

Critérios de avaliação de **Geografia** | 8º Ano

2025/2026

Critérios			Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema C – POPULAÇÃO E POVOAMENTO								
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões	50 %	A População	Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. [3] e [8] Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. [1] Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. [2]			A, C, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - <u>com fins classificatórios</u> . Com este fim serão aplicados, <u>no mínimo, três</u> processos de recolha de informação nos 1.º e 2.º Períodos e <u>dois</u> no 3.º Período. <u>Por Período, obrigatoriamente</u> , será aplicado <u>um teste de aproveitamento</u> . Dependendo da carga horária disponível, <u>opcionalmente</u> , poderá ser aplicado <u>um segundo teste de aproveitamento</u> . Adicionalmente, serão mobilizados outros processos de recolha de informação, <u>no mínimo</u> , mais <u>um</u> ou <u>dois</u> . Cada processo de recolha de informação adicional ao teste de aproveitamento será selecionado em função da(s) tarefa(s)/atividade(s) proposta(s) durante a aprendizagem, sendo o(s) mesmo(s) comunicado(s) aos alunos com uma antecedência mínima de um mês. Outros processos de recolha de informação possíveis: questionário, grelha de observação, trabalho de grupo/pares, (e-) portefólio, relatório, mapa concetual, mapa mental, debate, questão-aula e apresentação oral. Todos os momentos de avaliação com fins classificatórios serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos.
			Mobilidade	Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. [4]			B, I	
			Áreas de fixação humana	Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. [5] Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. [6] Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. [7] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. [7]			F, I	
			Diversidade Cultural	-----			-----	
Resolução de problemas	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30 %	A População	Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. [2]			A, I	
Mobilidade			Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. [1] Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. [3]			A, E, F		
Áreas de fixação			Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações. [4]			I		
Diversidade Cultural			Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. [6]			D, E		
Qualidade da Comunicação	Comunicar e participar	20 %	A População	Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. [1]			C, I	
			Mobilidade	Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. [3]			A, D, I	
			Áreas de fixação humana	Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. [4]			B, G, I	
			Diversidade Cultural	Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. [5]			D, E	

Critérios de avaliação de Geografia | 8º Ano

2025/2026

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema D – ATIVIDADES ECONÓMICAS						
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões	50 %	Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade	Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. [1] Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). [2] Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. [3] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. [7]	I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação (cont.): - <u>com fins formativos</u> . Todos os processos de recolha de informação já referidos encerram potencial formativo, pelo que, quando não utilizados com fins classificatórios, serão mobilizados para devolver informações ao aluno acerca das suas aprendizagens.
			Redes e meios de transportes e telecomunicações	Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. [4] Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. [5] Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. [6] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. [7]	B, E, I	
Resolução de problemas	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30 %	Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade	Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. [2]	D	
			Redes e meios de transportes e telecomunicações	Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. [1]	B, G	
Qualidade da Comunicação	Comunicar e participar	20 %	Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade	Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. [1] Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. [2] Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). [3]	H, I	
			Redes e meios de transportes e telecomunicações	Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). [4] Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. [5]	C	

“A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, [...] o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.

As Aprendizagens Essenciais (AE) estão organizadas de modo a privilegiar as metodologias de análise espacial, desde as mais simples, como a observação direta e indireta dos elementos da paisagem, às mais complexas, de problematização dos contrastes espaciais num mundo cada vez mais globalizado.”

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do 8º ano de escolaridade Programa, a *Educação Geográfica* ao longo do 3.º ciclo deve também contribuir para o desenvolvimento de um conjunto de competências específicas transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com os princípios e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

[1], [2], [3], ... traduz aquilo que o aluno deve saber e a sequência em que os assuntos serão abordados.

Observações:

1- O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material necessário: caderno diário, manual escolar e respetivo caderno de atividades, esferográfica, lápis, borracha e afia. Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador e/ou telemóvel, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.