

2024-2025

Plano de FORMAÇÃO



ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. OBJETIVOS	4
3. ÁREAS DE INTERVENÇÃO	4
3.1 Pessoal docente	4
3.2 Pessoal não docente	5
3.3 Pais/Encarregados de educação	5
4. MODALIDADES DE FORMAÇÃO	5
5. BOLSA DE FORMADORES	5
5.1 Externos.....	5
5.2 Internos	5
6. ORGANIZAÇÃO E CALENDARIZAÇÃO DAS AÇÕES	6
7. AÇÕES PREVISTAS	7
7.1 Pessoal docente	7
7.2 Pessoal não docente	122
7.3 Pais/Encarregados de Educação	14
8. DIVULGAÇÃO	15
9. AVALIAÇÃO	155

1. INTRODUÇÃO

O presente documento concretiza as ações de formação a realizar pelo Agrupamento de Escolas de Lordelo, doravante designado por AEL, para o ano letivo de 2024/2025.

Este Plano de Formação assenta nas orientações expressas na Lei de Bases do Sistema Educativo e nos normativos em vigor referentes à formação contínua do pessoal docente, e procura dar resposta às prioridades de intervenção identificadas e compromissos assumidos no Projeto Educativo do Agrupamento.

O Plano tem como destinatários o pessoal docente, pessoal não docente e pais/encarregados de educação e assenta na formação a nível interno, com recurso a formadores internos. A sua conceção tem, também, por base a oferta formativa do Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel, doravante designado por CFAEPPP, no qual o agrupamento se encontra integrado.

É um documento em processo de construção contínuo, podendo sofrer alterações/reformulações em função de novas propostas dos vários intervenientes no processo educativo e será alvo de acompanhamento e avaliação.

2. OBJETIVOS

No âmbito da formação contínua do pessoal docente, o AEL pretende assegurar oferta de ações acreditadas e creditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) permitindo, para além dos créditos necessários à progressão na carreira, a criação de espaços de afirmação pessoal e profissional.

O AEL, pretende, também, contribuir para a formação e o desenvolvimento de competências do pessoal não docente e de pais e encarregados de educação.

A oferta de formação, apresentada neste Plano de Formação, tem como objetivos:

- . Satisfazer as prioridades formativas dos docentes do AEL, tendo em vista a concretização do Projeto Educativo;
- . Assegurar as melhores condições de formação para a realização e desenvolvimento pessoal e profissional de cada um dos intervenientes;
- . Promover a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- . Promover o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- . Promover a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes;
- . Responder às necessidades de desenvolvimento do seu pessoal docente para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação de desempenho e progressão na carreira;
- . Proporcionar a aquisição de saberes e competências pessoais e profissionais do pessoal não docente;
- . Promover o desenvolvimento de competências digitais de pais e encarregados de educação.

3. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

3.1 Pessoal docente

Constitui também desígnio fundamental do AEL continuar a implementar práticas inclusivas para que seja possível prestar à comunidade um serviço público de qualidade, garantindo o direito de cada aluno a uma educação inclusiva, promotora de melhores aprendizagens, de modo a que todos alcancem as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, temos como objetivo capacitar e sensibilizar para a educação inclusiva e para a adoção pela escola de princípios e valores orientados para a inclusão. Pretende-se com este plano:

- . Proporcionar informação teórica pertinente e atualizada sobre a educação inclusiva;
- . Refletir sobre práticas pedagógicas que respondam à diversidade e pluralidade dos alunos;
- . Dar a conhecer a forma de operacionalização das medidas no AEL;
- . Valorizar a colaboração entre todos os agentes educativos;
- . Alterar os processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos com recurso a ferramentas e a ambientes inclusivos;
- . Utilizar os conhecimentos, competências e atitudes desenvolvidos na sua prática pedagógica;
- . Estimular os docentes para a importância do trabalho colaborativo e interdisciplinar.

3.2 Pessoal não docente

Relativamente ao pessoal não docente, pretende-se aumentar a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar, nomeadamente através da compreensão e reflexão sobre metodologias/estratégias adequadas, tendo em consideração a heterogeneidade e diversidade dos diferentes públicos e pela sensibilização para contactos diretos ajustados com todos os intervenientes do processo educativo. Simultaneamente, o plano visa dar um contributo às necessidades do pessoal não docente para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação de desempenho e progressão na carreira.

3.3 Pais/Encarregados de educação

A área de intervenção respeitante a pais e encarregados de educação é exclusivamente no domínio digital e visa continuar a dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos.

4. MODALIDADES DE FORMAÇÃO

Tal como previsto no artigo 6.º do Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro), o AEL privilegiará a realização das seguintes modalidades de formação:

- . Cursos de formação
- . Oficinas de formação
- . Círculos de estudo
- . Ações de curta duração

Estas ações poderão desenvolver-se em regime presencial ou por videoconferência. O número de participantes em cada uma das modalidades da formação será definido pelo respetivo formador, tendo em conta a legislação em vigor, bem como as características e objetivos da formação.

5. BOLSA DE FORMADORES

5.1 Externos

Os formadores externos são os que constam no plano da formação disponibilizada pelo CFAEPPP, no qual o agrupamento se encontra integrado.

5.2 Internos

Para além da formação disponibilizada pelo CFAEPPP, este Plano apresenta um conjunto de ações formais e informais, desenvolvidas por formadores internos. Assim, procura dar cumprimento aos objetivos já anteriormente enunciados, otimizando os recursos humanos existentes no agrupamento.

6. ORGANIZAÇÃO E CALENDARIZAÇÃO DAS AÇÕES

Designação da ação/temática	Modalidade	Destinatários	Formador / Instituição	Calendarização
Práticas Inclusivas no AEL: operacionalização e reflexão	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Camila Costa - Susana Ferreira	6 de setembro 2024
Avaliação Interna do AEL: reflexões	ACD	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Equipa Autoavaliação	9 de setembro 2024
Espaços Dinâmicos: Inovar com Metodologias Ativas na Sala de Aula	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Adelina Silva (E. Digital)	9 de outubro 2024
Educação Inclusiva AEL: reflexão (continuação)	ACD (workshop)	Assistentes técnicos	- Camila Costa - Susana Ferreira	8 de janeiro 2025
Introdução ao CLIL	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Lucília Barros	Janeiro/fevereiro
Suporte básico de vida (3.ª edição)	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- João Ferreira	26 de fevereiro 2025
Iniciação ao Xadrez (3.ª edição)	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Manuel Monteiro	12 de março 2025
Técnicas de comunicação assertiva e empatia	ACD (workshop)	Assistentes operacionais	- Ana Silva - Elisa Sousa - Ivone Ribeiro	10 de abril 2025
Estratégias de atuação no Autismo	ACD (workshop)	Assistentes operacionais	- Docentes grupo 910	11 de abril 2025
Plickers na sala de aula	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Ana Neves	Abril/maio
Gerir as emoções em contexto de trabalho	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Lúgia Rocha - Olga Cardoso	Maio
Academia Digital para Pais - Competências Digitais e Inteligência Artificial	Curso de formação	Pais/encarregados de educação	- Pedro Tiza - Simão Alves	A calendarizar
Seminário (Partilha de boas práticas)	ACD (Seminário)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Equipa Autoavaliação - CFAEPPP	Julho 2025

7. AÇÕES PREVISTAS

7.1 Pessoal docente

Práticas Inclusivas no AEL: operacionalização e reflexão

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: níveis de intervenção; - Partilha dos documentos internos e do Guia Orientador para a Educação Inclusiva do AEL; - Análise de situações concretas para reflexão e discussão em grupo.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar informação sobre o decreto lei n.º54/2018: medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Dar a conhecer a forma de operacionalização das medidas no AEL; - Refletir sobre práticas pedagógicas que respondam à diversidade e pluralidade dos alunos.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Camila Maria Ferreira Costa - Susana Cristina Castelo Campos Ferreira
Calendarização	6 de setembro 2024
Observações	

Avaliação Interna do AEL: reflexões

Enquadramento	Administração escolar e administração educacional.
Conteúdo(s)	- Avaliação interna do Agrupamento.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer o relatório de autoavaliação do agrupamento relativo ao ano letivo 2023/2024; - Incentivar a participação ativa da comunidade escolar no processo de melhoria contínua da escola, fortalecendo o sentido de pertencimento e responsabilidade coletiva; - Oferecer um espaço para reflexão de práticas e discutir formas de aperfeiçoar o ensino e a gestão escolar com base nos resultados da autoavaliação; - Promover condições para uma cultura de autoavaliação.
Modalidade	Ação de curta duração
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Equipa de Autoavaliação
Calendarização	9 de setembro 2024
Observações	

Espaços Dinâmicos: Inovar com Metodologias Ativas na Sala de Aula

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula. Formação educacional geral e das organizações educativas.
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Gamificação, Aula Invertida, e Aprendizagem Baseada em Projetos; - Aprendizagem Cooperativa, Aprendizagem Baseada em Problemas e Design Thinking; - Estratégias colaborativas, como Think-Pair-Share, Rotação por Estações, CafédoMundo, Jigsaw e Gallery Walk; - Utilização de ferramentas digitais; - Atividade Prática: Desenvolver um plano de aula com metodologias ativas.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a participação ativa dos alunos, colocando-os como protagonistas no processo de aprendizagem; - Incentivar a colaboração e interação diversificada, por meio de estratégias de ensino inovadoras; - Utilizar o professor como orientador e mediador, oferecendo feedback imediato e acompanhamento sistemático; - Definir objetivos claros para otimizar o tempo e o uso da tecnologia na educação.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Adelina Maria Pereira da Silva
Calendarização	9 de outubro 2024
Observações	

Introdução ao CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Definição e objetivos do CLIL; - O modelo 4Cs do CLIL; - Planeamento de aulas; - Construção de materiais; - Integração de competências linguísticas; - Avaliação no CLIL.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os princípios fundamentais do CLIL; - Desenvolver competências linguísticas para o ensino no CLIL; - Planeamento de aulas CLIL; - Aplicar estratégias de ensino interativas e multimodais; - Avaliação no contexto CLIL.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Lucília Fernanda Silva Barros
Calendarização	Janeiro/fevereiro 2025
Observações	

Suporte Básico de Vida

Enquadramento	Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino.
Conteúdo(s)	- Regras de segurança; - Algoritmo de Suporte Básico de Vida; - Manobras de Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa (DAE).
Objetivo(s)	- Compreender o conceito de cadeia de sobrevivência; - Identificar os potenciais riscos para o reanimador; - Saber executar corretamente as manobras de SBV; - Conhecer o conceito de DAE; - Identificar as regras de segurança inerentes à utilização de DAE; - Saber executar corretamente o algoritmo de SBV com utilização de DAE.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- João Pedro Carvalho Soares Ferreira
Calendarização	26 de fevereiro de 2025
Observações	Número de participantes: entre 6 e 12

Iniciação ao Xadrez

Enquadramento	Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino.
Conteúdo(s)	- Regras básicas de jogo; - Peças de jogo; - Aberturas; - Meio jogo; - Final de partida.
Objetivo(s)	- Desenvolver nos docentes conhecimentos e competências aprofundados nesta área; - Adquirir competências de arbitragem no Xadrez; - Consciencializar os docentes sobre a importância do projeto do Desporto Escolar no desenvolvimento pessoal e desportivo dos jovens na área/modalidade do Xadrez.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Manuel Santos Lima Monteiro
Calendarização	12 de março de 2025
Observações	Número de participantes: entre 6 e 12

Plickers na sala de aula

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Breve apresentação da aplicação Plickers; - Criação de uma conta no Plickers; - Utilização da aplicação Plickers: criação de um exercício, digitalização e registo das respostas dos alunos, análise das respostas dos alunos; - Vantagens e constrangimentos da aplicação.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o funcionamento da aplicação Plickers; - Integrar tecnologias de informação e comunicação na sala de aula sem que os alunos tenham que recorrer ao telemóvel; - Munir professores de instrumentos diversificados para utilizar nas atividades educativas; - Criar atividades educativas em formato de jogo/ inquérito; - Refletir sobre a aplicabilidade do Plickers nas diferentes disciplinas.
Modalidade	Ação de curta duração
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Ana Cláudia Gaspar Neves Pais
Calendarização	Abril/Maio 2025
Observações	

Gerir as emoções em contexto de trabalho

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - A partir da literatura infantojuvenil será apresentado e explorado diferentes ferramentas para trabalhar em contexto sala de aula com os alunos; - Elaboração de recursos pedagógicos com base nas ferramentas apresentadas; - Apresentação e partilha dos materiais/recursos/instrumentos elaborados.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconverter e/ou atualizar as competências para identificar e trabalhar as emoções em contexto profissional com qualidade e bem-estar; - Reconhecer as necessidades das pessoas e das organizações; - Aceder a novas formas de pensar, a novos conhecimentos e diferentes estratégias para gerir as emoções em contexto profissional; - Clarificar o que são as emoções e distinguir emoções de sentimentos; - Identificar e sentir as emoções; - Descobrir o poder das emoções; - Desenvolver estratégias eficazes.
Modalidade	Ação de curta duração
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Lígia Carla Vilarica das Neves Rocha - Olga Patrícia Ferreira Cardoso
Calendarização	Maio 2025
Observações	Limite de 15 participantes

Seminário (Partilha de boas práticas)

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula.
Conteúdo(s)	-
Objetivo(s)	-
Modalidade	Ação de curta duração (seminário)
Carga horária	6 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Equipa de Autoavaliação - CFAEPPP (a designar)
Calendarização	Julho 2025
Observações	

7.2 Pessoal não docente

Educação Inclusiva no AEL: reflexão (continuação)

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas.
Conteúdo(s)	- Decreto-lei número 54/2018: princípios e pressupostos da educação inclusiva; - Partilha de informação e documentação; - Análise de situações concretas para reflexão e discussão.
Objetivo(s)	- Proporcionar informação teórica pertinente e atualizada sobre a educação inclusiva; - Dar a conhecer a forma de operacionalização das medidas nos AEL; - Valorizar a colaboração entre todos os agentes educativos; - Refletir sobre metodologias/estratégias adequadas no atendimento, tendo em consideração a heterogeneidade e diversidade dos diferentes públicos; - Utilizar os conhecimentos, competências e atitudes desenvolvidos na sua prática laboral.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes técnicos
Formador(es)	- Camila Maria Ferreira Costa - Susana Cristina Castelo Campos Ferreira
Calendarização	8 de janeiro 2025
Observações	

Técnicas de comunicação assertiva e empatia

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas.
Conteúdo(s)	1. Introdução à Comunicação Assertiva: Definição de comunicação assertiva; Características de um comportamento assertivo; Benefícios da comunicação assertiva. 2. Técnicas para Desenvolver a Comunicação Assertiva: Uso da linguagem "eu"; Escuta ativa; Gestão de emoções; Feedback construtivo. 3. A Empatia como pilar da Comunicação: O que é empatia e como desenvolvê-la; Diferença entre empatia e simpatia; A empatia nas relações escolares. 4. Exercícios Práticos e Role-Playing: Praticar diálogos assertivos, usando as técnicas aprendidas; Colocar-se no lugar de outra pessoa para praticar a escuta ativa e empática; Resolver conflitos fictícios de forma assertiva e empática, utilizando as estratégias adquiridas.
Objetivo(s)	- Compreender os conceitos fundamentais de comunicação assertiva e empatia; - Desenvolver habilidades de comunicação assertiva; - Aperfeiçoar a escuta ativa como ferramenta de empatia; - Fomentar o desenvolvimento da empatia nas relações interpessoais; - Aplicar estratégias para lidar com situações de conflito de forma assertiva e empática; - Estimular a troca de experiências entre os assistentes operacionais, criando um ambiente colaborativo.

Modalidade	Ação de curta duração
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes operacionais
Formador(es)	- Ana Silva - Elisa Sousa - Ivone Ribeiro
Calendarização	10 de abril 2025
Observações	2 sessões de 3 horas

Estratégias de atuação no Autismo

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas.
Conteúdo(s)	- Introdução ao autismo e Educação Inclusiva - Definição e características do espectro autista; compreensão das necessidades específicas dos alunos autistas; Estratégias pedagógicas inclusivas - Partilha de informação e de estratégias de intervenção; - Análise de situações concretas para reflexão e discussão.
Objetivo(s)	- Dialogar sobre o conceito de educação inclusiva; - Conhecer o conceito de Perturbação do Espectro do Autismo e proposta de metodologias de intervenção; - Compreender as características e necessidades dos alunos do espectro autista; - Desenvolver estratégias pedagógicas inclusivas no ambiente escolar; - Valorizar a colaboração entre todos os agentes educativos; - Utilizar os conhecimentos, competências e atitudes desenvolvidos na sua prática laboral.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes operacionais
Formador(es)	- Docentes do grupo 910
Calendarização	11 de abril de 2025
Observações	1 sessão de 3 horas

7.3 Pais/Encarregados de Educação

Academia Digital para Pais - Competências Digitais e Inteligência Artificial

Enquadramento	Capacitação digital para Pais/Encarregados de Educação
Conteúdo(s)	- A aguardar referencial da Direção-Geral da Educação
Objetivo(s)	- A aguardar referencial da Direção-Geral da Educação
Modalidade	Curso de formação
Carga horária	8 horas
Público alvo	Pais e Encarregados de Educação
Formador(es)	- Pedro Miguel Tiza de Barros Brás - Simão Pedro Ferreira da Costa Alves
Calendarização	A calendarizar
Observações	4 sessões de 2 horas

8. DIVULGAÇÃO

O presente plano estará disponível para consulta na página oficial do agrupamento e cada uma das ações que nele constam serão divulgadas via e-mail institucional.

9. AVALIAÇÃO

Este plano será avaliado no final do ano letivo e sempre que se considere pertinente será revisto em função de alterações da legislação, dos referentes orientadores do agrupamento ou de mudanças relevantes no referido plano.

Serão adotadas formas de avaliação de acordo com as características das ações, tendo em conta a regulamentação estabelecida sobre a formação contínua.

No caso de se verificarem eventuais necessidades de formação, identificadas futuramente, proceder-se-á a uma reformulação deste documento, de modo a integrar as novas propostas de formação.

No final do ano letivo será elaborado um relatório final de avaliação, evidenciando o grau de concretização dos objetivos propostos e o impacto das ações.

Apreciado em sede de Conselho Pedagógico de 11 de dezembro de 2024