



DUCAÇÃO, CIÊNCIA INOVAÇÃO











Critérios de avaliação de Inglês - 9º ano de escolaridade

Ano letivo: 2025/2026

Critérios de Avaliação	Domínios		Pond.		Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competência s (PASEO)	Processos de recolha de informação
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)	itintas: Desenvolver a niversos culturais dos izando o seu ponto de atitudesestereotipadas		(10%)	O aluno deve ser capaz de: Compreensão oral: - seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê; - identificar os intervenientes e compreender a sequência dodiscurso; - reconhecer informações específicas.	Conhecedor/ sabedor/cult o/informado (A, B, G, I, J)	 Interações orais e auditivas (aula); Tarefas de compreensão oral (listening em aula); Teste de compreensão oral (listening);
Conhecimento		rersal- O aluno deve ser capaz de: Reconhecer realidades interculturais distintas: Desenvolver a altural e como este se relaciona com osuniversos culturais dos m outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de demonstrando capacidade de questionar atitudesestereotipadas ulturas.	- - -	(10%)	O aluno deve ser capaz de: Interação oral - entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;	Comunicador (A,B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J)	- Diálogos, simulações, dramatizações; - Exercícios em trabalho de pares (<i>Speaking</i>); -Tarefa com registo.
Resolução de Problemas Qualidade da				(10%)	O aluno deve ser capaz de: Produção oral falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer,situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; - comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; - descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos		
Comunicação	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)	Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de: Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: Desenvolver consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com osuniversos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto d vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudesestereotipada perante outros povos, sociedades e culturas. PASEO: Respeitador da diferenca/do outro (A, B, E, F, H)	(30 %)	(15%)	O aluno deve ser capaz de: Compreensão escrita - entender textos narrativos sobre temas abordados no domíniointercultural; - identificar informação essencial em textos adaptados de jornaise revistas; - ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva;	Conhecedor/ sabedor/cult o/informado (A, B, G, I, J)	- Fichas de exploração de texto; - Textos/composições escritos;
				(15%)	- aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.		Teste de compreensão escrita
			(25 %)	(10%)	O aluno deve ser capaz de: Interação escrita - interagir de forma simples, completando formulários,mensagens e textos curtos;	Criativo (A, C, D, J) Conhecedor/	- Teste de avaliação escrita / leitura extensiva;

		(15%)	O aluno deve ser capaz de: Produção escrita - escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; - escrever diálogos com encadeamento lógico; - descrever planos para o futuro. O aluno deve ser capaz de: Comunicar eficazmente em contexto:	sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	
COMPETESTRATE	(15%)	(10%) Trab (5%) Mapa Conc	- reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; - planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email:	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital - Trabalhos de investigação - Mapa de conceitos

AEL | Critérios de Avaliação de Inglês 9° ano (2025-2026)

produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; - participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; - desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: - discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do lnglês; - monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; - participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar
- utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;
mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

Legenda

1- Ă-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

- 1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.
- 2 O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 17 de setembro de 2025.

AEL | Critérios de Avaliação de Inglês 9º ano (2025-2026)