

# Plano de FORMAÇÃO

2023-2024

**ÍNDICE**

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	4
<b>3. ÁREAS DE INTERVENÇÃO</b> .....	4
3.1 Pessoal docente .....	4
3.2 Pessoal não docente .....	5
3.3 Pais/Encarregados de educação .....	5
<b>4. MODALIDADES DE FORMAÇÃO</b> .....	5
<b>5. BOLSA DE FORMADORES</b> .....	5
5.1 Externos .....	5
5.2 Internos .....	5
<b>6. ORGANIZAÇÃO E CALENDARIZAÇÃO DAS AÇÕES</b> .....	6
<b>7. AÇÕES PREVISTAS</b> .....	7
7.1 Pessoal docente .....	7
7.2 Pessoal não docente .....	12
7.3 Pais/Encarregados de Educação .....	15
<b>8. DIVULGAÇÃO</b> .....	16
<b>9. AVALIAÇÃO</b> .....	16

## **1. INTRODUÇÃO**

O presente documento concretiza as ações de formação a realizar pelo Agrupamento de Escolas de Lordelo, doravante designado por AEL, para o ano letivo de 2023/2024.

Este Plano de Formação assenta nas orientações expressas na Lei de Bases do Sistema Educativo e nos normativos em vigor referentes à formação contínua do pessoal docente, e procura dar resposta às prioridades de intervenção identificadas e compromissos assumidos no Projeto Educativo do Agrupamento.

O Plano tem como destinatários o pessoal docente, pessoal não docente e pais/encarregados de educação e assenta na formação a nível interno, com recurso a formadores internos. A sua conceção tem, também, por base a oferta formativa do Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel, doravante designado por CFAEPPP, no qual o agrupamento se encontra integrado.

É um documento em processo de construção contínuo, podendo sofrer alterações/reformulações em função de novas propostas dos vários intervenientes no processo educativo e será alvo de acompanhamento e avaliação.

## 2. OBJETIVOS

No âmbito da formação contínua do pessoal docente, o AEL pretende assegurar oferta de ações acreditadas e creditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) permitindo, para além dos créditos necessários à progressão na carreira, a criação de espaços de afirmação pessoal e profissional.

O AEL, pretende, também, contribuir para a formação e o desenvolvimento de competências do pessoal não docente e de pais e encarregados de educação.

A oferta de formação, apresentada neste Plano de Formação, tem como objetivos:

- . Satisfazer as prioridades formativas dos docentes do AEL, tendo em vista a concretização do Projeto Educativo;
- . Assegurar as melhores condições de formação para a realização e desenvolvimento pessoal e profissional de cada um dos intervenientes;
- . Promover a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- . Promover o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- . Promover a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes;
- . Responder às necessidades de desenvolvimento do seu pessoal docente para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação de desempenho e progressão na carreira;
- . Proporcionar a aquisição de saberes e competências pessoais e profissionais do pessoal não docente;
- . Promover o desenvolvimento de competências digitais de pais e encarregados de educação.

## 3. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

### 3.1 Pessoal docente

Constitui também desígnio fundamental do AEL continuar a implementar práticas inclusivas para que seja possível prestar à comunidade um serviço público de qualidade, garantindo o direito de cada aluno a uma educação inclusiva, promotora de melhores aprendizagens, de modo a que todos alcancem as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, temos como objetivo capacitar e sensibilizar para a educação inclusiva e para a adoção pela escola de princípios e valores orientados para a inclusão. Pretende-se com este plano:

- . Proporcionar informação teórica pertinente e atualizada sobre a educação inclusiva;
- . Refletir sobre práticas pedagógicas que respondam à diversidade e pluralidade dos alunos;
- . Dar a conhecer a forma de operacionalização das medidas no AEL;
- . Valorizar a colaboração entre todos os agentes educativos;
- . Alterar os processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos com recurso a ferramentas e a ambientes inclusivos;
- . Utilizar os conhecimentos, competências e atitudes desenvolvidos na sua prática pedagógica;
- . Estimular os docentes para a importância do trabalho colaborativo e interdisciplinar.

### 3.2 Pessoal não docente

Relativamente ao pessoal não docente, pretende-se aumentar a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar, nomeadamente através da compreensão e reflexão sobre metodologias/estratégias adequadas, tendo em consideração a heterogeneidade e diversidade dos diferentes públicos e pela sensibilização para contactos diretos ajustados com todos os intervenientes do processo educativo. Simultaneamente, o plano visa dar um contributo às necessidades do pessoal não docente para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação de desempenho e progressão na carreira.

### 3.3 Pais/Encarregados de educação

A área de intervenção respeitante a pais e encarregados de educação é exclusivamente no domínio digital e visa continuar a dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos.

## 4. MODALIDADES DE FORMAÇÃO

Tal como previsto no artigo 6.º do Regime Jurídico da Formação Contínua (Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro), o AEL privilegiará a realização das seguintes modalidades de formação:

- . Cursos de formação
- . Oficinas de formação
- . Círculos de estudo
- . Ações de curta duração

Estas ações poderão desenvolver-se em regime presencial ou por videoconferência. O número de participantes em cada uma das modalidades da formação será definido pelo respetivo formador, tendo em conta a legislação em vigor, bem como as características e objetivos da formação.

## 5. BOLSA DE FORMADORES

### 5.1 Externos

Os formadores externos são os que constam no plano da formação disponibilizada pelo CFAEPPP, no qual o agrupamento se encontra integrado.

### 5.2 Internos

Para além da formação disponibilizada pelo CFAEPPP, este Plano apresenta um conjunto de ações formais e informais, desenvolvidas por formadores internos. Assim, procura dar cumprimento aos objetivos já anteriormente enunciados, otimizando os recursos humanos existentes no agrupamento.

## 6. ORGANIZAÇÃO E CALENDARIZAÇÃO DAS AÇÕES

Designação da ação/temática	Modalidade	Destinatários	Formador / Instituição	Calendarização
Educação Inclusiva AEL: operacionalização e reflexão	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Camila Costa - Susana Ferreira	7 de setembro 2023
Avaliação Interna e Externa: reflexões	ACD	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Observatório Interno - Beatriz Castro	8 e 13 de setembro 2023
Escola Inclusiva: o papel do A.O. (Sessão I)	ACD	Assistentes operacionais	- Ana Silva - Elisa Sousa - Ivone Ribeiro	14 de setembro 2023
Primeiros socorros	ACD (workshop)	Assistentes operacionais	- BV Lordelo	19 e 20 de dezembro 2023
Escola Inclusiva: o papel do A.O. (Sessão II)	ACD (workshop)	Assistentes operacionais	- Ana Silva - Elisa Sousa - Ivone Ribeiro	21 de dezembro 2023
Educação Inclusiva AEL: reflexão	ACD (workshop)	Assistentes técnicos	- Camila Costa - Susana Ferreira	22 de dezembro 2023
O uso da voz na prática docente (2.ª edição)	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- M.ª Encarnação Silva	17 de janeiro 2024
Aprendizagens Essenciais de Matemática (cont.)	ACD	Docentes do grupo 110	- Fátima Pereira - Isabela Nogueira	Janeiro 2024
As ferramentas digitais em prol de uma ed. inclusiva	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Camila Costa - Susana Ferreira	7 e 21 de fevereiro
Suporte básico de vida (2.ª edição)	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- João Ferreira	28 de fevereiro 2024
Iniciação ao Xadrez (2.ª edição)	ACD (workshop)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- Manuel Monteiro	6 de março 2024
Danças sociais e tradicionais portuguesas	ACD (workshop)	Docentes dos grupos 260 e 620	- Elsa Amaral - Manuel Monteiro	13 de março 2024
Higiene e segurança no trabalho	ACD (workshop)	Assistentes operacionais	- Entidade externa	28 de março 2024
Academia Digital para Pais - nível II	Curso de formação	Pais/encarregados de educação	- Pedro Tiza - Simão Alves	A calendarizar
Seminário (Observatório Interno)	ACD (Seminário)	Educadores, prof. ensino bás. e sec.	- A definir	A calendarizar

## 7. AÇÕES PREVISTAS

### 7.1 Pessoal docente

#### Educação Inclusiva AEL: operacionalização e reflexão

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Conteúdo(s)	- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: níveis de intervenção; - Partilha dos documentos internos e do Guia Orientador para a Educação Inclusiva do AEL; - Análise de situações concretas para reflexão e discussão em grupo.
Objetivo(s)	- Proporcionar informação sobre o decreto lei n.º54/2018: medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Dar a conhecer a forma de operacionalização das medidas no AEL; Refletir sobre práticas pedagógicas que respondam à diversidade e pluralidade dos alunos.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Camila Maria Ferreira Costa - Susana Cristina Castelo Campos Ferreira
Calendarização	7 de setembro 2023
Observações	

#### Avaliação Interna e Externa: reflexões

Enquadramento	Administração escolar e administração educacional
Conteúdo(s)	- Avaliação interna e externa das escolas.
Objetivo(s)	- Enquadramento legal do sistema de avaliação dos estabelecimentos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário; - Divulgar e apreciar o quadro de referência da IGEC relativo ao 3.º ciclo de Avaliação Externa das Escolas; - Dar a conhecer o relatório de autoavaliação do agrupamento relativo ao ano letivo 2022/2023; - Refletir sobre as práticas de autoavaliação do agrupamento; - Procurar novos mecanismos de autoavaliação; - Promover condições para uma cultura de autoavaliação.
Modalidade	Ação de curta duração
Carga horária	6 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Margarida Rosa Damião Torres Costa - Maria Manuela de Matos Alves Sá Santos
Calendarização	8 e 13 de setembro 2023
Observações	2 sessões de 3 horas

## O uso da voz na prática docente

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voz e relação pedagógica</li> <li>- Voz como instrumento de trabalho</li> <li>- Fisiologia da voz</li> <li>- Patologias associadas à voz, profilaxia e tratamento</li> <li>- Treino vocal e estratégias em sala de aula</li> </ul>
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciencializar para a voz como mediador da relação pedagógica</li> <li>- Compreender o uso da voz como instrumento de trabalho</li> <li>- Conhecer o mecanismo de produção de voz</li> <li>- Conhecer as principais patologias da voz</li> <li>- Contactar com exercícios de treino vocal e estratégias de promoção da voz em contexto de sala de aula</li> </ul>
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Maria Encarnação Silva
Calendarização	17 de janeiro 2024
Observações	Limite de 15 participantes

## Aprendizagens Essenciais de Matemática

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações curriculares para o ensino da Matemática no 1.º Ciclo (novos programas 2021)</li> <li>- Articulação entre diferentes temas matemáticos e capacidades matemáticas transversais, incorporando as capacidades e atitudes gerais transversais</li> <li>- Práticas de ensino promotoras do desenvolvimento integrado de temas matemáticos, capacidades matemáticas transversais e capacidades e atitudes gerais transversais, com ênfase nas tarefas, formas de as explorar e recursos, em particular ferramentas tecnológicas</li> </ul>
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as orientações curriculares expressas nos novos programas de Matemática, a sua lógica e os efeitos para o ensino da Matemática</li> <li>- Aprofundar o conhecimento didático e o conhecimento matemático tendo por base os novos programas de Matemática</li> <li>- Realizar tarefas de ensino de Matemática que contemplem a planificação de aulas, a sua concretização e conseqüente reflexão, em contextos de trabalho colaborativo, tornando-se sensíveis e alertados para os problemas que possam surgir na prática de ensino das novos programas de Matemática</li> </ul>
Modalidade	Ação de curta duração
Carga horária	6 horas
Público alvo	Docentes do grupo 110
Formador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fátima do Rosário Mendes Couto Pereira</li> <li>- Isabela Gomes Nogueira</li> </ul>
Calendarização	Janeiro 2024
Observações	2 sessões de 3 horas



### As ferramentas digitais em prol de uma Educação Inclusiva

Enquadramento	Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino
Conteúdo(s)	- Apresentação e exploração de ferramentas digitais potenciadoras de práticas inclusivas; - Construção de recursos pedagógicos com base nas ferramentas apresentadas; - Apresentação e partilha dos materiais/recursos/instrumentos elaborados.
Objetivo(s)	- Potenciar o uso das tecnologias com vista à inclusão e ao sucesso educativo de todos os alunos; - Utilizar eficazmente as TIC para apoiar a aprendizagem em contextos inclusivos; - Compreender a necessidade de adequação de estratégias de aprendizagem em sala de aula, com o recurso à utilização das TIC, para a diferenciação pedagógica e inclusão dos alunos; - Promover a construção de materiais/instrumentos pedagógicos para o trabalho direto com os alunos.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Camila Maria Ferreira Costa - Susana Cristina Castelo Campos Ferreira
Calendarização	7 e 21 de fevereiro de 2024
Observações	2 sessões de 1 hora e 30 minutos

### Suporte Básico de Vida

Enquadramento	Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino
Conteúdo(s)	- Regras de segurança - Algoritmo de Suporte Básico de Vida - Manobras de Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa (DAE)
Objetivo(s)	- Compreender o conceito de cadeia de sobrevivência - Identificar os potenciais riscos para o reanimador - Saber executar corretamente as manobras de SBV - Conhecer o conceito de DAE - Identificar as regras de segurança inerentes à utilização de DAE - Saber executar corretamente o algoritmo de SBV com utilização de DAE
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- João Pedro Carvalhal Soares Ferreira
Calendarização	28 de fevereiro de 2024
Observações	Número de participantes: entre 6 e 12

## Iniciação ao Xadrez

Enquadramento	Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino
Conteúdo(s)	- Regras básicas de jogo - Peças de jogo - Aberturas - Meio jogo - Final de partida
Objetivo(s)	- Desenvolver nos docentes conhecimentos e competências aprofundados nesta área - Adquirir competências de arbitragem no Xadrez - Consciencializar os docentes sobre a importância do projeto do Desporto Escolar no desenvolvimento pessoal e desportivo dos jovens na área/modalidade do Xadrez.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- Manuel Santos Lima Monteiro
Calendarização	6 de março de 2024
Observações	Número de participantes: entre 6 e 12

## Danças sociais e tradicionais portuguesas

Enquadramento	Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino
Conteúdo(s)	- Danças sociais (merengue e chachachá) - Dança tradicional portuguesa (regadinho)
Objetivo(s)	- Identificar as formas musicais e terminologias básicas específicas dos diferentes tipos de dança; - Atualizar os conhecimentos técnicos específicos no domínio das danças sociais e das danças tradicionais; - Dominar as posições, direções e voltas básicas; - Dominar os alinhamentos espaciais básicos; - Dominar o repertório motor específico das danças desenvolvidas, assim como as progressões; - Promover a capacidade de ensinar figuras/passos básicos padronizados das danças nos dois géneros (masculino e feminino).
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Docentes dos grupos 260 e 620
Formador(es)	- Elsa Amaral - Manuel Monteiro
Calendarização	13 de março de 2024
Observações	

**Seminário (Observatório Interno)**

Enquadramento	Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula
Conteúdo(s)	-
Objetivo(s)	-
Modalidade	Ação de curta duração (seminário)
Carga horária	6 horas
Público alvo	Educadores, professores do ensino básico e secundário
Formador(es)	- A definir
Calendarização	A calendarizar
Observações	

## 7.2 Pessoal não docente

**Escola Inclusiva: o papel do assistente operacional (sessão I)**

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas
Conteúdo(s)	- Abordagem ao Dec. Lei 54/2018; - Objetivos das medidas e recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão; - Identificação e análise de problemáticas; - Identificação de estratégias facilitadoras na relação pedagógica com o aluno.
Objetivo(s)	- Ter conhecimento das orientações relativas à educação inclusiva; - Sensibilizar para o papel que os assistentes operacionais podem assumir na inclusão das crianças/alunos na escola; - Capacitar para a adoção de práticas adequadas às necessidades das crianças/alunos; - Sensibilizar para a construção de uma escola inclusiva; - Melhoria da qualidade no apoio às crianças/alunos.
Modalidade	Ação de curta duração
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes operacionais
Formador(es)	- Ana Silva - Elisa Sousa - Ivone Ribeiro
Calendarização	14 de setembro 2023
Observações	2 sessões de 3 horas

**Primeiros socorros**

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas
Conteúdo(s)	- Prevenção de acidentes escolares; - Primeiros socorros; - Suporte básico de vida.
Objetivo(s)	- Dotar os participantes de conhecimentos gerais de primeiros socorros; - Técnicas para identificar as situações e executar as técnicas de primeiros socorros adequadas, com vista à estabilização da vítima até à chegada dos meios adequados.
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes operacionais
Formador(es)	- Bombeiros Voluntários de Lordelo
Calendarização	19 e 20 de dezembro 2023
Observações	2 sessões de 3 horas

### Escola Inclusiva: o papel do assistente operacional (sessão II)

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordagem ao Dec. lei 54/2018;</li> <li>- Objetivos das medidas e recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>- Identificação e análise de problemáticas;</li> <li>- Identificação de estratégias facilitadoras na relação pedagógica com o aluno;</li> <li>- Estudo de caso.</li> </ul>
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter conhecimento das orientações relativas à educação inclusiva;</li> <li>- Sensibilizar para o papel que os assistentes operacionais podem assumir na inclusão das crianças/alunos na escola;</li> <li>- Capacitar para a adoção de práticas adequadas às necessidades das crianças/alunos;</li> <li>- Sensibilizar para a construção de uma escola inclusiva;</li> <li>- Melhoria da qualidade no apoio às crianças/alunos.</li> </ul>
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes operacionais
Formador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Silva</li> <li>- Elisa Sousa</li> <li>- Ivone Ribeiro</li> </ul>
Calendarização	21 de dezembro 2023
Observações	2 sessões de 3 horas

### Educação Inclusiva no AEL: reflexão

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas
Conteúdo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decreto-lei número 54/2018: princípios e pressupostos da educação inclusiva;</li> <li>- Partilha de informação e documentação;</li> <li>- Análise de situações concretas para reflexão e discussão.</li> </ul>
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar informação teórica pertinente e atualizada sobre a educação inclusiva;</li> <li>- Dar a conhecer a forma de operacionalização das medidas nos AEL;</li> <li>- Valorizar a colaboração entre todos os agentes educativos;</li> <li>- Refletir sobre metodologias/estratégias adequadas no atendimento, tendo em consideração a heterogeneidade e diversidade dos diferentes públicos;</li> <li>- Utilizar os conhecimentos, competências e atitudes desenvolvidos na sua prática laboral.</li> </ul>
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes técnicos
Formador(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camila Maria Ferreira Costa</li> <li>- Susana Cristina Castelo Campos Ferreira</li> </ul>
Calendarização	22 de dezembro 2023
Observações	

**Higiene e segurança no trabalho**

Enquadramento	Formação educacional geral e das organizações educativas
Conteúdo(s)	- A definir
Objetivo(s)	- A definir
Modalidade	Ação de curta duração (workshop)
Carga horária	3 horas
Público alvo	Assistentes operacionais
Formador(es)	- Entidade externa
Calendarização	28 de março 2024
Observações	2 sessões de 3 horas

## 7.3 Pais/Encarregados de Educação

**Academia Digital para Pais – nível II (Segurança e cidadania digital)**

<b>Enquadramento</b>	Capacitação digital para Pais/Encarregados de Educação
<b>Conteúdo(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cidadania digital</li> <li>- Plataformas de ensino (regras de segurança e de conduta)</li> <li>- Cibercrime (comércio online; homebanking e phishing)</li> <li>- Redes sociais</li> <li>- Pegada digital</li> <li>- Reputação online</li> <li>- Comportamentos de risco na Internet</li> <li>- Notícias falsas</li> <li>- Desinformação</li> <li>- Plágio e direitos de autor</li> <li>- Iniciativas</li> <li>- Serviços de apoio</li> </ul>
<b>Objetivo(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos;</li> <li>- Capacitar os pais/encarregados de educação com competências digitais básicas, essenciais na sociedade atual;</li> <li>- Capacitar os pais/encarregados de educação para utilização segura da Internet, das redes e dos computadores.</li> </ul>
<b>Modalidade</b>	Curso de formação
<b>Carga horária</b>	8 horas
<b>Público alvo</b>	Pais e Encarregados de Educação
<b>Formador(es)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedro Miguel Tiza de Barros Brás</li> <li>- Simão Pedro Ferreira da Costa Alves</li> </ul>
<b>Calendarização</b>	A calendarizar
<b>Observações</b>	4 sessões de 2 horas

## **8. DIVULGAÇÃO**

O presente plano estará disponível para consulta na página oficial do agrupamento e cada uma das ações que nele constam serão divulgadas via e-mail institucional.

## **9. AVALIAÇÃO**

Este plano será avaliado no final do ano letivo e sempre que se considere pertinente será revisto em função de alterações da legislação, dos referentes orientadores do agrupamento ou de mudanças relevantes no referido plano.

Serão adotadas formas de avaliação de acordo com as características das ações, tendo em conta a regulamentação estabelecida sobre a formação contínua.

No caso de se verificarem eventuais necessidades de formação, identificadas futuramente, proceder-se-á a uma reformulação deste documento, de modo a integrar as novas propostas de formação.

No final do ano letivo será elaborado um relatório final de avaliação, evidenciando o grau de concretização dos objetivos propostos e o impacto das ações.

Apreciado em sede de Conselho Pedagógico de 2 de novembro de 2023

Aprovado em sede de Conselho Geral de xxx de xxx de 2023