

Critérios de avaliação de Estudo do Meio – 1.º Ano

2025/2026

Critérios	Domínios	Pond.	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de Problemas Qualidade da Comunicação	Sociedade	(25 %)	O aluno deve ser capaz de: <u>À descoberta de si mesmo</u> - Conhecer a sua identificação pessoal; - Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal; - Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo; - Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo; - Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano; - Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças; - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana; - Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas; - Conhecer o número europeu de emergência médica (112); - Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; - Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e	Conhecedor A,B,G Sabedor G,I,J Culto A Informado A,B,G	Testes escritos Tarefas de registo (trabalho diário)

			psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...). <u>À descoberta dos outros e das instituições</u> - Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares; - Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós); - Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas; - Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.		
	Natureza	(25 %)	O aluno deve ser capaz de: <u>À descoberta do ambiente natural</u> - Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano; - Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos; - Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia; - Localizar em mapas e plantas o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela; - Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal; - Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida; - Investigar, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade; - Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas,	Critico A,C,G Análítico A,C,G Indagador C,D,H Investigador D,I	Testes escritos Tarefas de registo (trabalho diário)

			em diferentes fases do seu desenvolvimento.		
	Tecnologia	(25%)	O aluno deve ser capaz de: <u>À descoberta dos materiais e dos objetos</u> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...); - Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo; - Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepôr; - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia; - Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).	Critico A, C, G Analítico A, C, G Indagador C, D, H Investigador D, I	Testes escritos Tarefas de registo (trabalho diário) Atividades experimentais
	Sociedade/ /Natureza/ /Tecnologia	(25%)	O aluno deve ser capaz de: <u>À descoberta das inter-relações entre espaço</u> - Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência; - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço; - Identificar, com base na observação direta e indireta, - Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários; - Desenvolver comportamentos que visem os sete "R" (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).	Questionador A, B, G	Testes escritos Tarefas de registo (trabalho diário)

			<u>À descoberta das inter-relações entre a natureza, sociedade e tecnologia</u> - Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos: ● Observação de forma dirigida; ● Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...; ● Realização de testes controlados simples; ● Classificação com base num ou dois critérios; ● Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; ● Elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. ● Análise e interpretação de dados; ● Comunicação e discussão com os outros. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.		
--	--	--	--	--	--

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

(4): Estes critérios têm como referência os critérios transversais de avaliação constantes no Referencial de Avaliação.

Aprovado em sede de conselho pedagógico de 17 de setembro de 2025.