

Critérios de avaliação de Inglês - 7º ano de escolaridade

Ano letivo:2025/2026

Critérios de Avaliação	Domínios		Pond.		Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de Problemas Qualidade da Comunicação	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)	Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de: Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	(30%)	(10%)	O aluno deve ser capaz de: Compreensão oral: - seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê; - identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso; - reconhecer informações específicas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	- Interações orais e auditivas (aula); - Tarefas de compreensão oral (listening em aula); - Teste de compreensão oral (listening);
				(10%)	O aluno deve ser capaz de: Interação oral - entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;	Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, J)	- Diálogos, simulações, dramatizações; - Exercícios em trabalho de pares (<i>Speaking</i>); Tarefa com registo.
				(10%)	O aluno deve ser capaz de: Produção oral falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; - comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; - descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos		
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)		(30 %)	(15%)	O aluno deve ser capaz de: Compreensão escrita - entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; - identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; - ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva;	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	- Fichas de exploração de texto; - Textos/composições escritos; Teste de compreensão escrita
				(15%)	- aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.		
				(25 %)	(10%) O aluno deve ser capaz de: Interação escrita - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;	Criativo (A, C, D, J) Conhecedor/	- Teste de avaliação escrita / leitura extensiva;

				(15%)	O aluno deve ser capaz de: Produção escrita - escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; - escrever diálogos com encadeamento lógico; - descrever planos para o futuro.	sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	
				(15%)	O aluno deve ser capaz de: Comunicar eficazmente em contexto: - reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; - planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; - participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Pensar criticamente: - desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: - pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital - Trabalhos individuais /pares/grupo - Portefólio de evidências de aprendizagem individual;
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		(15%)	(5%) Mapa de conceitos			

					produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; - participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; - desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: - discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; - monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; - participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

- 1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.
- 2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 17 de setembro de 2025.