

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação	
Tema E – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO							
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões	50 %	Países desenvolvidos vs. países em desenvolvimento	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. [1] Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. [2] Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. [3] Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). [4]	A, F, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - <i>com fins classificatórios.</i> Com este fim serão aplicados, <u>no mínimo, três</u> processos de recolha de informação nos 1.º e 2.º Períodos e <u>dois</u> no 3.º Período. <u>Por Período, obrigatoriamente,</u> será aplicado <u>um teste de aproveitamento.</u> Dependendo da carga horária disponível, <u>opcionalmente,</u> poderá ser aplicado <u>um segundo teste de aproveitamento.</u> Adicionalmente, serão mobilizados outros processos de recolha de informação, <u>no mínimo,</u> mais <u>um</u> ou <u>dois.</u> Cada processo de recolha de informação será selecionado em função da(s) tarefa(s)/atividade(s) proposta(s) durante a aprendizagem, sendo o(s) mesmo(s) comunicado(s) aos alunos com uma antecedência mínima de um mês. Outros processos de recolha de informação possíveis: questionário, grelha de observação, trabalho de grupo/pares, (e-)portefólio, relatório, mapa concetual, mapa mental, debate, questão-aula e apresentação oral. Todos os momentos de avaliação com fins classificatórios serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos.	
			Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. [6] Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. [7] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. [9]	A, B, I		
	Resolução de problemas	Qualidade da Comunicação	30 %	Países desenvolvidos vs. países em desenvolvimento	Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. [5] Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. [8]		B, C, F, G, I
				Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. [11] Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. [10]		C, D, G, I
	Comunicar e participar	20 %	Países desenvolvidos vs. países em desenvolvimento	-----	-----		
			Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. [12] Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. [13]	B, C, D, F, G, I		

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema F – AMBIENTE E SOCIEDADE						
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões	50 %	Riscos e Catástrofes Naturais	Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. [1] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. [3]	F, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação (cont.): - com fins formativos. Todos os processos de recolha de informação já referidos encerram potencial formativo, pelo que, quando não utilizados com fins classificatórios, serão mobilizados para devolver informações ao aluno acerca das suas aprendizagens.
			Clima	Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. [4] Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. [5]	F, H, I	
			Alterações ao Ambiente Natural	Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). [9] Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.). [11] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. [16]	E, F, G, I	
Resolução de problemas	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30 %	Riscos e Catástrofes Naturais	Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. [2]	C, G, I	
Qualidade da Comunicação			Clima	Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. [6]	C, G, I	
			Alterações ao Ambiente Natural	Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. [10] Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. [12] Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. [13] Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. [14]	C, D, E, F, G, I	
Comunicar e participar		20 %	Riscos e Catástrofes Naturais	Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. [7] Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. [8]	D, E, F, G, I	
			Clima	-----	-----	
			Alterações ao Ambiente Natural	Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. [15]	C, D, E, F, G, H, I	

“A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, [...] o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.

As Aprendizagens Essenciais (AE) estão organizadas de modo a privilegiar as metodologias de análise espacial, desde as mais simples, como a observação direta e indireta dos elementos da paisagem, às mais complexas, de problematização dos contrastes espaciais num mundo cada vez mais globalizado.”

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do 9º ano de escolaridade Programa, a *Educação Geográfica* ao longo do 3.º ciclo deve também contribuir para o desenvolvimento de um conjunto de competências específicas transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com os princípios e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

[1], [2], [3], ... traduz aquilo que o aluno deve saber e a sequência em que os assuntos serão abordados.

Observações:

1- O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material necessário: caderno diário, manual escolar e respetivo caderno de atividades, esferográfica, lápis, borracha e afia. Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador e/ou telemóvel, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 28 de setembro de 2022