

Relatório Trimestral

Resultados Escolares - 1.º Período



ÍNDICE

INTRODUÇÃO	2
1. RESULTADOS ESCOLARES – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	3
1.1 Taxa de sucesso (%) / Média de menções	3
1.2 Taxa de alunos com x menções inferiores a Suficiente, por turma	4
1.3 Número e taxa de alunos com menção inferior a Suficiente, a Matemática e Português	4
2. RESULTADOS ESCOLARES DO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	5
2.1 Taxa de sucesso (%) / Média de níveis	5
2.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma	5
2.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a Suficiente, a Matemática e Português	6
3. RESULTADOS ESCOLARES DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	7
3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis	7
3.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma	8
3.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a 3, a Matemática e Português	8
4. RESULTADOS ESCOLARES DO ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR	10
4.1 Taxa de sucesso (%) / Média de classificações	10
4.2 Taxa de alunos com x classificações inferiores a 10, por turma e aluno	10
5. RESULTADOS ESCOLARES DOS PERCURSOS ALTERNATIVOS – ENSINO PROFISSIONAL	12
5.1 Média das classificações por disciplina	12
5.2. Taxa de módulos em atraso (Desde o início do curso)	12
5.2.1. Por disciplina e turma	12
5.2.2 Por módulos e turma	12
REFLEXÃO GLOBAL	13

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os resultados escolares do 1.º período, elaborado pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Lordelo, em conformidade com os objetivos definidos no Plano Estratégico para o ano letivo 2024/25.

Os dados foram recolhidos a partir dos relatórios da equipa EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional) e do programa informático GIAE (Gestão Integrada da Administração Escolar).

Estruturado em cinco secções, o documento organiza os resultados escolares por ciclo de ensino. No ensino básico, a análise incide sobre a taxa de sucesso e média de classificações/menções por disciplina, turma, ano de escolaridade e ciclo, além da taxa de alunos com classificações por nível/menções inferiores a três/suficiente e do número e taxa de alunos com classificações por nível/menção inferior a três/suficiente a Matemática e Português. No primeiro ciclo do ensino básico fez-se a correspondência entre as menções e os níveis para a obtenção da média das classificações: insuficiente=2; suficiente=3; bom= 4 e muito bom=5.

No ensino secundário regular são analisadas a taxa de sucesso, a média de classificações por disciplina e turma e a taxa de alunos com classificações inferiores a dez valores. No ensino profissional, a análise inclui a média das classificações por disciplina e a taxa de módulos em atraso.

Cada secção inclui observações e recomendações para apoiar a análise e a tomada de decisões. O relatório será apresentado em sede de Conselho Pedagógico e, após a sua aprovação, será divulgado nos diferentes departamentos curriculares, conselhos de turma e alunos.

As diversas estruturas pedagógicas devem seguir as orientações referidas no presente relatório e efetuar uma análise atenta dos resultados escolares definindo, caso seja necessário, ações de melhoria que permitam a concretização das metas definidas no Plano de Recuperação das Aprendizagens e no Projeto Educativo.

1. RESULTADOS ESCOLARES – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1.1 Taxa de sucesso (%) / Média¹ de menções

	PORT	PLNM	MAT	EM	Hab. Ling	EF	EA	ING	Turma
2A1	95,0	—	90,0	100	100	100	100	—	97,5
	3,6	—	3,4	4,4	4,1	4,1	4,3	—	4,0
2A2	94,1	—	94,1	100	100	100	100	—	98,0
	3,7	—	3,8	3,9	3,7	4,2	4,1	—	3,9
2B1	90,0	—	95,0	95,0	95,0	100	100	—	95,8
	3,4	—	3,2	3,9	3,5	3,4	3,9	—	3,5
2B2	72,2	—	66,7	88,9	100	100	100	—	88,0
	3,2	—	3,2	3,6	3,8	3,7	3,5	—	3,5
2º Ano	88,0	—	86,7	96,0	98,7	100	100	—	94,9
	3,5	—	3,4	4,0	3,8	3,8	3,9	—	3,7
3A1	100	—	95,0	100	100	100	100	100	99,3
	4,0	—	3,8	4,4	4,1	4,7	4,3	4,1	4,2
3A2	92,0	—	84,0	92,0	100	100	100	100	95,4
	3,9	—	3,8	4,4	4,0	4,4	4,2	4,6	4,2
3B1	95,0	—	80,0	100	100	100	100	100	96,4
	3,7	—	3,3	4,2	3,9	4,4	4,1	4,5	4,0
3º Ano	95,7	—	86,8	97,1	100	100	100	100	97,1
	3,9	—	3,6	4,4	4,1	4,5	4,2	4,4	4,1
4A1	100	—	95,0	100	100	100	100	100	99,3
	4,5	—	4,0	4,2	4,5	3,9	4,4	4,4	4,2
4A2	100	—	100	100	100	100	100	100	100
	4,4	—	3,9	3,9	4,3	4,5	4,6	4,3	4,3
4B1	94,7	—	84,2	100	100	100	100	100	97,0
	4,2	—	4,0	4,4	4,2	4,4	4,4	4,4	4,3
4º Ano	98,3	—	93,4	100	100	100	100	100	98,8
	4,3	—	4,0	4,1	4,3	4,2	4,4	4,3	4,2
Global	93,7	—	88,7	97,6	99,5	100	100	100	97,1
	3,9	---	3,6	4,1	4,0	4,2	4,2	4,4	4,1

¹ - Correspondência entre as menções e os níveis para a obtenção da média das classificações: insuficiente=2; suficiente=3; bom= 4 e muito bom=5.

1.2 Taxa de alunos com x menções inferiores a Suficiente, por turma

	2A1	2A2	2B1	2B2	3A1	3A2	3B1	4A1	4A2	4B1
0	90	88	90	67	95	84	80	95	100	85
1	5	12	5	6	5	8	15	5	0	10
2	5	0	0	3	0	0	5	0	0	5
3	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0
4 ou mais	0	0	5	0	0	8	0	0	0	0
Alunos avaliados	20	17	20	18	21	25	20	20	22	20

1.3 Número e taxa de alunos com menção inferior a Suficiente, a Matemática e Português

	2A1	2A2	2B1	2B2	3A1	3A2	3B1	4A1	4A2	4B1
Número de alunos	1	0	1	5	0	2	1	0	0	1
%	5	0	5	28	0	8	5	0	0	5

Observações/Recomendações

- No **2.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global, por disciplina é superior ou igual a 86,7% e a média das classificações superior ou igual a 3,4.
- A turma 2B2 apresenta uma taxa de sucesso global inferior à média de ano, sendo a taxa de sucesso a Matemática inferior à média de ano em 20 pp e a Português 15,8 pp.
- No **3.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global, por disciplina é superior ou igual a 86,8% (Matemática) e a média das classificações superior ou igual a 3,6 (Matemática).
- No **4.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global por disciplina é superior ou igual a 93,4% (Matemática) e a média das classificações superior ou igual a 4,0 (Matemática).
- As turmas 2B1 e 3A2 têm 1 e 2 alunos, respetivamente, com 4 ou mais menções inferiores a 3.
- Na turma 2B2, 5 alunos têm menção inferior a Suficiente simultaneamente a Matemática e Português.
- Devem ser redefinidas as estratégias implementadas na turma do 2B2 de modo a promover as aprendizagens dos alunos que manifestaram comprometimento(s) na aquisição das aprendizagens essenciais.
- Os resultados escolares, de uma forma geral, são bons, pelo que deve dar-se continuidade à implementação de estratégias que continuem a promover a qualidade do sucesso dos alunos.

2. RESULTADOS ESCOLARES DO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

2.1 Taxa de sucesso (%) / Média de níveis

	PORT	PLN M	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	Trab. Proj.	TIC	EM RC	Turma
5ªA	95,0	—	100	100	95,0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,2
	3,4	—	3,7	3,8	3,6	3,5	3,7	3,6	4,4	3,8	4,4	4,7	3,5	4,5	3,9
5ªB	85,0	—	90,0	90,0	85,0	100	100	100	100	100	100	100	95	100	95,4
	3,1	—	3,4	3,5	3,3	3,4	3,7	3,7	4,0	3,8	3,8	3,8	3,2	3,9	3,5
5ªC	80,0	—	90,0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	96,7
	3,3	—	3,6	3,8	3,9	3,9	3,6	3,5	4,3	3,8	4,0	4,5	3,1	4,3	3,8
5ªD	83,3	—	88,9	100	100	77	100	100	100	100	100	100	94,4	100	95,4
	3,1	—	3,3	3,3	3,4	3,0	3,2	3,4	3,8	3,7	3,6	3,7	3,2	3,8	3,4
5º Ano	85,9		92,3	97,4	94,9	94,9	100	100	100	100	100	100	94,9	100	96,7
	3,2	—	3,5	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	4,1	3,8	3,9	4,1	3,2	4,2	3,6
6ªA	100	—	100	95,7	91,3	87,0	100	100	100	100	100	100	87	100	96,7
	3,4	—	3,7	3,5	3,7	3,4	3,7	3,7	4,1	3,7	4,0	4,3	3,4	4,4	3,7
6ªB	90,5	100	81,8	100	68,2	100	100	100	100	100	100	100	95,5	100	94,7
	3,2	3,0	3,5	3,9	3,2	3,6	3,7	3,8	3,9	4,1	3,6	4,3	3,4	4,4	3,7
6ªC	100	100	100	96,3	92,6	100	100	10	100	96,3	100	100	100	100	98,8
	3,6	3,3	3,4	3,9	3,4	3,4	3,8	3,6	4,2	3,8	4,0	4,0	3,7	4,4	3,8
6º Ano	97,1	100	94,4	97,2	84,7	95,8	100	100	100	98,6	100	100	94,4	100	96,9
	3,4	3,3	3,5	3,8	3,4	3,5	3,7	3,7	4,1	3,9	3,9	4,2	3,5	4,4	3,7
Global	91,3	100	93,3	97,3	90	95,3	100	100	100	99,3	100	100	94,7	100	96,8
	3,3	3,5	3,5	3,7	3,5	3,5	3,6	3,6	4,1	3,8	3,9	4,2	3,4	4,3	3,7

2.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma

	5ªA	5ªB	5ªC	5ªD	6ªA	6ªB	6ªC
0	90	75	70	67	78	59	89
1	10	15	20	22	13	23	7
2	0	0	10	0	0	14	4
3	0	0	0	11	9	5	0
4 ou mais	0	10	0	0	0	0	0
Alunos avaliados	20	20	20	18	23	22	27

2.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a Suficiente, a Matemática e Português

	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC
Número de alunos	0	2	0	0	0	1	0
%	0	10	0	0	0	5	0

Observações/Recomendações

- No **5.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso e a média de classificações por nível mais baixa regista-se na disciplina de Português.
- No **6.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global é igual ou superior a 84,7% (Matemática) e a média de classificações por nível é igual ou superior a 3,4 nas disciplinas de Português e Matemática.
- Em todas as turmas há alunos com níveis inferiores a 3. Na turma 5.º A, apenas dois alunos apresentam um nível inferior a 3. Nas restantes turmas há pelo menos 2 alunos com 2 ou mais níveis inferiores a 3, sendo que no 5.º B dois alunos têm 4 ou mais níveis inferiores a 3.
- 3 alunos têm, simultaneamente, nível inferior a 3 nas disciplinas de Português e Matemática.
- Os resultados escolares, de uma forma geral, são bons, pelo que deve dar-se continuidade à implementação de estratégias que continuem a promover a qualidade do sucesso dos alunos.

3. RESULTADOS ESCOLARES DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis

	PORT	PLN M	ING	FRC	HST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des	OCTP	TIC	EMR C	Turma
7ªA	65,0	—	90,0	100	90,0	80,0	55,0	100	90,0	100	100	95	100	100	100	100	90,4
	2,9	—	3,5	3,5	3,5	3,0	2,9	3,7	3,2	3,9	3,6	3,6	3,5	3,6	3,2	3,9	3,4
7ªB	60,0	—	85,0	95	85,0	55,0	55,0	100	95,0	100	100	90	100	100	100	100	87,1
	2,8	—	3,3	3,3	3,3	2,8	2,8	3,6	3,4	3,8	3,6	3,4	3,8	3,5	3,2	3,8	3,3
7ªC	69,2	100	81,5	96,3	92,6	77,8	77,8	100	96,3	100	100	81,5	100	100	100	100	90,9
	2,9	3,0	3,4	3,4	3,6	3,0	3,4	3,7	3,7	3,8	3,4	3,0	3,6	4,0	3,2	3,9	3,4
7ªD	50,0	100	84,0	80	92,0	76,0	64,0	100	80,0	100	96,0	92,0	100	100	76,0	100	85,0
	2,6	3,0	3,2	3,2	3,5	2,9	3,0	3,6	3,2	3,8	3,6	3,1	4,0	4,0	2,9	3,7	3,3
7ª	57,7	100	86,2	90,8	89,2	70,8	58,5	100	87,7	100	98,5	92,3	100	100	90,8	100	87,3
Ano	2,8	3,0	3,4	3,3	3,5	2,9	3,0	3,7	3,4	3,8	3,5	3,2	3,7	3,8	3,1	3,8	3,4
8ªA	100	100	55,0	90,0	85,0	70,0	80,0	60,0	85,0	100	100	85,0	100	100	95,0	100	86,1
	3,5	4,0	2,9	3,4	3,4	3,3	3,3	3,0	3,4	4,2	3,6	3,3	4,2	4,3	3,6	4,0	3,5
8ªB	75,0	—	85,0	85,0	100	95,0	60,0	75	85,0	100	100	95,0	100	100	90,0	100	88,9
	2,9	—	3,2	3,2	3,7	3,3	2,9	3,1	3,2	3,7	3,5	3,2	3,9	3,9	3,5	3,9	3,3
8ªC	70,8	100	56,0	84,0	80,0	72,0	52,0	76	68,0	100	100	92,0	100	100	100	100	82,2
	2,8	3,0	2,9	3,4	3,2	3,0	2,8	3,2	3,2	4,0	3,6	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,2
8ªD	79,0	100	60,0	90,0	85,0	100	55,0	80	65,0	100	100	80,0	100	100	90	100	84,6
	3,1	3,0	3,2	3,6	3,8	3,7	2,9	3,4	3,2	4,0	3,5	3,1	3,9	3,9	3,3	4,1	3,4
8ª	80,6	100	63,5	87,1	87,1	83,5	61,2	72,9	75,3	100	100	88,2	100	100	94,1	100	85,3
Ano	3,0	3,3	3,0	3,4	3,5	3,3	2,9	3,2	3,2	4,0	3,5	3,2	3,8	3,8	3,4	3,8	3,4
9ªA	75,0	—	60,0	65,0	85,0	100	40,0	80	60,0	100	100	85,0	100	100	95,0	100	81,8
	2,9	—	2,8	2,7	3,1	3,4	2,5	3,0	2,7	4,1	3,4	3,5	3,2	3,2	3,6	3,9	3,1
9ªB	77,3	—	68,2	72,7	90,9	100	36,4	100	77,3	100	100	68,2	100	100	95,5	100	84,7
	3,1	—	3,1	3,0	3,3	3,5	2,6	3,4	3,1	4,0	3,5	3,1	3,4	4,6	3,6	4,0	3,4
9ªC	73,7	—	63,2	89,5	89,5	100	57,9	73,7	73,7	100	100	100	100	100	94,7	100	86,8
	3,0	—	2,8	3,0	3,5	3,3	2,9	3,1	3,1	4,1	3,8	3,5	3,6	3,6	3,6	3,8	3,3
9ªD	79,0	100	65,0	68,4	90,0	100	35,0	85,0	60,0	100	95,0	100	100	100	95,0	100	83,7
	3,2	3,0	3,0	3,0	3,3	3,1	2,4	3,0	2,8	3,9	3,5	3,4	3,5	3,7	3,6	4,0	3,2
9ª	76,3	100	64,2	73,7	88,9	100	42,0	85,2	67,9	100	98,8	87,7	100	100	95,1	100	84,3
Ano	3,0	3,0	2,9	2,9	3,3	3,3	2,6	3,1	2,9	4,0	3,5	3,4	3,4	3,8	3,6	3,9	3,3
Glob al	71,1	100	71,8	84,2	88,4	84,2	54,2	86,4	77,4	100	99,1	89,5	100	100	93,2	100	85,7
	2,9	3,0	3,1	3,2	3,4	3,2	2,9	3,3	3,2	3,9	3,5	3,3	3,7	3,8	3,4	3,9	3,3

3.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma

	7ºA	7ºB	7ºC	7ºD	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD
0	45	40	67	40	45	40	40	40	20	23	53	35
1	15	10	7	8	10	25	12	10	20	23	5	10
2	15	10	0	8	10	10	12	10	5	23	16	10
3	15	25	7	12	5	5	4	15	20	9	0	5
4 ou mais	10	15	19	32	30	20	32	25	35	23	26	40
Alunos avaliados	20	20	27	25	20	20	25	20	20	22	19	20

3.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a 3, a Matemática e Português

	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD
Número de alunos	0	3	3	4	4	5	4	4
%	0	15	12	20	20	23	21	20

Observações/Recomendações

- No **7.º ano de escolaridade**, a disciplina de Português tem a taxa de sucesso global e a média de classificações por nível mais baixas, sendo 57,7% e 2,6, respetivamente.
- Ressalva-se a reduzida taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática, que não ultrapassa 59% na totalidade das turmas do 7.º ano de escolaridade. A Equipa de Autoavaliação comparou as taxas de sucesso dessas disciplinas para este grupo de alunos com os três períodos letivos do ano anterior, registando, atualmente, um desvio mínimo negativo de 25,6 pp a Português e 15,9 pp a Matemática.
- Embora na disciplina de Geografia se registre uma taxa de sucesso superior a 70%, a média das classificações por nível é inferior a 3.
- No **8.º ano de escolaridade**, a disciplina de Matemática tem a taxa de sucesso global e a média de classificações por nível mais baixas, sendo 61,2% e 2,9, respetivamente.
- Em várias turmas regista-se uma média de classificações por nível inferior a 3 nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês.
- A Equipa de Autoavaliação comparou a taxa de sucesso nas disciplinas de Inglês e Matemática com as classificações destes mesmos alunos nos três períodos do ano letivo anterior. Atualmente, regista-se um desvio mínimo negativo de 18,3 pp a Inglês e 11,5 pp a Matemática.
- A turma 8.º A regista uma taxa de sucesso na disciplina de Inglês inferior à taxa de sucesso da maioria das disciplinas.
- No **9.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global mais baixa é de 42% (Matemática) e a média das classificações por nível igual ou superior a 2,6 (Matemática). A Equipa de

Autoavaliação comparou a taxa de sucesso nas disciplinas de Matemática com as classificações destes mesmos alunos nos três períodos do ano letivo anterior. Atualmente regista-se um desvio negativo mínimo de 6,3 pp.

- Nas turmas 9.º B e 9.º D a taxa de sucesso a Matemática é inferior a 37%.
- Todas as turmas registam, pelo menos, uma disciplina com média de classificações por nível inferior a 3.
- Globalmente, no 3.º ciclo, as disciplinas de Português e Matemática registam uma média de classificações por nível inferior a 3, embora a taxa de sucesso de Português seja de 71,1%.
- Em todo o 3.º ciclo regista-se uma taxa reduzida de alunos sem classificações por nível inferiores a 3, sendo que, nas turmas do 9.º ano, pelo menos 23% dos alunos têm 4 ou mais níveis inferiores a 3.
- Apenas na turma 8.º A não há alunos com nível inferior a 3 a Português e Matemática, simultaneamente. No 9.º ano, 20% dos alunos apresentam, simultaneamente, nível inferior a 3 a Português e Matemática.
- De uma forma geral, no 3.º ciclo, os resultados escolares são pouco satisfatórios uma vez que se regista um número significativo de alunos com um ou mais níveis inferiores a 3, e nível inferior a 3, simultaneamente, nas disciplinas de Português e Matemática, com exceção da turma A do 8.º ano.

4. RESULTADOS ESCOLARES DO ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

4.1 Taxa de sucesso (%) / Média de classificações

	POR T	PLN M	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	B G	HST	GEO	MAC S	BIO	FIS	PSIC	ING	GEO C	Turm a
10ªA	95,7	---	95,7	100	100	95,7	87,0	87	---	---	---	---	---	---	---	---	94,4
	12,4	---	14,4	14,3	15,7	13,9	12,4	12,8	---	---	---	---	---	---	---	---	13,7
10ªB	70,0	0	54,8	91,7	95,8	---	---	---	95,8	91,7	95,8	---	---	---	---	---	85,1
	10,7	7	11,3	12,6	13,5	---	---	---	15,0	12,9	15,8	---	---	---	---	---	13,1
10º	82,6	0	74,8	95,8	97,9	95,7	87,0	87,0	95,8	91,7	95,8	---	---	---	---	---	90,1
Ano	11,5	7	12,8	13,4	14,6	13,9	12,4	12,8	15,0	12,9	15,8	---	---	---	---	---	13,4
11ªA	100	---	100	100	100	85,7	95,2	100	---	---	---	---	---	---	---	---	97,3
	14,2	---	17,0	17,1	16,0	12,8	13,1	14,5	---	---	---	---	---	---	---	---	15,0
11ªB	81,0	---	95,2	90,5	100	---	---	---	100	90,5	90,9	---	---	---	---	---	92,6
	10,7	---	13,2	13,4	14,9	---	---	---	13,5	12,9	14,1	---	---	---	---	---	13,3
11º	90,5	---	97,6	95,3	100	85,7	95,2	100	100	90,5	90,9	---	---	---	---	---	94,9
Ano	12,5		15,1	15,3	15,5	12,8	13,1	14,5	13,5	12,9	14,1	---	---	---	---	---	14,2
12ªA	100	---	---	---	100	100	---	---	---	---	---	100	100	100	---	---	100
	14,0	---	---	---	17,1	14,2	---	---	---	---	---	15,8	18,9	17,9	---	---	16,0
12ªB	95,2	---	---	---	100	---	---	---	95,5	---	---	---	---	100	100	100	98,2
	12,1	---	---	---	14,6	---	---	---	14,3	---	---	---	---	15,0	18,3	17,1	14,7
12º	97,1	---	---	---	100	100	---	---	95,5	---	---	100	100	100	100	100	98,9
Ano	12,9	---	---	---	15,6	14,2	---	---	14,3	---	---	15,8	18,9	16,1	18,3	17,1	15,2

4.2 Taxa de alunos com x classificações inferiores a 10, por turma e aluno

	10ªA	10ªB	11ªA	11ªB	12ªA	12ªB
0	87,0	50	81,0	72,7	100	90,9
1	0	16,7	19,1	13,6	0	9,1
2	4,4	12,5	0	9,1	0	0
3	4,4	16,7	0	0	0	0
4 ou mais	4,4	4,2	0	4,6	0	0
Alunos avaliados	23	24	21	21	15	22

Observações/Recomendações

- No 10.º ano de escolaridade, com exceção da disciplina de PLNM da turma B, as turmas A e B não apresentam médias inferiores a 10 valores em qualquer disciplina sendo, na turma A, iguais ou superiores a 12,4 valores (Português e Física e Química A) e, na turma B, iguais ou superiores a 10,7 valores (Português). A taxa de sucesso média do ano é igual a 90,1%,

destacando-se o facto de nas disciplinas de Inglês e PLNМ essa taxa ser substancialmente inferior. Na turma 10ºB, apenas 50% dos alunos obteve zero classificações inferiores a 10 valores, sendo igual a 87% na turma 10ºA.

- No **11.º ano de escolaridade**, na turma A, a média das classificações é igual ou superior a 12,8 (Matemática A) e, na turma B, igual ou superior a 10,7 (Português).
- No **12.º ano de escolaridade**, na turma A, a média das classificações é igual ou superior a 14,0 (Português) e, na turma B, igual ou superior ou igual a 12,1 (Português).
- Os resultados escolares, de uma forma geral, são satisfatórios. A turma B do 10.º ano é uma exceção a esta situação pelo que deve ser devidamente analisada por professores, alunos e encarregados de educação.

5. RESULTADOS ESCOLARES DOS PERCURSOS ALTERNATIVOS – ENSINO PROFISSIONAL

5.1 Média das classificações por disciplina

Turma	Nº alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV	CLE	TAC	SGD	FCT	PAP	Média
10ºC	8	11,9	12,7	14,0	NA	NA	11,5	13,6	11,9	14,0	15,4	-	-	-	-	-	12,8
12ºC	9	12,7	12,6	-	NA	NA	11,0	N.A	14,4	14,2	NA	-	-	-	-	-	13,0
12ºD	9	13,1	13,7	-	NA	NA	-	NA	-	-	-	16,7	13,6	18,0	-	-	14,3

NA: disciplina não avaliada no 1ºP; quadrículas com (-): a disciplina não faz parte do plano do curso/ou do Período em análise

5.2. Taxa de módulos em atraso (Desde o início do curso)

5.2.1. Por disciplina e turma

Turma	Nº alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV	CLE	TAC	SGD	FCT
10ºC	8	0	37,5	0	0	0	18,8	0	37,5	0	37,5	-	-	---	---
12ºC	9	4,8	12,7	0	16,7	2,2	4,2	5,6	3,7	11,1	11,1	-	-	---	---
12ºD	9	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	0	0	0	---

5.2.2 Por módulos e turma

Turma	Nº alunos	0 Módulo	1 Módulo	2 Módulo	3 Módulo	4+ Módulo
10º C	8	62,5	0	0	0	37,5
12º C	9	44,4	22,2	11,1	0	22,2
12º D	9	100	0	0	0	0

Observações/Recomendações

- Na **turma C do 10.º ano**, a média das classificações por disciplina é igual ou superior a 11,5 valores (Matemática) e as disciplinas com maior taxa de módulos em atraso são Inglês, CV e CPV (37,5%); 37,5% dos alunos têm 4 ou mais módulos em atraso e 62,5 % não apresentam quaisquer módulos em atraso.
- Na **turma C do 12.º ano**, a média das classificações por disciplina é superior ou igual a 11,0 valores (Matemática). As disciplinas com maior taxa de módulos em atraso são AI (16,7%), Inglês (12,7%), OGE e CPV (11,1%). Apenas 44,4% dos alunos não têm módulos em atraso.
- Na **turma D do 12.º ano**, a média das classificações por disciplina é igual ou superior a 13,1 valores (Português) e nenhum aluno regista módulos em atraso.

REFLEXÃO GLOBAL

Face aos resultados escolares, professores e alunos devem refletir sobre os mesmos e (re)definir estratégias de atuação que busquem soluções que levem à recuperação das aprendizagens e à melhoria da qualidade das aprendizagens.

Na aula de Educação para a Cidadania, ou do diretor de turma no caso do ensino secundário, os professores devem promover a reflexão dos resultados escolares com os alunos.

Os diretores de turmas devem envolver os Encarregados de Educação na reflexão dos resultados escolares, em particular, dos alunos cujo sucesso ficou aquém do desejado;

O Centro de Apoio à Aprendizagem e os Serviços de Psicologia e Orientação devem debruçar-se sobre estes resultados escolares e proceder a uma articulação cuidada e sistemática com os professores, alunos e Encarregados de Educação de forma a promover o sucesso de todos os alunos.

Lordelo, 22 de janeiro de 2025

Maria José Araújo

Isabel Maria Oliveira

Rosa Maria Marques

Maria Angelina Fernandes