Critérios de avaliação de *Geografia C* | 12º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 1 – *UM MUNDO POLICÊNTRICO*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial***	**40 %**	***Globalização e o sistema mundo***	Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. [1] Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. [2] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. [5]	A, B, C, D, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - *com fins classificatórios*. Com este fim serão aplicados, no mínimo, três processos de recolha de informação nos 1.º e 2.º Períodos e dois no 3.º Período. Por Período, obrigatoriamente, será aplicado um teste de aproveitamento. Dependendo da carga horária disponível, opcionalmente, poderá ser aplicado um segundo teste de aproveitamento. Adicionalmente, serão mobilizados outros processos de recolha de informação, no mínimo, mais um ou dois. Cada processo de recolha de informação adicional ao teste de aproveitamento será selecionado em função da(s) tarefa(s)/atividade(s) proposta(s) durante a aprendizagem, sendo o(s) mesmo(s) comunicado(s) aos alunos com uma antecedência mínima de um mês. Outros processos de recolha de informação possíveis: questionário, grelha de observação, trabalho de grupo/pares, (e-)portefólio, relatório, mapa concetual, mapa mental, debate, questão-aula e apresentação oral. Todos os momentos de avaliação com fins classificatórios serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos.
			A emergência dos novos sistemas de poder	Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. [9] Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. [10] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. [11]		
			O papel das organizações internacionais	Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. [14] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. [15]		
			A (Re)emergência de conflitos regionais	Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismo s, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. [20] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. [21]		
	Problematizar e debater as inter-relações num mundo global	**30 %**	***Globalização e o sistema mundo***	Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. [3] Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. [4]	A, B, C, D, E, F, I	
			A emergência dos novos sistemas de poder	Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. [12]		
			O papel das organizações internacionais	Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. [16] Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de caráter supranacional. [17]		
			A (Re)emergência de conflitos regionais	Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. [22]		

Critérios de avaliação de *Geografia C* | 12º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 1 – *UM MUNDO POLICÊNTRICO* (cont.)						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Comunicar e participar***	**30 %**	***Globalização e o sistema mundo***	Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. [6] Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. [7] Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. [8]	A, B, D, E, F, H, I	*Idem.* A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - <u>com fins formativos</u> (cont.). Todos os processos de recolha de informação já referidos encerram potencial formativo, pelo que, quando não utilizados com fins classificatórios, serão mobilizados para devolver informações ao aluno acerca das suas aprendizagens.
			A emergência dos novos sistemas de poder	Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas. [13]		
			O papel das organizações internacionais	Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. [18] Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbana. [19]		
			A (Re)emergência de conflitos regionais	Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. [23]		
Tema 2 – *UM MUNDO FRAGMENTADO*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial***	**40 %**	***Espaço de atores e fluxos mundiais***	Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. [1] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. [4]	A, B, C, D, I	*Idem.*
			Espaços motores de fluxos mundiais	Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. [8] Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. [9] Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. [10] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. [12]		
	Problematizar e debater as inter-relações num mundo global	**30 %**	***Espaço de atores e fluxos mundiais***	Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. [2] Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. [3]	A, B, C, D, E, F, I	
			Espaços motores de fluxos mundiais	Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. [11]		

Critérios de avaliação de *Geografia C* | 12º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 2 – *UM MUNDO FRAGMENTADO* (cont.)						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Comunicar e participar***	**30 %**	***Espaço de atores e fluxos mundiais***	Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. [5] Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. [6] Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. [7]	A, B, D, E, F, H, I	*Idem.*
			Espaços motores de fluxos mundiais	Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. [13] Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. [14] Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. [15]		
Tema 3 – *UM MUNDO DE CONTRASTES*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial***	**40 %**	***Um mundo superpovoado***	Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. [1] Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. [2] Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. [5]	A, B, C, D, I	*Idem.*
			Um acesso desigual ao desenvolvimento?	Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. [7] Explicar a importância da aplicação dos ODS. [8] Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. [9] Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. [11]		
			Problemas ambientais, impactos humanos diferentes	Explicar a importância da aplicação dos ODS. [14] Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. [15] Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. [16] Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. [18]		

Critérios de avaliação de *Geografia C* | 12º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 3 – *UM MUNDO DE CONTRASTES* (cont.)						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Problematizar e debater as inter-relações num mundo global***	**30 %**	***Um mundo superpovoado***	Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. [3] Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. [4]	A, B, C, D, E, F, I	*Idem.*
			Um acesso desigual ao desenvolvimento?	Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. [12]		
			Problemas ambientais, impactos humanos diferentes	Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. [17]		
	Comunicar e participar	**30 %**	***Um mundo superpovoado***	Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. [6]	A, B, D, E, F, H, I	
			Um acesso desigual ao desenvolvimento?	Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. [13]		
			Problemas ambientais, impactos humanos diferentes	Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. [19] Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. [20] Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. [21] Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. [22]		

"A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, […] o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.

As Aprendizagens Essenciais (AE) estão organizadas de modo a privilegiar as metodologias de análise espacial, desde as mais simples, como a observação direta e indireta dos elementos da paisagem, às mais complexas, de problematização dos contrastes espaciais num mundo cada vez mais globalizado."

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do 12º ano de escolaridade Programa, a *Educação Geográfica* ao longo do ensino secundário deve também contribuir para o desenvolvimento de um conjunto de competências específicas transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com os princípios e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

[1], [2], [3], … traduz aquilo que o aluno deve saber e a sequência em que os assuntos serão abordados.

Observações:

1- O Domino de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material necessário: caderno diário, manual escolar e respetivo caderno de atividades, esferográfica, lápis, borracha e afia. Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador e/ou telemóvel, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2026