Plano de Recuperação das **APRENDIZAGENS**

2026-2027

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 3

2. MEDIDAS 4

1 - Ler + Compreender 4

2 - Português Mais 5

3 - Matemática em Ação 6

4 - Cálculo mental 7

5 - + MAT 8

6 - Coadjuvação à disciplina de Matemática 9

7 - Preparação para as provas finais de ciclo e exames nacionais 10

8 - Programa de Mentoria 11

9 - A voz dos alunos 12

10 - Apoio à melhoria das aprendizagens e à inclusão dos alunos 13

11 - Projeto Eureka 14

12 - Clube de crossfit 15

13 - Flauta para todos 16

14 - Projeto da Oralidade 17

3. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO 19

1. INTRODUÇÃO

O Plano de Recuperação das Aprendizagens que aqui se apresenta está alicerçado no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Lordelo (AEL), no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), bem como nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, cujas medidas traçadas constam no presente documento.

Este plano assenta em três objetivos estratégicos:

- recuperação das aprendizagens mais comprometidas;
- diversificação das estratégias de ensino e da aprendizagem;
- monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e dos recursos investidos.

As medidas traçadas foram alvo de uma reflexão cuidada em sede de departamentos curriculares e em sede de Conselho Pedagógico de 27 de julho de 2026, tendo em consideração os resultados escolares no final do ano letivo 2025/2026.

Aquando da elaboração deste plano foi ponderada a disponibilidade de recursos materiais e humanos e, sempre que se justificasse, o recurso ao crédito horário.

O Plano de Recuperação das Aprendizagens está estruturado em função de catorze medidas. Cada medida obedece à seguinte planificação: Eixo do Projeto Educativo; Descrição da medida; Público-alvo; Problemas identificados; Objetivos estratégicos; Ações de melhoria/Atividades a desenvolver; Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação; Metas a atingir e Responsáveis.

De seguida apresentam-se as medidas devidamente planificadas.

2. MEDIDAS

MEDIDA 1 - Ler + Compreender

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Clube de leitura.

Público-alvo

- Alunos dos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade do ensino básico.

Problemas identificados

- Fragilidades na aquisição de competências leitoras e de compreensão
- Hábitos de leitura autónoma pouco consolidados.

Objetivos estratégicos

- Desenvolver as competências da leitura, melhorando a fluência e compreensão leitora.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Exploração de textos de vários géneros literários, tais como contos, poesia, fantasia, científico, etc.
- Acompanhamento dos alunos com bom desempenho na leitura a outros que apresentam maiores dificuldades.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Realização de uma tarefa diagnóstica no mês de setembro.
- Realização de uma tarefa sumativa por período.
- Avaliação formativa através do feedback durante a leitura: grelhas de registo.
- Guiões de leitura para registo da compreensão leitora.
- Classificação no domínio da leitura na disciplina de Habilidades Linguísticas.

Metas a atingir

- Aumentar a classificação nos domínios da leitura e compreensão ao longo do ano letivo, na disciplina de Habilidades Linguísticas, tendo como ponto de partida a avaliação diagnóstica.
- Aumentar a classificação da última tarefa em relação à classificação obtida na tarefa diagnóstica em 5 pontos percentuais.

Responsável(eis)

- Docentes dos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade.
- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do 2.º ano de escolaridade.
- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do 3.º ano de escolaridade.
- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do 4.º ano de escolaridade.

MEDIDA 2 - Português Mais

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Atribuir um tempo semanal à disciplina de Português na matriz curricular do 9.º ano de escolaridade.

Público-alvo

- Alunos do 9.º ano de escolaridade.

Problemas identificados

- Dificuldade em cumprir as Aprendizagens Essenciais previstas para este ano de escolaridade.

- Dificuldades no nível de proficiência da leitura/educação literária.

Objetivos estratégicos

- Potenciar a diferenciação pedagógica.

- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.

- Cumprir as Aprendizagens Essenciais previstas para o ano de escolaridade e ciclo de ensino.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Utilização de situações de aprendizagem promotoras da consolidação e desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais identificadas como não consolidadas.

- Realização de exercícios como reforço da competência de leitura ao nível da compreensão.

- Reuniões do grupo disciplinar para planificação das tarefas.

- Reuniões do grupo disciplinar para analisar os resultados escolares, por trimestre, e aferir o grau de cumprimento dos planos curriculares.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Taxa de sucesso na avaliação externa.

Metas a atingir

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

Responsável(eis)

- Docentes da disciplina de Português.

MEDIDA 3 - Matemática em Ação

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Aplicação mensal de tarefas de comunicação matemática com dois níveis de desempenho.

Público-alvo

- Alunos do 7.º ano de escolaridade

Problemas identificados

- Uso inadequado ou insuficiente de termos matemáticos específicos.

- Dificuldades em interpretar, analisar, organizar e comunicar ideias para explicar processos e respostas.

Objetivos estratégicos

- Ampliar e consolidar o uso correto dos termos e expressões matemáticas.

- Incentivar o uso de linguagem matemática precisa em discussões, apresentações e soluções de problemas, como ao descrever processos ou interpretar gráficos e tabelas.

- Estimular os alunos a descrever, explicar e justificar as ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões a que chegam.

- Melhorar a capacidade dos alunos de interpretar e comunicar informações apresentadas em gráficos, tabelas, diagramas e outras representações visuais.

- Incentivar o desenvolvimento de habilidades tanto de comunicação oral quanto escrita.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

Professores aplicadores:

- Elaboração, nas reuniões de trabalho colaborativo, das tarefas a implementar aos alunos.

- Aplicação e correção das tarefas.

- Registo dos resultados de cada aluno na grelha da turma na Drive do Agrupamento. Professora responsável pelo projeto:

- Divulgação da ação junto dos professores aplicadores.

- Monitorização e avaliação da medida.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Resultados obtidos pelos alunos nas tarefas aplicadas.

Metas a atingir

- Melhorar a média dos resultados das tarefas aplicadas em 5%, tendo como referência os resultados da primeira tarefa aplicada no ano letivo 2026/2027.

Responsável(eis)

- Docentes que lecionam Matemática no 7.º ano de escolaridade.

- Coordenador(a) da medida: Coordenador do Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais (Arlindo Carneiro).

MEDIDA 4 - Cálculo mental

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Aplicação de tarefas de cálculo mental com três níveis de desempenho:
- 1.º ciclo – quinzenalmente
- 2.º ciclo – mensalmente

Público-alvo

- Alunos dos 1.º ao 6.º anos de escolaridade.

Problemas identificados

- Fraco domínio do cálculo mental dos alunos do ensino básico.

Objetivos estratégicos

- Desenvolver o cálculo mental dos alunos nas operações e na aplicação das regras de prioridade das operações.
- Fomentar o interesse pela prática do cálculo mental.
- Reforçar a componente competitiva na aprendizagem da Matemática.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

Professores aplicadores:

- Elaboração, nas reuniões de trabalho colaborativo, das tarefas a implementar aos alunos.
- Aplicação e correção das tarefas.
- Registo dos resultados de cada aluno na grelha da turma na Drive do Agrupamento.

Professora responsável pelo projeto:

- Divulgação da ação junto dos professores aplicadores.
- Monitorização e avaliação da medida.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Resultados obtidos pelos alunos nas tarefas aplicadas.

Metas a atingir

- Melhorar a média dos resultados das tarefas aplicadas em 5%, tendo como referência os resultados obtidos na primeira tarefa aplicada no ano letivo 2026/2027.

Responsável(eis)

- Docentes que lecionam Matemática do 1.º ao 6.º ano de escolaridade.
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 230 **(Madalena Monteiro)**.

MEDIDA 5 - + MAT

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Atribuir mais um tempo na disciplina de Matemática do 9.º ano e de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

Público-alvo

- Alunos do 9.º ano do ensino básico e do 12.º ano do ensino secundário do curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias.

Problemas identificados

- Dificuldades de aprendizagens específicas dos alunos.
- Falta de competências e ritmo de trabalho.
- Dificuldade em cumprir as Aprendizagens Essenciais.
- Resultados na prova final de Matemática no terceiro ciclo muito abaixo dos valores de referência nacionais.

Objetivos estratégicos

- Potenciar a diferenciação pedagógica.
- Recuperar e consolidar as aprendizagens e competências mais comprometidas.
- Recuperar ritmos de trabalho.
- Cumprir as Aprendizagens Essenciais da disciplina.
- Apoiar os alunos na preparação para as provas finais de ciclo e/ou exames nacionais.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Criação de um tempo letivo, na disciplina de Matemática do 9.º ano e do 12.º ano no curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias, de forma a potenciar a diferenciação pedagógica.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Taxa de sucesso na avaliação externa.

Metas a atingir

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

Responsável(eis)

- Docentes da disciplina de Matemática.

MEDIDA 6 - Coadjuvação à disciplina de Matemática

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Implementar práticas de trabalho colaborativo em sala que possibilitem um apoio e acompanhamento mais individualizado aos alunos com diferentes ritmos de aprendizagem.

Público-alvo

- Alunos dos 5.º e 6.º anos.

Problemas identificados

Devido à situação pandémica nos últimos anos, foram identificados os seguintes problemas:

- Conteúdos não lecionados;

- Aprendizagens pouco consolidadas;

- Falta de autonomia e hábitos de estudo.

Objetivos estratégicos

- Valorizar as práticas colaborativas em sala de aula.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Coadjuvação na disciplina de Matemática em todas as turmas dos 5.º e 6.º anos de escolaridade.

- Apoio aos alunos em sala de aula, promovendo a diferenciação pedagógica, através da diversificação de metodologias de ensino e instrumentos de avaliação das aprendizagens.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Qualidade de sucesso à disciplina de Matemática.

Metas a atingir

- Aumentar a classificação média dos alunos, no final do ano letivo, face à classificação média obtida no primeiro momento de avaliação sumativa do 1.º período.

Responsável(eis)

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 230 **(Madalena Monteiro)**.

MEDIDA 7 - Preparação para as provas finais de ciclo e exames nacionais

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Apoio suplementar após o término das aulas nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.

Público-alvo

- Alunos do 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade.

Problemas identificados

- Hábitos pouco consolidados no estudo autónomo.

Objetivos estratégicos

- Melhorar os resultados escolares na avaliação externa.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Marcação de aulas suplementares, após o término das atividades letivas, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Taxa de sucesso nas provas de avaliação externa.

- Médias das classificações nas provas de avaliação externa.

Metas a atingir

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

Responsável(eis)

- Docentes que lecionam as disciplinas sujeitas à avaliação externa.

MEDIDA 8 - Programa de Mentoria

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Criar no agrupamento espaços e tempos de trabalho cooperativo entre alunos nos diferentes níveis de ensino.

Público-alvo

- Alunos do ensino básico e do ensino secundário.

Problemas identificados

- Dificuldades de aprendizagem específicas dos alunos nas diferentes disciplinas.

- Comportamentos associados a baixa autoestima e maturação psicossocial.

Objetivos estratégicos

- Implementar mecanismos de cooperação entre alunos que permitam o acompanhamento escolar e a integração na escola dos alunos envolvidos.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Criação de um regulamento do Programa de Mentoria.

- Criação de um Kit mentor pelos responsáveis do projeto.

- Acompanhamento académico de alunos que apresentam dificuldades específicas em determinadas disciplinas na escola (mentorandos) por alunos com melhor aproveitamento (mentores).

- Integração do aluno mentor no Quadro de Valor.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de alunos mentores/mentorandos, por trimestre.

- Resultados académicos dos alunos mentorandos, por trimestre.

Metas a atingir

- Aumentar o número de mentores/mentorandos face ao ano letivo anterior.

- Melhorar a qualidade dos resultados académicos dos alunos no final do ano letivo, face aos resultados académicos obtidos no 1.º período letivo (número de menções inferiores a suficiente, número de níveis inferiores a 3 e número de classificações inferiores a 10).

Responsável(eis)

- Serviço de Psicologia e Orientação.

MEDIDA 9 - A voz dos alunos

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsavelmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz.

Público-alvo

- Alunos do ensino básico e do ensino secundário.

Problemas identificados

- Fraca participação dos alunos na vida da escola.

Objetivos estratégicos

- Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.

- Valorizar o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida como forma de promover o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Realização de assembleias de turma na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

- Realização de assembleias temáticas entre os alunos dos diferentes anos de escolaridade.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- N.º de assembleias de turma realizadas no ensino básico, por período letivo.

- N.º de assembleias temáticas realizadas, por período letivo.

Metas a atingir

- Aumentar o número de assembleias de turma/assembleias temáticas face ao ano letivo anterior.

Responsável(eis)

- Professores titulares de turma.

- Diretores de turma.

- Equipa de Cidadania e Desenvolvimento.

- Serviço de Psicologia e Orientação.

- Coordenador(a) da medida: **Serviço de Psicologia e Orientação**

MEDIDA 10 - Apoio à melhoria das aprendizagens e à inclusão dos alunos

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Promover medidas de apoio diversificadas em função das dificuldades evidenciadas pelos alunos.

Público-alvo

- Crianças da educação pré-escolar e alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário, abrangidos por medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Problemas identificados

- Dificuldades de aprendizagem evidenciadas pelas crianças e pelos alunos.

Objetivos estratégicos

- Promover a melhoria das aprendizagens e a inclusão de todas as crianças e todos os alunos.

- Implementar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Apoio individualizado em sala de aula ou no Centro de Apoio à Aprendizagem, nas diversas disciplinas.

- Apoio individualizado aos alunos provenientes de países estrageiros cuja língua materna não é o Português.

- Apoio em pequenos grupos a alunos com dificuldades de aprendizagem nas diversas disciplinas e/ou fragilidades associadas.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Base de registo de dados trimestral.

- Desempenho dos alunos em termos de indicadores de sucesso (taxa de sucesso por ano e disciplina e qualidade do sucesso - número de menções inferiores a suficiente, número de níveis inferiores a três e classificações inferiores a dez).

- Análise trimestral de conteúdo dos relatórios de aplicação das diferentes medidas pelo conselho de turma/docentes e coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Metas a atingir

- Aumentar a taxa de sucesso dos alunos no final do terceiro período por comparação com o primeiro período, em termos de indicadores de sucesso (alunos abrangidos por medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão).

- Grau de eficácia das medidas constantes no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual e/ou Plano Individual de Transição (das crianças e dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão).

Responsável(eis)

- Docentes dos vários grupos de recrutamento e técnicos especializados.

- Coordenador(a) da medida: Coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem **(Camila Costa)**.

MEDIDA 11 - Projeto Eureka

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Promoção do ensino experimental através da realização de atividades experimentais/laboratoriais.

Público-alvo

- Alunos dos 2.º e 3.º ciclos.

Problemas identificados

- Dificuldades evidenciadas pelos alunos no domínio da literacia científica.
- Dificuldades evidenciadas pelos alunos na análise e interpretação de resultados experimentais.

Objetivos estratégicos

- Promover o gosto pela aprendizagem das ciências.
- Promover o ensino experimental das ciências.
- Promover a literacia científica.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Produção de relatório sobre as atividades realizadas uma vez por período.
- Elaboração de rubricas de avaliação para análise dos relatórios individuais.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Nível de desempenho dos alunos nos relatórios das atividades experimentais/laboratoriais.

Metas a atingir

- Melhorar em 5% o nível de desempenho médio dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, por ano de escolaridade, tendo como referência o desempenho médio dos alunos no ano letivo 2025/2026, para os alunos dos 6.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade. Nos 5.º e 7.º anos de escolaridade a meta tem como referência a classificação média obtida na avaliação diagnóstica, realizada no início do presente ano letivo.

Responsável(eis)

- Docentes dos grupos de recrutamento 230, 510 e 520.
- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 510 **(Ana Maia)**.

MEDIDA 12 - Clube de crossfit

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Criar na escola um espaço promotor da saúde e bem-estar, articulando as diferentes aprendizagens.

Público-alvo

- Alunos do 3.º ciclo do ensino básico (9.º ano) e do ensino secundário.

Problemas identificados

- Fragilidades ao nível das capacidades condicionais e coordenativas.

Objetivos estratégicos

- Promover atividades de ocupação dos momentos de lazer dos alunos.

- Sensibilizar e fomentar a Educação Física como meio para a aquisição de aprendizagens e desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos.

- Promover a Educação Física como agente potenciador de trabalho de articulação entre disciplinas, ciclos e diferentes agentes educativos.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Desenvolvimento de 1 a 2 horas semanais.

- Aplicação de planos de treino individuais que permitam o desenvolvimento das capacidades motoras (condicionais e coordenativas).

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de alunos envolvidos semanalmente.

- Aplicação dos testes de aptidão física (FITescola).

Metas a atingir

- Envolver, em média, 8 a 10 alunos semanalmente.

- 75% dos alunos que frequentam o clube, atinjam a zona saudável em todos os testes de aptidão física.

Responsável(eis)

- Docentes dos grupos de recrutamento 260 e 620.

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 620 **(José António Silva)**.

MEDIDA 13 - Flauta para todos

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Aulas de apoio direcionadas para o estudo e prática de flauta (+leitura/escrita musical).

Público-alvo

- Alunos do 2.º ciclo do ensino básico.

Problemas identificados

- Lacunas existentes em alguns alunos no que respeita ao estudo da flauta (grande disparidade de nível no que toca ao domínio da técnica específica de flauta, e repertório, dos alunos que chegam ao quinto ano, vindos de escolas nacionais bem como de escolas de países estrangeiros).

Objetivos estratégicos

- Reforçar a prática de flauta, ultrapassando assim as lacunas existentes;

- Despertar e motivar os alunos para a música, desenvolvendo as aprendizagens essenciais, estimulando a criatividade e sensibilidade artística;

- Promover o sucesso escolar dos alunos e, deste modo, integrá-los de uma forma mais eficaz e harmoniosa, quer nas turmas, quer na escola.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Aula de apoio de 30 minutos, semanal, direcionada para o estudo e prática de flauta, bem como para a leitura/escrita musical, através da plataforma digital classroom/meet. A atividade será dinamizada ao longo do ano letivo.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- O indicador de monitorização é a taxa de sucesso dos alunos envolvidos na disciplina de Educação Musical. Este indicador será monitorizado em sala de aula através de avaliação formativa e através da plataforma classroom/meet por trabalhos de gravação áudio e outros.

Metas a atingir

- Atingir a taxa de sucesso de 80% na disciplina de Educação Musical entre os alunos envolvidos.

Responsável(eis)

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 250 **(Luís Rego)**.

MEDIDA 14 - Projeto da Oralidade

Eixo do Projeto Educativo

- Serviço Educativo

Descrição da medida

- Fomentar a utilização da língua inglesa ou francesa nas aulas e avaliar a prestação oral dos alunos.

Público-alvo

- Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário (10.º e 11.º anos de escolaridade).

Problemas identificados

- Dificuldade na expressão oral dos alunos, nomeadamente em começar e manter uma conversa em língua estrangeira.

Objetivos estratégicos

- Utilizar predominantemente a língua inglesa ou francesa nas aulas;

- Avaliar a interação oral nas disciplinas de inglês e francês para todos os alunos do agrupamento do 3º ao 11º ano de escolaridade (entrega de grelhas com avaliação à coordenadora do Projeto).

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Avaliação formativa

- A avaliação da tarefa é feita pelos professores das disciplinas de Francês e de Inglês.

- Elaboração de tarefas formativas rigorosas a aplicar no início do Projeto.

- O resultado desta avaliação será tido em conta na elaboração de tarefas futuras, mediante as dificuldades expressas pelos alunos.

- Avaliação das tarefas nos 3 períodos letivos

- A avaliação da tarefa é feita pelos professores das disciplinas de Francês e Inglês e alunos - auto e heteroavaliação, no final da tarefa, de acordo com a seguinte calendarização:

- 1.º período letivo: novembro;
- 2.º período letivo: fevereiro;
- 3.º período letivo: maio.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Grelhas de avaliação dos 4 momentos e grelhas comparativas de resultados.

- Grelhas de avaliação: 1 momento formativo e 3 momentos de avaliação sumativa e grelhas comparativas de resultados.

- Uso de grelhas de heteroavaliação.

- Entregas das grelhas de avaliação das tarefas, por turma até 15 dias após a realização das tarefas.

- Registo da autoavaliação da tarefa na ficha de autoavaliação da disciplina (final do período).

- Análise dos resultados em reunião de departamento curricular e grupos disciplinares (no final de cada período e no final do ano).

- Relatório final das atividades.

- Reuniões trimestrais entre o coordenador do projeto e os docentes dos grupos de recrutamento envolvidos.

- Preenchimento das grelhas da equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

Metas a atingir

- Inglês

1º ciclo - Melhorar em 2% anuais as cotações da avaliação da tarefa;

2º ciclo - Melhorar em 5% anuais as cotações da avaliação da tarefa;

3º ciclo - Melhorar em 4% anuais as cotações da avaliação da tarefa;

Ensino secundário - Melhorar em 4% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

- Francês

7º ano - Melhorar em 2% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

8º e 9º anos - Melhorar em 4% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

Responsável(eis)

- Docentes das disciplinas de Inglês e Francês.

- Coordenador(a) da medida: Docente do grupo de recrutamento 320 **(Carina Magalhães)**.

3. AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO

A monitorização do impacto e da eficácia das medidas planificadas, com vista à recuperação e à consolidação das aprendizagens das crianças e dos alunos dos diferentes níveis e ciclos de ensino para o presente ano letivo, revela-se crucial para criar oportunidades de reflexão e de avaliação para ações futuras. Neste sentido, a Equipa de Autoavaliação do AEL, em colaboração com os responsáveis/coordenadores das medidas propostas, é responsável pela operacionalização da monitorização e avaliação, nomeadamente, no que se refere à recolha, tratamento, análise de dados e interpretação de resultados e eventual redefinição das ações de melhoria.

Compete à Equipa de Autoavaliação do AEL apresentar trimestralmente um relatório ao Conselho Pedagógico para que o mesmo faça uma avaliação contínua e sistemática e, em caso de necessidade, proceda em conformidade à redefinição de alguma das ações de melhoria.

No final do ano escolar 2026/2027, o Conselho Pedagógico procede a uma avaliação final tendo em conta os indicadores de monitorização.

Documento reformulado em sede de Conselho Pedagógico de 27 de julho de 2026.