Critérios de avaliação de *Geografia A* | 10º Ano

2026/2027

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 0 – *MÓDULO INICIAL*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português***	**100 %**	***Posição de Portugal no mundo***	Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. [1]	C, D, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - *com fins classificatórios*. Com este fim serão aplicados, no mínimo, três processos de recolha de informação nos 1.º e 2.º Períodos e dois no 3.º Período. Por Período, obrigatoriamente, será aplicado um teste de aproveitamento. Dependendo da carga horária disponível, opcionalmente, poderá ser aplicado um segundo teste de aproveitamento.
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**0 %**	***Posição de Portugal no mundo***	----------	----------	
	Comunicar e participar	**0 %**	***Posição de Portugal no mundo***	----------	----------	
Tema 1 – *A POPULAÇÃO*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português***	**40 %**	***População: evolução e contrastes regionais***	Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. [1] Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. [2]	B, F, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação: - *com fins classificatórios* (cont.). Adicionalmente, serão mobilizados outros processos de recolha de informação, no mínimo, mais um ou dois. Cada processo de recolha de informação adicional ao teste de aproveitamento será selecionado em função da(s) tarefa(s)/atividade(s) proposta(s) durante a aprendizagem, sendo o(s) mesmo(s) comunicado(s) aos alunos com uma antecedência mínima de um mês.
			Distribuição da população	Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. [5] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. [8]	B, D, I	
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30 %**	***População: evolução e contrastes regionais***	Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. [3]	E, I	
			Distribuição da população	Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. [6]	D, I	
	Comunicar e participar	**30 %**	***População: evolução e contrastes regionais***	Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comporta mentos demográficos e na distribuição da população no território português. [4]	B, D, I	
			Distribuição da população	Selecionar medidas que possam ter efeito na distribuição da população no território português. [6], [7]	C, D	

Critérios de avaliação de *Geografia A* | 10º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 2 – *OS RECURSOS NATURAIS*						
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da Comunicação**	***Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português***	**40 %**	***Os recursos do subsolo***	Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. [1] Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. [2]	B, E, I	A avaliação pressupõe processos de recolha de informação (cont.): Outros processos de recolha de informação possíveis: questionário, grelha de observação, trabalho de grupo/pares, (e-)portefólio, relatório, mapa concetual, mapa mental, debate, questão-aula e apresentação oral. Todos os momentos de avaliação com fins classificatórios serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos. - com fins formativos. Todos os processos de recolha de informação já referidos encerram potencial formativo, pelo que, quando não utilizados com fins classificatórios, serão mobilizados para devolver informações ao aluno acerca das suas aprendizagens.
			A radiação solar	Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. [5]	A, D, I	
			Os recursos hídricos	Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. [8] Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. [9]	A, D, I	
			Os recursos marítimos	Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. [12] Distinguir os principais tipos de pesca. [13] Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. [16] Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. [18]	D, E, I	
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	**30 %**	***Os recursos do subsolo***	Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. [3]	D, F, G	
			A radiação solar	Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. [6]	F, G	
			Os recursos hídricos	Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. [10]	I	
			Os recursos marítimos	Discutir a situação atual da atividade piscatória. [14] Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. [15]	D, I	

Critérios de avaliação de *Geografia A* | 10º Ano **2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais		Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Tema 2 – *OS RECURSOS NATURAIS* (cont.)						
	Comunicar e participar	**30 %**	***Os recursos do subsolo***	Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. [4], [7], [11], [17]	A, B, C, E, F, I	*Idem*.
			A radiação solar			
			Os recursos hídricos			
			Os recursos marítimos			

"A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, […] o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.

As Aprendizagens Essenciais (AE) estão organizadas de modo a privilegiar as metodologias de análise espacial, desde as mais simples, como a observação direta e indireta dos elementos da paisagem, às mais complexas, de problematização dos contrastes espaciais num mundo cada vez mais globalizado."

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do 10º ano de escolaridade Programa, a *Educação Geográfica* ao longo do ensino secundário deve também contribuir para o desenvolvimento de um conjunto de competências específicas transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com os princípios e áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

[1], [2], [3], … traduz aquilo que o aluno deve saber e a sequência em que os assuntos serão abordados.

Observações:

1- O Domino de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material necessário: caderno diário, manual escolar e respetivo caderno de atividades, esferográfica, lápis, borracha e afia. Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador e/ou telemóvel, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2026