

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| <p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Qualidade da comunicação</p> | <p>Tratamento de Informação/Utilização de fontes</p> <p>Compreensão Histórica e Geográfica:</p> <p>Comunicação em História e Geografia</p> | <p>30 %</p> <p>50%</p> <p>20%</p> | <p>PORTUGAL DO SÉCULO XX O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar como se chegou à implementação da República; ▪ Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime democrático; ▪ Identifica medidas da 1ª República no domínio da educação e com os direitos dos trabalhadores; <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização e greve.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizar as principais características do Estado Novo (falta de liberdade individual, censura, polícia política, repressão do sindicalismo e partido único); ▪ Relaciona a guerra colonial com a noção de império; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. ▪ Reconhecer os motivos que levaram à revolução do 25 de abril e algumas mudanças operadas; ▪ Caracterizar a democracia entre 1975 e 1982; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, camara municipal, junta de freguesia, EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural. ▪ Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual...; | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, D, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, I)</p> | <p>Fichas de trabalho (individuais pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p> |
| <p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> | <p>Tratamento de Informação/Utilização de fontes</p> <p>Compreensão Histórica e Geográfica:</p> | <p>30%</p> <p>50%</p> | <p>PORTUGAL HOJE O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população utilizando diferentes representações cartográficas; ▪ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (área atrativa e área repulsiva); ▪ Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa e área repulsiva. ▪ Comparar o espaço rural com o urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipos de construção e modos de vida; ▪ Elaborar pesquisas sobre a vida quotidiana, (ex: pobreza, envelhecimento, despovoamento) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; ▪ Identificar fatores responsáveis pela existência de problemas sociais que afetam | <p>Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Responsável/autó</p> | <p>Fichas de trabalho (individuais pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----|---|----------------------------|---------------------|
| Qualidade da comunicação | Comunicação em História e Geografia | 20% | <p>as áreas rurais e as urbanas e identificar formas de os solucionar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, Taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico e litoralização. ▪ Caracterizar os principais setores de atividades económicas e sua evolução à escala nacional e local usando mapas e gráficos; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: população ativa e setores de atividade. ▪ Explicar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo; ▪ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Nacional, paisagem, património e ambiente. ▪ Comparar as vantagens e desvantagens da utilização dos diferentes meios de transporte; ▪ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; ▪ Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos de transportes, telecomunicações, globalização. ▪ Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual ...; | nomo (A, C, D, E, F, I) | Apresentações orais |
|---------------------------------|--|-----|---|----------------------------|---------------------|

"Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir-se como referentes para o ensino-aprendizagem da História e da Geografia, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo (...)

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. (...)

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória".

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

- 1- O Domínio de Articulação Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.
- 2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

Material necessário: manual escolar, caderno diário, caderno de atividades, esferográfica, lápis, régua, afia, borracha e lápis de cor. Pontualmente poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2023