



# PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA EMAEI (2023-2024)

## INTRODUÇÃO

A Declaração Universal dos Direitos Humanos consagra, no seu artigo 26.º, o direito à educação como um direito universal. A inclusão é, tal como o direito à educação, um direito que abre caminho ao cumprimento e ao aprofundamento de outros direitos.

O princípio fundamental das escolas inclusivas consiste em todos os alunos aprenderem juntos, sempre que possível, independentemente das dificuldades e das diferenças que apresentam (Declaração de Salamanca, 1994). O paradigma da escola inclusiva remete-nos para a necessidade de construção de uma escola de qualidade com todos e para todos, numa perspetiva de inclusão e de articulação com as famílias, a comunidade e todos os técnicos envolvidos.

O Agrupamento de Escolas de Lordelo assume como missão prestar à comunidade um serviço público de qualidade, garantindo o direito de cada aluno a uma educação inclusiva, promotora de melhores aprendizagens, de modo a que todos alcancem as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, refere também o preâmbulo do Decreto-Lei n.º 54/2018: “... no centro da atividade da escola estão o currículo e as aprendizagens dos alunos. Neste pressuposto, o presente Decreto-Lei tem como eixo central de orientação a necessidade de cada escola reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe, para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.”

De entre os recursos organizacionais específicos da escola, sobressai o papel da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) como um recurso que assume um papel crucial na capacitação/sensibilização para a educação inclusiva e para a adoção pela escola de princípios e valores orientados para a inclusão.

## PRESSUPOSTOS

O presente plano de ação estratégica pretende ser um instrumento de trabalho guiado por um conjunto de ações, objetivos e metas estabelecidos a partir das reflexões efetuadas acerca do trabalho desenvolvido por todos os elementos da comunidade educativa deste agrupamento ao longo dos anos letivos anteriores bem como da avaliação e monitorização das medidas implementadas até à data.

O presente plano pretende também nortear o trabalho a desenvolver pela equipa, tendo por base o disposto no ponto nove do artigo décimo segundo do Decreto-Lei nº 54/2018, de seis de julho, alterado pelo Decreto-Lei número 116/2019, de treze de setembro.

## DIAGNÓSTICO E ÁREAS DE MELHORIA

Com base no questionário aplicado aos docentes, cujo objetivo era o de efetuar uma autoavaliação do trabalho desenvolvido pela escola no sentido de criar um ambiente inclusivo e amigável da aprendizagem (adaptado do anexo 3 do manual de apoio à prática), a EMAEI procedeu ao diagnóstico das fragilidades do agrupamento, a fim de traçar objetivos e definir prioridades.

Uma vez efetuado o diagnóstico das nossas fragilidades, foram identificadas as áreas de melhoria:

- ✓ Aprofundamento do trabalho em parceria com as organizações da comunidade;
- ✓ Valorização e reforço do trabalho colaborativo entre professores;
- ✓ Desenvolvimento de formação/capacitação junto de professores, assistentes operacionais e famílias;
- ✓ Aperfeiçoamento dos mecanismos de implementação, monitorização e supervisão das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- ✓ Consolidação do papel da EMAEI.

Tendo em consideração o trabalho já desenvolvido ao longo dos três anos letivos anteriores, procedeu-se à seleção das ações consideradas prioritárias relativas a cada área de melhoria, o que foi feito tendo também em consideração as reflexões constantes no relatório final do trabalho desenvolvido pela EMAEI no ano letivo transato.

### **AÇÕES ESTRATÉGICAS**

No âmbito das competências da EMAEI, o trabalho a desenvolver por esta equipa contemplará as seguintes ações:

Competência	Objetivos estratégicos	Ações a desenvolver	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva	Orientar todos os docentes quanto aos procedimentos a adotar no âmbito da identificação, avaliação e monitorização das medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão Uniformizar e clarificar procedimentos, no que diz respeito às medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Atualização do guião orientador relativo à implementação do Decreto-Lei nº54/2018 no agrupamento	Atualização do guião orientador	Guião atualizado	Primeiro período letivo
	Proporcionar informação teórica pertinente e atualizada sobre a educação inclusiva Refletir sobre estratégias educativas que respondam à diversidade e pluralidade dos alunos Capacitar os docentes para a identificação, implementação e avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Organização de, pelo menos, uma ação de formação/ workshop anual junto dos docentes relacionada com a educação inclusiva e a operacionalização de medidas no agrupamento	Participação de, pelo menos, 75% do total de docentes nas sessões realizadas	Número de participantes Questionários de satisfação	Primeiro período letivo
	Contribuir para a definição das linhas de atuação para a inclusão do agrupamento, contemplando os princípios e valores inclusivos	Colaboração na elaboração/revisão de documentos estruturantes do Agrupamento: Regulamento Interno, Projeto Educativo e Plano de Recuperação das Aprendizagens	Inclusão nos documentos estruturantes do agrupamento das linhas de atuação/ações estratégicas para a inclusão	Projeto Educativo Regulamento Interno Plano de recuperação das aprendizagens	Ao longo do ano letivo
	Sensibilizar a comunidade educativa através da divulgação de informação relevante  Aprofundar conhecimentos sobre temáticas no âmbito da educação inclusiva	Publicitação de informação relevante sobre temáticas relacionadas com a educação inclusiva e a sua operacionalização destinada a docentes	Publicitação de, pelo menos, um documento informativo por período letivo nos canais informativos da escola	Número de documentos elaborados	Ao longo do ano letivo
		Publicitação de documentos informativos destinados a pais/EE sobre temáticas relacionadas com a educação inclusiva e os seus pressupostos	Publicitação de, pelo menos, um documento informativo por período letivo nos canais informativos da escola	Número de documentos elaborados	Ao longo do ano letivo
		Realização de uma ação de sensibilização destinada a grupos de alunos (a definir)	Participação de todos os alunos envolvidos	Número de ações realizadas	Ao longo do ano letivo
	Propor medidas de suporte à aprendizagem	Análise, em conselhos de turma/docentes, das medidas educativas mais adequadas para os alunos	Participação em todos os conselhos de turma/docentes de pelo menos um elemento da EMAEI Garantia de que 100% dos alunos têm acesso às medidas universais	Número de participações em reuniões	Ao longo do ano letivo

Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar	Esclarecer dúvidas e providenciar apoio na resolução de problemas	Disponibilização de momentos destinados a apoiar os docentes  Sessões de trabalho colaborativo EMAEI/departamentos curriculares/conselhos de turma/conselhos de docentes/conselhos de diretores de turma	disponibilizadas pelo agrupamento  Definição de dois tempos semanais para apoio a docentes  Participação, uma vez por período, de pelo menos um elemento da EMAEI, nas reuniões das estruturas em causa	Número de participações em reuniões	Ao longo do ano letivo
	Promover a diferenciação pedagógica de forma sistemática e continuada	Reflexão acerca das práticas pedagógicas nos momentos de trabalho colaborativo	Participação, uma vez por período, de pelo menos um elemento da EMAEI, nas reuniões de trabalho colaborativo dos grupos disciplinares	Número de participações em reuniões	Ao longo do ano letivo
	Assegurar a participação ativa dos pais/encarregados de educação (EE)	Participação dos EE na reunião de EMAEI enquanto elemento variável	Participação de 100% dos EE dos alunos identificados com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo
		Participação dos EE na elaboração e na avaliação do relatório técnico-pedagógico, do programa educativo individual e do plano individual de transição, quando estes se apliquem	Participação de 100% dos EE dos alunos que beneficiam de RTP/PEI/PIT	Instrumentos de registo	Ao longo do ano letivo
	Propor medidas de suporte à aprendizagem, no âmbito da elaboração dos RTP	Elaboração de RTP, PEI e PIT (artigos 21.º, 24.º e 25.º do DL n.º 54/2018) em colaboração com todos os intervenientes no processo educativo dos alunos	Elaboração de RTP, PEI e PIT para 100% dos alunos para os quais está prevista essa necessidade dentro dos prazos previstos	Número de documentos necessários elaborados	Ao longo do ano letivo
Definir indicadores destinados a avaliar a eficácia das medidas universais, seletivas e adicionais, no âmbito das linhas de atuação para a inclusão	Criar instrumentos de acompanhamento e avaliação da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Elaboração de documentos de implementação de medidas educativas	100% dos documentos de suporte à implementação das medidas educativas incluem indicadores de eficácia	Número de documentos elaborados	Ao longo do ano letivo
	Criar instrumentos de acompanhamento e avaliação da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Criação/utilização de instrumentos de avaliação dos resultados da intervenção	Elaboração do Plano do Aluno  Reformulação do Plano de turma  Criação de instrumentos de registo	Número de documentos criados  Plano do Aluno	Primeiro período letivo
	Monitorizar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e	Criação/utilização e adaptação de instrumentos de monitorização dos progressos e de avaliação dos resultados	Criação de instrumentos de registo	Resultados avaliação formativa e	Ao longo do ano letivo

<b>Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</b>	inclusão	da intervenção		sumativa Pautas trimestrais	
	Identificar as Necessidades de Saúde Especiais (NSE)	Recolha de dados de necessidades de saúde especiais e realização junto da saúde escolar dos Planos de Saúde Individuais.	Articulação mensal com a enfermeira de saúde escolar	Número de contactos realizados/ documentos elaborados	Ao longo do ano letivo
	Identificar e acompanhar as situações identificadas pela equipa local de Intervenção Precoce (ELI)	Articulação periódica com a equipa local de Intervenção Precoce (ELI)	Articulação trimestral com a equipa local de Intervenção Precoce (ELI)	Número de contactos realizados  Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo
	Acautelar formas de acessibilidade à informação a alunos que não o podem fazer a partir de fontes orais ou visuais	Identificação de casos de alunos que necessitam de tecnologias de apoio e contacto com o CRTic	Identificação de casos e articulação periódica com CRTic	Número de contactos realizados  Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo
	Assegurar a ligação escola-família-comunidade	Contactos com a rede de parcerias institucionais: SAAS, Adil, CPCJ, EMAT, RSI, Escola Segura, Enfermeira Escolar, Junta de Freguesia e Câmara Municipal	Contactos institucionais de monitorização de todos os casos sinalizados Comunicações com gestores dos processos em articulação com o SPO	Número de contactos realizados  Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo, sempre que necessário
	Apoiar as famílias sempre que se verificarem barreiras ao processo de aprendizagem e ao bem-estar do aluno	Identificação das situações que exigem uma intervenção em reunião de articulação EMAEI/CAA/SPO	Intervenção em 100% das situações identificadas em colaboração com o CAA/SPO	Grelhas de registo	Ao longo do ano letivo
	Apoiar as famílias dos alunos em maior risco de vulnerabilidade ou fragilidade	Análise de situações de necessidade de apoio social específico e acompanhamento aos agregados familiares em maior situação de fragilidade e/ou risco	Intervenção em 100% das situações identificadas em colaboração com a mediadora social	Grelhas de registo	Ao longo do ano letivo
Colaborar na elaboração e aplicação do Plano de Atuação para a recuperação / consolidação das	Deter uma compreensão geral sobre as diferentes respostas às necessidades dos alunos	Monitorização das diferentes medidas de apoio: tutorias, apoio no âmbito do Português Língua Não Materna, apoios individualizados, entre outras	Recolha de dados sobre medidas de apoio	Relatório trimestral do CAA	Ao longo do ano letivo

aprendizagens					
Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem	Organizar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem	Identificação das necessidades de apoio e dos recursos humanos e materiais com vista à inclusão e sucesso escolar de todos os alunos	Realização de uma reunião semanal de articulação do trabalho a desenvolver entre EMAEI/CAA/SPO	Número de reuniões entre coordenadoras EMAEI/CAA/SPO	Ao longo do ano letivo