

Critérios de Avaliação	Domínios		Pond.		Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação		
<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Qualidade da Comunicação</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)</p>	<p>Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros;</p> <p>relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	(25%)	(10%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê; - identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso; - reconhecer informações específicas. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interações orais e auditivas (aula); - Tarefas de compreensão oral (On écoute em aula); - Teste de compreensão oral (on écoute). 		
			(5%)	(10%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos, simulações, dramatizações; - Exercícios em trabalho de pares (On parle); - Tarefa com registo . 		
			(15%)	(15%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Produção oral</p> <p>falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, hábitos e rotinas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 				
	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)</p>				(30 %)	(15%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender textos simples sobre temas abordados no domínio intercultural; - identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de exploração de texto; - Textos/composições escritas;
					(15%)	(15%)	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua. 		
					(25 %)	(10%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e frases curtas. 	<p>Criativo (A, C, D, J) Conhecedor/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teste de avaliação escrita;

			(15%)	<p>O aluno deve ser capaz de: Produção escrita - escrever textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>	sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			(10%)	<p>O aluno deve ser capaz de: Comunicar eficazmente em contexto: - identificar diferentes estratégias de comunicação; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - pedir e dar informações. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno. Pensar criticamente: - desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: - pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: - discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Francês; - monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua francesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital
			(20%)		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	- Trabalhos de investigação
			(10%)		Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	
					Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

					<ul style="list-style-type: none"> - selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 – O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 28 de setembro de 2022.