

# Critérios de avaliação de Inglês – 12º ano

2021/2022



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<b>Competência Comunicativa (Oralidade)</b>	(10 %)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> <b>●Compreensão oral</b> - Compreender diversos tipos de discurso e segue linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; - interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos <i>media</i> ; - interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	- Interações orais e auditivas (aula) - Tarefas de compreensão oral (listening em aula) - Teste de compreensão oral (listening) Grelhas de autoavaliação
	(20%)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> <b>●Interação oral</b> - Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; - apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.  <b>●Produção oral</b> - Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; - verbalizar perceções, experiências e opiniões; - apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Comunicador (A, B, D, E, H)	- diálogos - Simulações, dramatizações;  -Apresentações orais; - Exercícios em trabalho de pares ( <i>Speaking</i> ) ou grupo;  Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação/coavaliação
<b>Competência Comunicativa (Escrita)</b>	(20%)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> <b>●Compreensão escrita</b> Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identifica diferenças de estilo; - interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.  - Aplicar correctamente as regras de funcionamento da língua.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Fichas de exploração de texto;  - Grelhas de registo de observação  Teste de compreensão escrita.
	(10%)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> <b>●Interação escrita</b> - Responder a um questionário, <i>email</i> , <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	- Grelhas de registo de observação  - Teste de avaliação escrita / leitura extensiva

**Domínio transversal-O aluno deve ser capaz de:**  
**Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:**  
 - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;  
 - manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;  
 - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista sistema de valores culturais;  
 - demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;  
 - desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;  
 - alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.  
**PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)**

		(30%)	<p>adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>●Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário;</li> <li>- elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas;</li> <li>- reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos escritos/ composições/essays;</li> <li>Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação/coavaliação</li> </ul>
Competência estratégica		(20%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</li> </ul> <p><b>Colaborar em pares e em grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas;</li> <li>- interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo;</li> <li>- planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>- demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>- contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates, diálogos argumentativos;</li> <li>- Simulações, dramatizações;</li> <li>- Investigação;</li> <li>- Trabalhos com recurso ao digital;</li> <li>- Portefólio de evidências de aprendizagem individual;</li> <li>Trabalhos de investigação;</li> </ul>
			<p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</li> <li>- elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação/coavaliação</li> </ul>

			<p>realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstra uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procura soluções para eventuais dificuldades;</li> <li>- demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes;</li> <li>- realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

(4): Estes critérios têm como referência os critérios transversais de avaliação constantes no Referencial de Avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 26 de julho de 2021.

(5) Critérios de avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 16 de setembro de 2021.