

Ano letivo: 2025/2026 Critérios de avaliação de Português- 5º ano de escolaridade

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de	A- Oralidade	10%	<ul> <li>O aluno deve ser capaz de:</li> <li>Compreensão: <ul> <li>Compreender discursos orais</li> </ul> </li> <li>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registo por meio de técnicas diversas.</li> <li>Organizar e registar informação do texto, por meio de técnicas diversas.</li> <li>Analisar e discutir ideias de forma crítica.</li> </ul> <li>Expressão: <ul> <li>Intervir de forma organizadora e pertinente.</li> </ul> </li> <li>Intervir com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>Preparar apresentações orais.</li> <li>Produzir um discurso com elementos de coesão adequados.</li> <li>Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li>	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/ Colaborador	Exercício de compreensão do oral.  Testes de compreensão do oral (exercícios com recurso a áudio e vídeo)  Apresentação oral
Qualidade da comunicação	B- Leitura e Educação Literária	20%	<ul> <li>Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>O aluno deve ser capaz de:</li> <li>Ler textos com características narrativas e expositivas, associadas a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</li> <li>Fazer leitura integral de textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.</li> <li>Selecionar e fazer leitura autónoma de obras literárias por iniciativa própria.</li> <li>Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma de textos de tipologias variadas.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A,B,C,I)	Pesquisa realizada em fontes diversas Trabalho individual/ grupo/pares

AEL | Critérios de Avaliação de (Português) (2025-2026)













		<ul> <li>Interpretar textos em função de género literário.</li> <li>Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>Identificar o tema, ideias principais e pontos de vista.</li> <li>Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção</li> </ul>	(C,D,F,H,I)  Criativo (A,C,D) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,I)  Comunicador (A,B,D,E,H)	Ficha de avaliação.
		de sentido do texto.  - Identificar relações, formais ou de sentido, entre vários textos.  - Identificar os contextos a que o texto se reporta.  - Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.  - Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem.		
C- Escrita		O aluno deve ser capaz de:  - Escrever textos de diferentes tipos.  - Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.	Comunicador	Trabalhos individuais/pares/ grupo Trabalho escrito.
	25%	<ul> <li>Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li> <li>Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> </ul>	(A,B,D,E,H)  Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,I)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	Ficha de avaliação.
		<ul> <li>- Aperteiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>- Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes.</li> <li>- Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Revelar empenho, não desistindo e esforçando-se para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>- Colaborar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro (B,E,F)	

AEL | Critérios de Avaliação de (Português) (2025-2026)













		O aluno deve ser capaz de:	Questionador (A,F,I)	Questão aula/ fichas de
		<ul> <li>Identificar classe de palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbios, conjunção.</li> </ul>		trabalho
		<ul> <li>Conjugar verbos regulares e irregulares no modo indicativo.</li> <li>Utilizar de forma apropriada dos tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</li> <li>Explicitar aspetos fundamentais da morfologia e/ou da lexicologia.</li> <li>Reconhecer aspetos fundamentais da sintaxe do português.</li> </ul>	(A, B, I) Sistematizador/ organizador (A,B,C,I)	Ficha de avaliação
D- Gramática	15 %	<ul> <li>Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), predicado, complemento direto/ indireto e vocativo.</li> <li>Distinguir frase simples de complexa.</li> </ul>		
		- Colocar de forma correta as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo.		
		- Empregar, de forma intencional, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.		
		<ul> <li>Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixo) com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).</li> </ul>		
		- Explicitar as regras de utilização dos sinais de pontuação.		

## Legenda

1- Ă-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

## Observações

- 1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.
- 2 O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 17 de setembro de 2025.













