Critérios de avaliação de *Geografia A* | 11º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 3 – *OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português***	**40 %**	***As áreas rurais em mudança***	Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. [1] Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. [2] Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. [3]	A, E, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - *com fins classificatórios*. Com este fim serão aplicados, no mínimo, três processos de recolha de informação nos 1.º e 2.º Períodos e dois no 3.º Período. Por Período, obrigatoriamente, será aplicado um teste de aproveitamento. Dependendo da carga horária disponível, opcionalmente, poderá ser aplicado um segundo teste de aproveitamento. Adicionalmente, serão mobilizados outros processos de recolha de informação, no mínimo, mais um ou dois. Cada processo de recolha de informação adicional ao teste de aproveitamento será selecionado em função da(s) tarefa(s)/atividade(s) proposta(s) durante a aprendizagem, sendo o(s) mesmo(s) comunicado(s) aos alunos com uma antecedência mínima de um mês. Outros processos de recolha de informação possíveis: questionário, grelha de observação, trabalho de grupo/pares, (e-)portefólio, relatório, mapa concetual, mapa mental, debate, questão-aula e apresentação oral. Todos os momentos de avaliação com fins classificatórios serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos.
			As áreas urbanas: dinâmicas internas	Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. [6] Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. [7] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço urbano. [8]	D, I	
			A rede urbana e as novas relações cidade/campo	Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. [12] Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. [13] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. [15]	A, I	
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30 %**	***As áreas rurais em mudança***	Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. [4]	E, I	
			As áreas urbanas: dinâmicas internas	Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. [9] Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. [10]	B, D	
			A rede urbana e as novas relações cidade/campo	Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. [14]	B, F, I	
	Comunicar e participar	**30 %**	***As áreas rurais em mudança***	Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. [5], [11]	B, C, D, G	
			As áreas urbanas: dinâmicas internas			
			A rede urbana e as novas relações cidade/campo	Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. [16]	C, I	

Critérios de avaliação de *Geografia A* | 11º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.		Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 4 – *A POPULAÇÃO: COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português***	**40 %**	***Os transportes***	Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. [1] Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. [2]	D, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação (cont.): - com fins formativos. Todos os processos de recolha de informação já referidos encerram potencial formativo, pelo que, quando não utilizados com fins classificatórios, serão mobilizados para devolver informações ao aluno acerca das suas aprendizagens.
			As telecomunicações	Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). [5] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. [6]	D, E	
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30 %**	***Os transportes***	Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. [3]	I	
			As telecomunicações	Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. [7]	D, I	
	Comunicar e participar	**30 %**	***Os transportes***	Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. [4]	B, E, I	
			As telecomunicações	Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. [8]	F	

Critérios de avaliação de *Geografia A* | 11º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 5 – *A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português***	**40 %**	***Portugal na UE***	Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. [1] Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. [3] Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). [4] Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. [7]	H, I	*Idem.*
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30 %**	***Portugal na UE***	Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. [2] Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. [5] Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. [6]	C, D	
	Comunicar e participar	**30 %**	***Portugal na UE***	Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. [8]	D, I	

"A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, […] o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.

As Aprendizagens Essenciais (AE) estão organizadas de modo a privilegiar as metodologias de análise espacial, desde as mais simples, como a observação direta e indireta dos elementos da paisagem, às mais complexas, de problematização dos contrastes espaciais num mundo cada vez mais globalizado."

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do 11º ano de escolaridade Programa, a *Educação Geográfica* ao longo do ensino secundário deve também contribuir para o desenvolvimento de um conjunto de competências específicas transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com os princípios e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

[1], [2], [3], … traduz aquilo que o aluno deve saber e a sequência em que os assuntos serão abordados.

Observações:

1- O Domino de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material necessário: caderno diário, manual escolar e respetivo caderno de atividades, esferográfica, lápis, borracha e afia. Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador e/ou telemóvel, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2026