

**Critérios de avaliação de Português- 5º ano de escolaridade**

Ano letivo: 2022/2023



Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



EDUCAÇÃO

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Qualidade da comunicação</b></p>	<p><b>A- Oralidade</b></p>	<p>10%</p> <p>10%</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos orais</li> <li>- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registo por meio de técnicas diversas.</li> <li>- Organizar e registar informação do texto, por meio de técnicas diversas.</li> <li>- Analisar e discutir ideias de forma crítica.</li> </ul> <p><b>Expressão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervir de forma organizadora e pertinente.</li> <li>- Intervir com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>- Preparar apresentações orais.</li> <li>- Produzir um discurso com elementos de coesão adequados.</li> <li>- Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Exercício de compreensão do oral.</p> <p>Testes de compreensão do oral (exercícios com recurso a áudio e vídeo)</p> <p>Apresentação oral</p>
	<p><b>B- Leitura</b></p> <p><b>e</b></p> <p><b>Educação Literária</b></p>	<p>20%</p> <p>20%</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos com características narrativas e expositivas, associadas a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</li> <li>- Fazer leitura integral de textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.</li> <li>- Selecionar e fazer leitura autónoma de obras literárias por iniciativa própria.</li> <li>- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma de textos de tipologias variadas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador /investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Pesquisa realizada em fontes diversas</p> <p>Trabalho individual/ grupo/pares</p> <p>Ficha de avaliação.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar textos em função de género literário.</li> <li>- Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>- Identificar o tema, ideias principais e pontos de vista.</li> <li>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>- Identificar relações, formais ou de sentido, entre vários textos.</li> <li>- Identificar os contextos a que o texto se reporta.</li> <li>- Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>- Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>	<p>Criativo (A,C,D) Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,I)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p>	
	<b>C- Escrita</b>	<b>25%</b>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos de diferentes tipos.</li> <li>- Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li> <li>- Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li> <li>- Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>- Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>- Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>- Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes.</li> <li>- Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Revelar empenho, não desistindo e esforçando-se para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>- Colaborar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,I)</p> <p>Criativo (A,C,D)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F)</p>	<p>Trabalhos individuais/pares/ grupo</p> <p>Trabalho escrito.</p> <p>Ficha de avaliação.</p>

	<b>D- Gramática</b>	<b>15 %</b>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar classe de palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbios, conjunção.</li> <li>- Conjugar verbos regulares e irregulares no modo indicativo.</li> <li>- Utilizar de forma apropriada dos tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</li> <li>- Explicitar aspetos fundamentais da morfologia e/ou da lexicologia.</li> <li>- Reconhecer aspetos fundamentais da sintaxe do português.</li> <li>- Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), predicado, complemento direto/ indireto e vocativo.</li> <li>- Distinguir frase simples de complexa.</li> <li>- Colocar de forma correta as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo.</li> <li>- Empregar, de forma intencional, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>- Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixo) com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).</li> <li>- Explicitar as regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> </ul>	<p>Questionador (A,F,I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,I)</p>	<p>Questão aula/ fichas de trabalho</p> <p>Ficha de avaliação</p>
--	---------------------	-------------	---	--	---

**Legenda**

1- A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**Observações**

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 28 de setembro de 2022.