

Critérios de avaliação de Geografia | 9º Ano

2021/2022



EDUCAÇÃO

| Domínios | Pond. | Perfil de Aprendizagens Essenciais | Áreas de competências (PASEO) | Processos de recolha de informação | |
|--|-------|--|--|------------------------------------|--|
| Tema E – Contrastes de Desenvolvimento | | | | | |
| Localizar e compreender os lugares e as regiões | 40 % | Países desenvolvidos vs. países em desenvolvimento | Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. [1] Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. [2] Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. [3] Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). [4] | A, F, I | Mapa mental: Identificação/Descrição de países desenvolvidos e de países em desenvolvimento ⇒ Atenção (avaliação atitudinal) Ficha (in)formativa: Evolução espaço-temporal de países com diferentes graus de desenvolvimento ⇒ Reflexão (avaliação atitudinal) |
| | | Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento | Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. [6] Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. [7] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. [9] | A, B, I | Fichas (in)formativas: Mapas e gráficos – Interpretação e resolução de exercícios sobre situações de desigualdade demográfica, económica e social ⇒ Empenho e Reflexão (avaliação atitudinal) Guiões de exploração: Filmes/videogramas/documentários para relacionar fatores internos/externos com correspondentes níveis de desenvolvimento ⇒ Cooperação e Reflexão (avaliação atitudinal) |
| Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | 40 % | Países desenvolvidos vs. países em desenvolvimento | Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. [5] Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. [8] | B, C, F, G, I | Pesquisas: Tratamento de dados estatísticos e representação de fenómenos geográficos no espaço percecionado (lugar) ⇒ Empenho e participação (avaliação atitudinal) |
| | | Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento | Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. [11] Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. [10] | C, D, G, I | Esquemas-síntese: Responsabilidades dos países nos (in)sucessos da ajuda ao desenvolvimento ⇒ Empenho e cooperação (avaliação atitudinal) PowerPoint (suporte digital): Descrição de um país da UE (atividade do grupo disciplinar para o 3º ciclo) ⇒ Empenho, organização e reflexão (avaliação atitudinal) |
| Comunicar e participar | 20 % | Países desenvolvidos vs. países em desenvolvimento | ----- | ----- | ----- |
| | | Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento | Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. [12] Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. [13] | B, C, D, F, G, I | Role Play: Simulação de <i>Cimeira para o desenvolvimento</i> para identificação de (possíveis) soluções e estratégias para o desenvolvimento ⇒ Empenho, organização, comunicabilidade, tolerância, cooperação e reflexão (avaliação atitudinal) |

Autoavaliação ¹

Avaliação das aprendizagens ²

Avaliação atitudinal ³:
Tolerância 6%
Cooperação 7%
Reflexão 7%

[1], [2], [3], ... traduz aquilo que o aluno deve saber e a sequência em que os assuntos serão abordados.

¹ Os processos de recolha de informação indicados (de percurso e final – avaliação sumativa) pressupõe auscultação (autoavaliação do aluno) quanto a aprendizagens e saberes: fazer e ser.

² Nos temas previstos nas Aprendizagens Essenciais de Geografia para o 9º ano de escolaridade, temas E e F, haverá lugar à avaliação das aprendizagens (avaliação sumativa), duas por Período, no mínimo, sob a forma de teste (prova escrita, oral, ...), *quiz*, mapas de conceitos, etc., sendo a mesma comunicada ao aluno com uma antecedência mínima de um mês. Todos os momentos de avaliação sumativa serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos.

³ Na avaliação atitudinal denuncia-se o peso relativo que as atitudes previstas para este ciclo/ano assumem no conjunto das tarefas/atividades propostas em cada Tema.

A opção curricular de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular – Domínio de Autonomia Curricular (DAC) – será definida e avaliada nos diferentes domínios da disciplina de Geografia, de acordo com o projeto de cada turma.

Os critérios de avaliação de Geografia têm como referência os critérios transversais de avaliação constantes no Referencial de Avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 26 de julho de 2021.

O normal desenvolvimento das aulas de Geografia pressupõe a necessidade de os alunos se fazerem acompanhar do seguinte material: caderno diário, manual escolar e respetivo caderno de atividades, esferográfica, lápis, borracha, afia, lápis (de cores diferentes). Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material sendo os alunos informados com a devida antecedência.

| Domínios | Pond. | Perfil de Aprendizagens Essenciais | Áreas de competências (PASEO) | Processos de recolha de informação | |
|--|-------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| Tema F – AMBIENTE E SOCIEDADE | | | | | |
| Localizar e compreender os lugares e as regiões | 40 % | Riscos e Catástrofes Naturais | Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. [1] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. [3] | F, I | Pesquisas: Tratamento de dados e produção de cartografia sobre o grau de risco de ocorrência de fenómenos naturais perigosos ⇒ Iniciativa (avaliação atitudinal) |
| | | Clima | Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. [4] Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. [5] | F, H, I | Fichas (in)formativas: Construção de gráficos termopluiométrico de diferentes países do Mundo para compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre ⇒ Empenho e cooperação e reflexão (avaliação atitudinal) |
| | | Alterações Ambiente Natural | Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). [9] Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.). [10] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. [15] | E, F, G, I | Esquemas-síntese: Pesquisa, tratamento e interpretação de dados estatísticos para identificação da interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água ⇒ Empenho e participação (avaliação atitudinal) Guiões de exploração: Filmes/videogramas/documentários para identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas ⇒ Cooperação e reflexão (avaliação atitudinal) |
| Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | 40 % | Riscos e Catástrofes Naturais | Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. [2] | C, G, I | Ficha (in)formativa: Riscos naturais vs. características do meio ⇒ Reflexão (avaliação atitudinal) |
| | | Clima | Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. [6] | C, G, I | Esquema-síntese: Riscos e catástrofes vs. condições meteorológicas extremas ⇒ Reflexão (avaliação atitudinal) |
| | | Alterações Ambiente Natural | Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. [10] Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. [11] Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. [12] Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. [13] | C, D, E, F, G, I | Pesquisas: Apresentação de notícias da atualidade tendo por base problemas ambientais dos vários subsistemas ⇒ Empenho e reflexão (avaliação atitudinal) |
| Comunicar e participar | 20 % | Riscos e Catástrofes Naturais | Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. [7] Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. [8] | D, E, F, G, I | Fichas (in)formativas: Gestão de recursos hídricos e resposta a catástrofes naturais – situações concretas de complementaridade e interdependência ⇒ Comunicabilidade, cooperação e reflexão (avaliação atitudinal) |
| | | Clima | ----- | ----- | ----- |
| | | Alterações Ambiente Natural | Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. [14] | C, D, E, F, G, H, I | Campanha de sensibilização: Sensibilização da comunidade escolar para a proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente ⇒ Organização, comunicabilidade, tolerância, cooperação e reflexão (avaliação atitudinal) |

Autoavaliação ¹

Avaliação das aprendizagens ²

Avaliação atitudinal ³:

Tolerância 6%
Cooperação 7%
Reflexão 7%