

# **Relatório Trimestral**

## **Resultados Escolares - 1.º Período**

**Observatório Interno**  
**Janeiro de 2024**



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
LOUÇÃ



REPÚBLICA PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	2
2. RESULTADOS ESCOLARES	3
2.1. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	3
2.1.1. Taxa de sucesso (%) / Média de menções	3
2.1.2. Taxa de alunos com x menções inferiores a Suficiente, por turma	4
2.1.3. Número e taxa de alunos com menção inferior a Suficiente, a Matemática e Português	4
2.2. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	5
2.2.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis	5
2.2.2. Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma	5
2.2.3. Número e taxa de alunos com nível inferior a Suficiente, a Matemática e Português	6
2.3. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	7
2.3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis	7
2.3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis (Continuação)	8
2.3.2. Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma	8
2.3.3. Número e taxa de alunos com nível inferior a 3, a Matemática e Português	8
2.4. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR	10
2.4.1. Taxa de sucesso (%) / Média de classificações	10
2.4.2. Taxa de alunos com x classificações inferiores a 10, por turma e aluno	10
2.5. PERCURSOS ALTERNATIVOS – ENSINO PROFISSIONAL	12
2.5.1. Média das classificações por disciplina	12
2.5.2. Taxa de módulos em atraso (Desde o início do curso)	12
2.5.2.1. Por disciplina e turma	12
2.5.2.2. Por módulos e turma	12

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os **Resultados Escolares do 1.º Período** e foi elaborado pela Equipa do Observatório de Interno do Agrupamento de Escolas de Lordelo, de acordo com os objetivos e ações estratégicas definidas no seu Plano de Ação, para o presente ano letivo. Os dados foram recolhidos a partir do relatório da equipa EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional), do programa informático GIAE (Gestão Integrada da Administração Escolar) e tratados pela equipa.

O relatório será apresentado em sede de Conselho Pedagógico e, após a sua aprovação, será divulgado nos diferentes departamentos curriculares, conselhos de turma e aos alunos.

As diversas estruturas pedagógicas devem seguir as orientações referidas no presente relatório e efetuar uma análise atenta dos resultados escolares definindo, caso seja necessário, ações de melhoria que permitam a concretização das metas definidas no Plano de Recuperação das Aprendizagens.

## 2. RESULTADOS ESCOLARES

### 2.1. 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

#### 2.1.1. Taxa de sucesso (%) / Média<sup>1</sup> de menções

	PORT	PLNM	MAT	EM	Hab. Ling	EF	EA	ING	Turma
2A1	100	---	95,2	100	100	100	100	---	99,2
	4,0		4,2	4,6	3,9	4,2	4,1	---	4,2
2A2	91,7	---	91,7	100	100	100	100	---	97,2
	4,3	---	4,3	5,0	4,5	4,4	4,3	---	4,1
2B1	94,7	---	84,2	100	100	100	100	---	96,5
	3,8	---	3,8	4,5	3,9	4,3	4,3	---	4,1
2º Ano	<b>95,3</b>	---	<b>90,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	---	<b>97,7</b>
	<b>4,1</b>		<b>4,1</b>	<b>4,7</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	---	<b>4,3</b>
3A1	100	---	100	100	100	100	100	100	100
	4,3	---	4,1	4,2	4,3	3,7	4,3	4,1	4,1
3A2	95,2	---	100	100	100	100	100	100	99,3
	4,0		3,7	3,9	4,0	4,4	4,2	4,1	4,1
3B1	100		100	100	100	100	100	100	100
	4,9	---	4,1	4,2	4,3	4,5	4,2	4,1	4,3
3º Ano	<b>98,2</b>	---	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,7</b>
	<b>4,2</b>	---	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
4A1	100	---	100	100	100	100	100	100	100
	3,9	---	3,9	3,9	3,7	4,1	4,1	3,8	3,9
4A2	70,0	---	75,0	95,0	100	100	100	100	91,4
	3,3	---	3,5	3,8	3,6	4,7	4,1	3,7	3,8
4B1	100	---	100	100	100	100	100	100	100,0
	3,6	---	3,7	4,0	3,6	4,0	4,8	3,8	3,9
4B2	83,3	---	83,3	83,3	94,4	100	100	83,3	89,7
	3,4	---	3,2	3,9	3,9	4,2	4,2	3,4	3,7
4º Ano	<b>88,3</b>	---	<b>89,6</b>	<b>94,8</b>	<b>98,7</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96,1</b>	<b>95,4</b>
	<b>3,6</b>	---	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>
Global	<b>93,4</b>	---	<b>92,9</b>	<b>98,0</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,8</b>	<b>97,4</b>

<sup>1</sup> - Correspondência entre as menções e os níveis para a obtenção da média das classificações: Insuficiente=2; Suficiente=3; Bom= 4 e Muito Bom=5.

	3,9	---	3,9	4,2	4,0	4,3	4,3	3,9	4,0
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### 2.1.2. Taxa de alunos com x menções inferiores a Suficiente, por turma

	2A1	2A2	2B1	3A1	3A2	3B1	4A1	4A2	4B2
<b>0</b>	95,2	91,7	84,2	100	95,2	100	100	70	83,3
<b>1</b>	4,8	0	10,5	0	4,8	0	0	0	0
<b>2</b>	0	8,3	5,3	0	0	0	0	10	0
<b>3</b>	0	0	0	0	0	0	0	15	0
<b>4 ou mais</b>	0	0	0	0	0	0	0	5	11,1
<b>Alunos avaliados</b>	21	24	19	19	21	17	20	20	18

### 2.1. 3. Número e taxa de alunos com menção inferior a Suficiente, a Matemática e Português

	2A1	2A2	2B1	3A1	3A2	3B1	4A1	4A2	4B2
<b>Número de alunos</b>	0	2	1	0	0	0	0	5	3
<b>%</b>	0	8,3	5,3	0	0	0	0	25	16,7

### Observações/Recomendações do OI

- No **2.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global, por disciplina é superior ou igual a 90,6% e a média das classificações superior ou igual a 4,1;
- No **3.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global, por disciplina é superior ou igual a 98,2% e a média das classificações superior ou igual a 4,0;
- No **4.º ano de escolaridade**, a taxa de sucesso global, por disciplina é superior ou igual a 88,3% e a média das classificações superior ou igual a 3,6;
- As turmas 4A2 e 4B2 têm 1 e 2 alunos, respetivamente, com 4 ou mais menções inferiores a 3;
- Na turma 4A2, 5 alunos têm menção inferior a Suficiente a Matemática e Português. Destes alunos dois beneficiam de medidas seletivas;
- Nas turmas do 4.º ano, A2 e B2, devem ser definidas estratégias que promovam as aprendizagens dos alunos que manifestaram comprometimento(s) na aquisição das aprendizagens essenciais;
- Os resultados escolares, de uma forma geral, são bastante satisfatórios, pelo que deve dar-se continuidade à implementação de estratégias que continuem a promover a qualidade do sucesso dos alunos.

## 2.2. 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### 2.2.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis

	PORT	PLNM	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	Trab. Proj.	TIC	EMR C	Turma
5ªA	95,0	100	90,0	90,0	95,0	95,0	100	100	100	100	85,0	100	100	100	96,2
	3,6	---	3,9	3,5	4,1	3,6	4,1	3,7	4,4	3,8	4,0	4,3	3,7	4,4	3,9
5ªB	90,0	---	95,0	90,0	95,0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,5
	3,3	---	3,9	3,3	4,0	3,5	4,2	4,1	4,3	3,9	3,6	3,7	3,7	4,3	3,8
5ªC	100,0	100	100	100	100	95,8	100	100	100	100	100	100	100	100	99,7
	3,4	3,0	4,1	3,4	3,9	3,6	3,8	3,8	4,5	3,8	4,0	3,9	3,9	4,6	3,8
5º Ano	95,3	100	95,3	93,8	96,9	96,9	100	100	100	100	95,3	100	100	100	98,0
	3,4	3,0	4,0	3,4	4,0	3,6	4,0	3,8	4,4	3,8	3,9	4,0	3,8	4,4	3,8
6ªA	95,2	---	85,7	100	81,0	95,2	100	100	100	100	100	100	100	100	96,4
	3,1	---	3,4	3	3,3	3,6	3,6	3,6	3,7	3,5	3,5	3,8	4,0	4,2	3,6
6ªB	81,0	---	81,0	95,2	76,2	95,2	100	100	100	100	100	100	100	100	94,0
	3,0	---	3,5	3,6	3,2	3,6	3,5	3,5	4,1	3,4	3,6	4,1	3,6	3,9	3,6
6ªC	66,7	---	71,4	100,0	71,4	85,7	100	100	100	100	100	100	100	100	91,3
	2,9	---	3,1	3,3	3,3	3,1	3,3	3,7	3,4	3,9	3,3	3,6	3,6	4,2	3,4
6ªD	88,9	---	85,2	85,2	70,4	85,2	96,3	100	100	100	100	100	100	100	92,6
	3,1	---	3,1	3,2	3,4	3,3	3,4	3,5	3,9	3,4	3,8	4,4	3,9	4,0	3,5
6º Ano	83,3	---	81,1	94,4	74,4	90,0	98,9	100	100	100	100	100	100	100	93,5
	3,0	---	3,3	3,4	3,3	3,4	3,5	3,5	3,9	3,4	3,6	4,0	3,8	4,1	3,5
Global	88,3	---	87,4	94,0	84,2	93,1	99,4	100	100	100	98,1	100	100	84,7	95,4
	3,2	3,0	3,6	3,4	3,6	3,5	3,7	3,7	4,0	3,7	3,7	4,0	3,8	4,2	3,6

### 2.2.2. Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma

	5ªA	5ªB	5ªC	6ªA	6ªB	6ªC	6ªD
0	75	80	95,8	61,0	57,1	52,4	63,0
1	15	10	4,2	33,3	23,8	14,3	14,8
2	5	10	0	4,8	9,5	14,3	11,1
3	0	0	0	0	9,5	14,3	3,7
4 ou mais	5	0	0	0	0	4,8	7,4
Alunos avaliados	20	20	24	21	21	21	27

### 2.2.3. Número e taxa de alunos com nível inferior a Suficiente, a Matemática e Português

	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD
Número de alunos	0	0	0	0	1	4	3
%	0	0	0	0	4,8	19,0	11,1

#### Observações/Recomendações do OI

- No **5.º ano de escolaridade**, a disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) tem a taxa de sucesso global mais baixa, 93,8% e a média das classificações é superior ou igual a 3,4, nas disciplinas de HGP e Português (Port). Na disciplina de Português Língua não Materna (PLNM), a média das classificações é 3;
- No **6.º ano de escolaridade**, a disciplina de Matemática (Mat) tem a taxa de sucesso global mais baixa, 74,4% e a média das classificações superior é igual ou superior a 3, sendo a mais baixa na disciplina de Port;
- No **5.º ano de escolaridade** 75% ou mais dos alunos não obtiveram qualquer nível inferior a 3;
- No **6.º ano** 52,4% ou mais, dos alunos não tiveram qualquer nível inferior a 3;
- A turma do C do 6.º ano é a que regista as taxas de sucesso mais baixas, assim como a qualidade do mesmo. Na disciplina de Port. a média das classificações foi inferior a 3, pelo que o docente desta disciplina, em articulação com os docentes do grupo disciplinar deve reajustar as suas estratégias de ensino de forma a melhorar o desempenho e a qualidade do sucesso educativo dos alunos;
- Os resultados escolares, de uma forma geral, são bastante satisfatórios, pelo que deve dar-se continuidade à implementação de estratégias continuem a promover a qualidade do sucesso dos alunos.

## 2.3. 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### 2.3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis

	PORT	PLN M	ING	FRC	HS T	GEO	MA T	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des	TP	TIC	EMR C	Turma
7ºA	88,0	100,0	76,9	84,6	100	100	69,2	92,3	92,3	100	100	84,6	100	100	100	100	92,0
	3,3	3,0	3,4	3,4	3,8	4,0	3,2	3,6	3,5	3,4	3,5	3,3	4,3	4,1	4,0	4,1	3,6
7ºB	80,0	---	84,0	92,0	100	96,0	72,0	80,0	92,0	100	100	96,0	92,0	100	100	100	91,7
	3,3	---	3,5	3,4	3,9	3,9	3,0	3,3	3,6	3,3	3,4	3,4	4,0	3,8	3,8	4,1	3,5
7ºC	80,0	100	84,6	88,5	100	100	76,9	80,8	84,6	100	100	80,8	100	100	100	100	91,2
	3,0	3,0	3,2	3,4	3,7	4,0	3,3	3,0	3,2	3,3	3,4	3,2	4,1	4,1	3,7	4,1	3,5
7º ano	<b>82,7</b>	<b>100</b>	<b>81,8</b>	<b>88,3</b>	<b>100</b>	<b>98,7</b>	<b>72,7</b>	<b>84,4</b>	<b>89,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>97,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91,6</b>
	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>
8ºA	65,0	---	75,0	85,0	85,0	100	50,0	85,0	65,0	100	100	85,0	95,0	100	100	94,4	85,0
	<b>2,9</b>	---	3,1	3,2	3,2	3,6	<b>2,7</b>	3,3	2,9	3,6	3,7	3,4	3,8	3,9	3,6	3,6	3,4
8ºB	73,9	---	82,6	87,0	82,6	91,3	60,9	82,6	73,9	100	100	100	100	100	100	100	88,2
	3,0	---	3,2	3,4	3,2	3,7	<b>2,8</b>	3,3	3,1	3,6	3,6	3,6	3,9	4,8	3,6	4,1	3,5
8ºC	61,9	100	68,2	90,9	81,8	100	63,6	86,4	72,7	100	100	100	90,9	100	90,9	100	86,2
	<b>2,8</b>	4,0	3,0	3,5	3,6	3,8	<b>2,9</b>	3,5	3,3	3,6	3,5	3,6	3,4	3,5	3,4	3,7	3,4
8ºD	61,9	---	66,7	90,5	76,2	100	57,1	66,7	66,7	100	100	100	100	100	100	100	84,7
	<b>2,8</b>	---	<b>2,9</b>	3,3	3,0	3,3	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>	3,0	3,6	3,4	3,4	3,6	3,8	3,5	4,0	3,2
8º Ano	65,8	100,0	73,3	88,4	81,4	97,7	58,1	80,2	69,8	100,0	100,0	96,5	96,5	100,0	97,7	98,7	86,1
	<b>2,9</b>	<b>4,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>3,5</b>	<b>3,9</b>	<b>3,4</b>

### 2.3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis (Continuação)

	POR T	PLN M	ING	FRC	HST	GEO	MA T	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid · De s	TP	TIC	EMR C	Turma
9ºA	65,0	---	90,0	85,0	85,0	100	65,0	75,0	65,0	100,0	100	85,0	100	100	100	---	86,8
	2,9	---	3,2	3,2	3,1	3,5	3,0	3,0	2,7	3,8	3,5	3,2	3,2	3,2	3,7	3,2	3,2
9ºB	80,0	---	80,0	90,0	90,0	100	80,0	95,0	55,0	100	100	90,0	100	100	100	100	90,0
	2,9	---	3,1	3,3	3,3	3,6	3,1	3,3	2,7	3,7	3,7	3,3	3,6	3,6	3,6	3,7	3,3
9ºC	90,0	---	95,0	100	100	100	85,0	100	90,0	100	100	100	100	100	100	100	97,1
	3,3	---	3,7	4,5	3,9	3,9	3,4	3,9	3,4	3,9	4,1	3,7	3,7	3,9	4,1	4,3	3,8
9ºD	72,2	100	90,0	80,0	85,0	90,0	40,0	75,0	55,0	100	100	100	100	100	100	100	84,8
	2,9	3,0	3,4	3,2	3,2	3,3	2,7	3,2	2,7	3,8	3,8	3,4	3,4	3,4	3,7	3,7	3,1
9.º Ano	78,3	100	88,3	91,7	91,7	100	76,7	90,0	70,0	100	100	91,7	100	100	100	100	91,3
	3,0	3,0	3,3	3,7	3,4	3,7	3,2	3,4	2,9	3,8	3,8	3,4	3,5	3,6	3,8	4,0	3,5
Global	74,8	100,0	81,1	88,5	90,1	97,9	65,8	83,5	74,9	100,0	100,0	92,6	97, 9	100, 0	99,2	99,5	89,0
	3,0	3,5	3,2	3,4	3,5	3,7	3,0	3,3	3,1	3,6	3,6	3,4	3,8	3,8	3,7	4,0	3,4

### 2.3.2. Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma

	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD
0	57,7	60	65,4	40	47,8	50,0	47,6	20	30	80	35
1	19,2	12	7,7	10	21,7	13,6	4,8	35	35	5	10
2	7,7	8	0	20	4,4	4,6	4,8	10	10	10	15
3	0	4	11,5	0	0	9,1	9,5	5	5	5	20
4 ou mais	15,4	16	15,4	30	26,1	22,7	33,3	20	20	0	20
Alunos avaliados	26	25	26	20	23	22	21	20	20	20	20

### 2.3.3. Número e taxa de alunos com nível inferior a 3, a Matemática e Português

	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD
Número de alunos	3	3	3	7	5	5	7	5	0	1	5
%	11,5	12	11,5	35	21,7	22,7	33,3	25	0	5	25

#### **Observações/Recomendações do OI**

- No **7.º ano de escolaridade**, a disciplina de Mat. tem a taxa de sucesso global mais baixa de 72,7%. A média das classificações superior ou igual a 3,2 (Port e Mat), com exceção de PLNM, com 3;
- No **8.º ano de escolaridade**, a disciplina de Port. tem a taxa de sucesso global mais baixa, 65,8% e a média das classificações superior ou igual a 2,8, sendo a mais baixa na disciplina de Mat. Em várias turmas regista-se uma média das classificações inferior a 3 nas disciplinas de Port., Mat, Físico-Química (FQ) e Inglês.
- No **9.º ano de escolaridade**, a disciplina de FQ tem a taxa de sucesso global mais baixa, 70% e a média das classificações superior ou igual a 2,9, também a FQ. Em várias turmas regista-se uma média das classificações inferior a 3: Port., Mat. e FQ. Nas turmas B e D, 25% dos alunos obtiveram nível inferior a três a Port. e Mat, disciplinas estas sujeitas a provas finais de ciclo. A turma C destaca-se pelos bons resultados escolares;
- De uma forma geral, no 3.º ciclo, os resultados escolares são pouco satisfatórios uma vez que se regista um número significativo de alunos com um ou mais níveis inferiores a 3 e, nível inferior a três, nas disciplinas de Port. e Mat., com exceção da turma B do 9.º ano;
- Face aos resultados escolares, professores e alunos devem refletir sobre os mesmos e (re)definir estratégias de atuação que busquem soluções que levem à recuperação das aprendizagens;
- Na aula de Educação para a Cidadania os docentes devem promover a reflexão dos resultados escolares com os alunos;
- Os diretores de turmas devem envolver os Encarregados de Educação na reflexão dos resultados escolares, em particular, dos alunos cujo sucesso ficou aquém do desejado;
- O Centro de Apoio à Aprendizagem e os Serviços de Psicologia e Orientação devem debruçar-se estes resultados escolares e proceder a uma articulação cuidada e sistemática com os docentes, alunos e Encarregados de Educação de forma a promover o sucesso de todos os alunos.

## 2.4. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

### 2.4.1. Taxa de sucesso (%) / Média de classificações

	POR T	PLN M	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	B G	HST	GEO	MACS	BIO	FIS	PSIC	ING	GEO C	Turma
10ºA	95,4	---	86,4	95,2	100	81,0	86,4	100	---	---	---	---	---	---	---		93,2
	14,0	---	15	14,4	15,0	12,5	12,8	15,1	---	---	---	---	---	---	---		14,4
10ºB	70,8	0	76	60	88	---	---	---	88	60	88	---	---	---	---		75,4
	9,9	9	11,8	9,7	13,2	---	---	---	12,6	10,0	12,7	---	---	---	---		11,4
10º Ano	82,3	0,0	80,9	76,5	93,6	81,0	86,4	100	88	60	88	---	---	---	---		83,5
	11,8	9	13,3	11,9	14,0	12,5	12,8	15,1	12,6	10,0	12,7	---	---	---	---		12,8
11ºA	100	---	100	100	100	78,6	60	100	---	---	---	---	---	---	---		91,3
	13,8	---	16,7	17,1	16,7	12,6	12,1	14,5	---	---	---	---	---	---	---		14,8
11ºB	66,7	---	100	100	100	---	---	---	100	100	100	---	---	---	---		95,3
	10,6	---	14,2	12,8	14,0	---	---	---	14,4	14,6	15,2	---	---	---	---		13,7
11º Ano	79,2	---	100	100	100	78,6	60	100	100	100	100	---	---	---	---		93,8
	11,8		15,1	14,4	15,0	12,6	12,1	14,5	14,4	14,6	15,2	---	---	---	---		14,1
12ºA	100	---	---	---	100	81,3	---	---	---	---	---	100	100	100	---		96,6
	14,0	---	---	---	17,3	12,8	---	---	---	---	---	15,4	16,9	16,8	---		15,4
12ºB	92,3	---	---	---	100	---	---	---	100	---	---	---	---	100	100	100	98,4
	12,5	---	---	---	14,9	---	---	---	16,3	---	---	---	---	16,7	17,4	17,9	15,6
12º Ano	95,5	---	---	---	100	81,3	---	---	100	---	---	100	100	100	100	100	97,6
	13,1	---	---	---	15,9	12,8	---	---	16,3	---	---	15,4	16,9	16,7	17,4	17,9	15,5
Global	85,8	0	89,7	87,3	96,6	79,9	74,3	100	93,5	78,4	93,5	100	100	100	100	100	90,7
	12,2	9	14,1	13,1	15,0	12,5	12,5	14,8	13,4	12,1	13,8	15,4	16,9	16,7	17,4	17,9	14,1

### 2.4.2. Taxa de alunos com x classificações inferiores a 10, por turma e aluno

	10ºA	10ºB	11ºA	11ºB	12ºA	12ºB
0	81,8	36	60	68	83,3	92,3
1	4,6	32	20	32	16,7	7,7
2	9,1	8	20	0	0	0

<b>3</b>	0	0	0	0	0	0
<b>4 ou mais</b>	4,6	24	0	0	0	0
<b>Alunos avaliados</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

#### Observações/Recomendações do OI

- No **10.º ano de escolaridade**, as turmas A e B apresentam resultados muito diferentes. Na turma A não se registam médias inferiores a 10 sendo superiores ou iguais a 12,5 valores (Mat A). Na turma B nas disciplinas de Port. e Filosofia a média é inferior a 10 valores, sendo nas restantes inferiores a 13,2. Quase 25% dos alunos da turma 10B obteve 4 ou mais níveis inferiores a 10 valores.
- No **11.º ano de escolaridade**, na turma A, a média das classificações é superior ou igual a 12,1 (FQ A) e na turma B superior ou igual a 10,6 (Port);
- No **12.º ano de escolaridade**, na turma A, a média das classificações é superior ou igual a 12,8 (Mat A) e na turma B superior ou igual a 12,5 (Port);
- Face aos resultados escolares, professores e alunos devem refletir sobre os mesmos e (re)definir estratégias de atuação que busquem soluções que levem à recuperação das aprendizagens;
- Os resultados escolares, de uma forma geral, são satisfatórios. A turma B do 10.º ano é uma exceção a esta situação pelo que deve ser devidamente analisada por docentes, alunos e encarregados de educação;
- Os Serviços de Psicologia e Orientação devem ponderar a (re)orientação vocacional de alguns alunos.

## 2.5. PERCURSOS ALTERNATIVOS – ENSINO PROFISSIONAL

### 2.5.1. Média das classificações por disciplina

Turma	Nº alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV	PS	CLE	TAC	SGD	FCT	PAP	Média
11ºC	12	13,0	13,3	b)	a)	a)	11,2	13,0	12,8	12,6	15,0	b)	b)	b)	b)	a)	a)	12,6
11ºD	9	14,0	14,0	a)	a)	a)	a)	13,2	b)	b)	b)	14,8	13,4	14,3	15,8	a)	a)	14,0
12ºC	16	11,5	14,1	a)	a)	13,5	11,7	12,1	a)	a)	13,5	b)	b)	b)	b)	a)	a)	12,6

a) disciplina não avaliada no 1.º período | b) a disciplina não faz parte do plano do curso.

### 2.5.2. Taxa de módulos em atraso (Desde o início do curso)

#### 2.5.2.1. Por disciplina e turma

Turma	Nº alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV	PS	CLE	TAC	SGD	FCT
11ºC	12	11,5	15,4	7,7	11,5	3,1	4,6	9,6	10,3	19,2	16,7	b)	b)	b)	b)	b)
11ºD	9	0	0	0	0	0	b)	0	b)	b)	b)	2,2	0	0	0	b)
12ºC	16	2,7	2,7	1,6	12,5	0	4,7	3,6	3,8	2,3	2,8	b)	b)	b)	b)	b)

a) a disciplina não faz parte do plano do curso

#### 2.5.2.2. Por módulos e turma

Turma	Nº alunos	0 Módulo	1 Módulo	2 Módulo	3 Módulo	4+ Módulo
11º C	12	46,2	7,7	0	7,7	38,5
11º D	9	88,9	11,1	0	0	0
12ºC	16	56,3	18,8	12,5	0,0	12,5

### Observações/Recomendações do OI

- Na **turma C do 11.º ano** a média das classificações por disciplina é igual ou superior a 11,2 valores (Mat) e as disciplinas com maior taxa de módulos em atraso é OGE e CPV; 38,5% dos alunos tem 4 ou mais módulos em atraso;
- Na **turma D do 11.º ano** a média das classificações por disciplina é igual ou superior a 13,2 valores (Mat) e apenas um aluno tem um módulo em atraso;
- Na **turma C do 12.º ano** a média das classificações por disciplina é superior ou igual a 11,5 (Port.) e 56,3% dos alunos não tem módulos em atraso;
- Os resultados escolares, de uma forma geral, são satisfatórios.

**Lordelo, 17 de janeiro de 2024**

Margarida Costa (coordenadora)

Isabel Oliveira

Maria José Oliveira

Maria Manuela Santos

Rosa Marques

Rui Pimenta