

Critérios de avaliação de Matemática - 1.º Ano

2025/2026

Critérios	Domínios	Pond.	Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Conceitos e Procedimentos	(60%)	Números e Operações (20%)	O aluno é capaz de: - Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo; - Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas; - Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações; - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las; - Comparar e ordenar números, com e sem recurso a material concreto; - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais; - Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Testes escritos Tarefa de cálculo mental Tarefas de registos (trabalho diário)
			Geometria e Medida (20%)	O aluno é capaz de: - Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; - Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos; - Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados; - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas; - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida; - Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos; - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Testes escritos Tarefas de registo (trabalho diário)
Resolução de problemas						
Qualidade da Comunicação						

			Organização e Tratamento de Dados (20%)	O aluno é capaz de: - Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada; - Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Testes escritos Tarefas de registo (trabalho diário)
	Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas	(20%)	- Compreender e construir explicações e justificações matemáticas; - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contexto matemático e não matemáticos.		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Testes escritos Tarefas de registo (trabalho diário)
	Comunicação Matemática	(20%)	- Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.			

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

(4): Estes critérios têm como referência os critérios transversais de avaliação constantes no Referencial de Avaliação.

Aprovado em sede de conselho pedagógico de 17 de setembro de 2025.