

Crítérios	Domínios (transversais a todos os temas)	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competência (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da comunicação	Tratamento de Informação/Utilização de fontes Compreensão Histórica e Geográfica: Comunicação em História e Geografia	30% 50% 20 %	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Mostra a importância do Brasil para a economia portuguesa; Relaciona os movimentos migratórios livres e forçados com a cultura do açúcar e da exploração mineira; Compreende a organização da sociedade de ordens, identificando os grupos sociais; Carateriza a monarquia absoluta ressaltando manifestações do seu poder; Relaciona o Marquês do Pombal com a reconstrução de Lisboa, desenvolvimento económico e reforma do ensino. <ul style="list-style-type: none"> Identifica e localiza as três invasões francesas; Analisa a ligação entre a Revolução Liberal, o descontentamento face à presença inglesa e a permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 acabou como o absolutismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país; Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança e rutura. <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto com as inovações domínio da educação e dos direitos humanos; Reconhece movimentos e o crescimento da população; Explicar as movimentações oitocentistas com o crescimento populacional e a industrialização; Referir o aparecimento do operariado, e ascensão da burguesia; Referir o aparecimento do operariado, e ascensão da burguesia; Identificar/aplicar os conceitos: indústria e operariado. <ul style="list-style-type: none"> Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual...; 	Conhecedor (A, B, C, D, I) Criativo (A, B, C, D) Crítico/ analítico (A, B, C, D, I)	Fichas de trabalho (individuais/pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula Interação na aula: questionário/participação oral

Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da comunicação	Tratamento de Informação/Utilização de fontes	30 %	PORTUGAL DO SÉCULO XX O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Explicar como se chegou à implementação da República; Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime democrático; Identifica medidas da 1ª República no domínio da educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização e greve.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)	Fichas de trabalho (individuais pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória
	Compreensão Histórica e Geográfica:	50%	<ul style="list-style-type: none"> Sintetizar as principais características do Estado Novo (falta de liberdade individual, censura, polícia política, repressão do sindicalismo e partido único); Relaciona a guerra colonial com a noção de império; Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. Reconhecer os motivos que levaram à revolução do 25 de abril e algumas mudanças operadas; Caracterizar a democracia entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, camara municipal, junta de freguesia, EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural. 	Sistematizador/organizador (A, B, C, I)	Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula
	Comunicação em História e Geografia	20%	<ul style="list-style-type: none"> Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual...; 	Questionador (A, D, F, I) Comunicador (A, B, D, E, I)	Interação na aula: questionário/participação oral
Conhecimento Resolução de problemas	Tratamento de Informação/Utilização de fontes	30%	PORTUGAL HOJE O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população utilizando diferentes representações cartográficas; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (área atrativa e área repulsiva); Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa e área repulsiva. 	Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, I)	Fichas de trabalho (individuais pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória
	Compreensão Histórica e Geográfica:	50%	<ul style="list-style-type: none"> Comparar o espaço rural com o urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipos de construção e modos de vida; Elaborar pesquisas sobre a vida quotidiana, (ex: pobreza, envelhecimento, despovoamento) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identificar fatores responsáveis pela existência de problemas sociais que afetam 	Responsável/autó	Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula Interação na aula: questionário/participação oral

Qualidade da comunicação	Comunicação em História e Geografia	20%	<p>as áreas rurais e as urbanas e identificar formas de os solucionar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, Taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico e litoralização. ▪ Caracterizar os principais setores de atividades económicas e sua evolução à escala nacional e local usando mapas e gráficos; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: população ativa e setores de atividade. ▪ Explicar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo; ▪ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Nacional, paisagem, património e ambiente. ▪ Comparar as vantagens e desvantagens da utilização dos diferentes meios de transporte; ▪ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; ▪ Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos de transportes, telecomunicações, globalização. ▪ Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual ...; 	nomo (A, C, D, E, F, I)	Apresentações orais
--------------------------	-------------------------------------	-----	---	-------------------------	---------------------

"Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir-se como referentes para o ensino-aprendizagem da História e da Geografia, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo (...)

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. (...)

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória".

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

- 1- O Domínio de Articulação Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.
- 2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

Material necessário: manual escolar, caderno diário, caderno de atividades, esferográfica, lápis, régua, afia, borracha e lápis de cor. Pontualmente poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 28 de setembro de 2022