



«Agrupamento de Escolas de Lordelo»

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:**

Beatriz Ester Moura de Castro

Isabel Maria dos Santos Pinheiro

Pedro Miguel Tiza de Barros Brás

Simão Pedro Ferreira da Costa Alves

**Data:**

5 de julho de 2021



## «Agrupamento de Escolas de Lordelo»

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Beatriz Ester Moura de Castro	Diretora do agrupamento	
Isabel Maria dos Santos Pinheiro	Professora bibliotecária	
Pedro Miguel Tiza de Barros Brás	Adjunto	
Simão Pedro Ferreira da Costa Alves	Adjunto	

**Nota:** A equipa irá ser alargada a outros docentes, por convite da diretora, entrará em funcionamento no início do ano letivo.

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	1082
Nº de professores	98
Nº de pessoal não docente	30
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	23/07/2021
--	------------



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação

1/06/2021 a 14/06/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	7	7	100	74	70	95
2º ciclo	5	4	80	7	7	100	157	148	94
3º ciclo	7	6	86	9	9	100	253	245	97
Secundário geral	5	5	100	7	7	100	110	110	100
Secundário profissional	3	3	100	7	5	71	53	53	100
«outro»									

### CHECK-IN

Período de aplicação

08/01/2021 a 18/01/2021

19/02/2021 a 01/03/2021

Participação	
Nº de respondentes	75
%	66%

### Outros Referenciais para Reflexão

O Quadro DigCompEdu apresenta 3 grandes competências: competências profissionais dos educadores, competências pedagógicas dos educadores e competências dos aprendentes. Por sua vez, estas competências centram-se em 6 áreas: envolvimento profissional, recursos digitais, ensino e aprendizagem, avaliação, capacitação dos aprendentes e promoção da competência digital dos aprendentes.



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3	3	3,9
2º ciclo	2,8	2,5	3,9
3º ciclo	2,7	2,5	3,2
Secundário geral	2,9	2,7	3,1
Secundário profissional	2,5	2,2	3,1
«outro»			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	80%	83%
2º ciclo	83%	91%
3º ciclo	75%	80%
Secundário geral	80%	89%
Secundário profissional	50%	75%
«outro»		

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Aquisição de refeições	x	
Página oficial do agrupamento	x	
Serviços administrativos:		
- serviços de Ação Social Escolar	x	
- candidatura à bolsa de mérito	x	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão



### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3	3	3,5
Práticas de Avaliação	2,7	2,6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,1	2,9	3,7

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	43,4%	52,6%	3,9%
Ensino e aprendizagem	60,5%	35,5%	3,9%
Avaliação	48,7%	48,7%	2,6%
Capacitação dos aprendentes	39,5%	50%	10,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	63,2%	34,2%	2,6%

#### Comentários e reflexão

Da triangulação dos dados do Check-in e dos resultados da SELFIE destacamos as fragilidades mais evidentes e que merecem uma atenção mais cuidada, designadamente:

1. Pedagogia-aplicação em sala de aula:
  - não se utilizam as tecnologias digitais adaptadas às necessidades individuais dos alunos;
  - não se realizam atividades de aprendizagem digital que envolvam a criatividade dos alunos.
2. Práticas de avaliação:
  - não se utilizam as tecnologias digitais para avaliar as aptidões dos alunos;
  - não se utilizam tecnologias digitais para dar o feedback em tempo útil aos alunos;
  - as tecnologias digitais não são usadas para momentos de reflexão sobre a própria aprendizagem;
  - os alunos não utilizam as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem.

Relativamente aos dados do Check-in, grande parte dos docentes situaram-se no nível 2, nível de proficiência B1/B2.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,9	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,4	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	23	48	4

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Não foram aplicados questionários para aferir as competências digitais dos pais/encarregados de educação. Contudo, durante o período do ensino à distância, os pais/encarregados de educação solicitaram continuamente apoio para colaborar com os seus educandos, nas suas dificuldades. A título de exemplo: sincronizar o email no *Classroom*, submeter tarefas, ingressar nas sessões síncronas...

##### Pessoal não docente

Pessoal não docente – foi criado um email institucional para todo o pessoal não docente. Grande parte dos assistentes operacionais não têm prática corrente de utilizar o correio eletrónico, enquanto os assistentes técnicos utilizam o correio eletrónico nas suas rotinas diárias. Acrescenta-se ainda que 80% dos assistentes técnicos possuem competências digitais que lhes permitem utilizar, com eficiência, as plataformas institucionais.

Relativamente às técnicas superiores, demonstram ter baixas competências digitais.

#### Sistemas de informação à gestão

JPM – serve para emissão de certificados e pesquisa de bases de dados antigas

GIAE online – sumários eletrónicos, assiduidade do pessoal docente, não docente e discente; processos dos alunos, avaliações,

Oficiar - (programa de gestão de correspondência)

CIBE - (Cadastro e Inventário dos Bens do Estado)

JPM - (programa alunos V5 Micro Abreu)

GIAE online - (gestão integrada da administração escolar) V5

JPV - (gestão de pessoal e vencimentos) JPM Abreu

SNC-AP - (sistema de Normalização Contabilística para a Administrações Públicas) JPM Abreu

DCS - Horários

ASE - Revase

#### Comentários e reflexão

Estas plataformas são manuseadas pelos serviços de administrativos do agrupamento, com exceção do DCS- horários.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O agrupamento de escolas tem como ambição promover as práticas digitais nas rotinas e procedimentos diários, de forma a promover a inovação e a qualidade de todo o processo educativo.

Tem objetivos gerais:

- Desenvolver a capacitação digital dos docentes, não docentes, discentes e pais/encarregados de educação.
- Estimular os docentes para a importância do trabalho colaborativo e interdisciplinar.
- Estimular a partilha de recursos educativos digitais para aplicar em contexto educativo.
- Promover a interajuda entre pares no desenvolvimento das competências digitais.
- Implementar e utilizar diferentes canais de comunicação.
- Alterar os processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos com recurso a ferramentas e a ambientes digitais.
- Diversificar os processos de intervenção /ação, avaliação/monitorização.

### Parceiros

- Rede de Bibliotecas Escolares (disponibilização de recursos e equipamentos para apetrechar a biblioteca escolar, da Escola Básica e Secundária de Lordelo).
- Câmara Municipal de Paredes (cedência de computadores portáteis para equipar as salas de aula).
- Fundação A Lord (cedência de 20 tablets para equipar as bibliotecas escolares do agrupamento).
- Biblioteca Municipal de Paredes (dinamização de atividades dirigidas aos alunos do agrupamento).
- Plano Nacional de Leitura (disponibilização de recursos financeiros para aquisição do fundo documental).
- Fundação Khan Academy (disponibilização de um conjunto de recursos pedagógicos direcionados a professores e alunos).
- Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel (disponibilização de formação para capacitação dos docentes e não docentes).
- Direção Geral de Educação (disponibilização de recursos digitais e Moocs).
- A Microsoft (disponibilização de um conjunto de recursos e formação dirigida aos docentes).

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
<b>Tecnológica e digital</b>	- Câmara Municipal de Paredes - Fundação A Lord	- Colaboração no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais	- n.º de equipamentos cedidos	2
<b>Pedagógica</b>	- etwinning - Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) - Biblioteca Municipal de Paredes - Plano Nacional de Leitura - Fundação Khan Academy	- Promover a divulgação de conteúdos/atividades concertadas no âmbito do digital	- n.º de docentes envolvidos nas atividades desenvolvidas pelos parceiros	1
<b>Organizacional</b>	- Centro de Formação de Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel - Microsoft	- Formar e capacitar os docentes no digital	- n.º de docentes que frequentam ações de formação, no âmbito do digital	1



## «Agrupamento de Escolas de Lordelo»

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Criação de um banco de Equipamentos Tecnológicos (tablets e computadores).	- Disponibilizar ao aluno, a título de empréstimo, um equipamento tecnológico.	- Unidade Técnica de Apoio Digital Escolar (UTADE). - Discentes dos ensinos básico e secundário.	Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Criação, na biblioteca escolar, de um espaço físico promotor de “novos cenários de aprendizagem”.	- Promover um espaço físico e flexível impulsionador do desenvolvimento de aprendizagens formais e informais.	- Professora bibliotecária. - Equipa da Biblioteca Escolar.	
Pedagógica	- Democratização dos recursos móveis (smartphone, tablet, computadores) em sala de aula.	- Promover a utilização de recursos tecnológicos em contexto sala de aula.	- Discentes dos ensinos básico e secundário.	Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Apoio aos docentes na implementação de Recursos educativos Digitais (RED) e Recursos Educativos Abertos (REA).	- Criar uma equipa de apoio para a implementação de RED/REA nas práticas pedagógicas.	- Docentes, Unidade Técnica de Apoio Digital Escolar (UTADE).	
	- Criação do “Dia Digital” (di@D).	- Promover a integração do digital nos processos de ensino aprendizagem-aprendizagem e nas práticas de avaliação pedagógica.	- Docentes de todos os níveis de ensino.	
	- Realização de atividades, com recurso a robôs, no 1.º ciclo do ensino básico.	- Promover o pensamento crítico e a inteligência artificial de forma a gerar uma compreensão digital, nos alunos do 1º ciclo.	- UTADE. - Docentes do 1.º ciclo. - Discentes do 1.º ciclo.	
	- Recurso a ferramentas digitais nos processos de recolha de informação.	- Promover as ferramentas digitais nas práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa), para avaliar o progresso dos alunos.	- Docentes e discentes dos ensinos básico e secundário.	
- Construção de rúbricas de avaliação na plataforma <i>Classroom</i> .	- Potenciar um feedback de qualidade aos alunos, de forma a permitir regular-lhes as aprendizagens em tempo útil.	- Docentes e discentes dos ensinos básico e secundário.		





## «Agrupamento de Escolas de Lordelo»

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	- Utilização da Plataforma <i>Classroom</i> .	- Criar uma cultura de utilização da plataforma <i>Classroom</i> , em regime presencial e não presencial.	- Docentes e discentes de todos os níveis de ensino.	Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Apoiar os docentes e discentes na resolução de problemas técnicos no âmbito do hardware e software.	- Criar de uma equipa para apoio técnico digital (UTADE).	- UTADE.	
	- Criação de um espaço virtual colaborativo multidisciplinar para o alojamento de <i>REDs/REA</i> .	- Criar um espaço virtual colaborativo.	- Todos os docentes dos vários ciclos de ensino.	
	- Atribuição de um tempo para partilha de boas práticas digitais.	- Potenciar o trabalho colaborativo entre pares.	- Todos os docentes do agrupamento.	
	- Promover os canais de comunicação digitais.	- Privilegiar os canais de comunicação digitais como principal meio de comunicação entre os vários intervenientes educativos.	- Comunidade Educativa.	
	- Realização de sessões de formação sobre ferramentas digitais, tais como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Construção de rúbricas de avaliação no <i>Classroom</i>;</li><li>• Construção de <i>WebQuests</i>;</li><li>• Murais colaborativos;</li><li>• Criação de Recursos Educativos Digitais (<i>REDs/REA</i>);</li><li>• Outros...</li></ul>	- Capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais.	- Todos os docentes dos diferentes níveis de ensino.	
- Realização de sessões de formação (curta duração) sobre o <i>Classroom</i> , dirigida aos pais/encarregados de educação. <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 ações de formação por ano letivo.</li></ul>	- Capacitar os pais/encarregados de educação no uso da plataforma <i>Classroom</i> .	- UTADE. - Encarregados de educação com baixa literacia digital.		

#### Comentário e reflexão

A triangulação dos dados recolhidos no CHECK-IN e na aplicação do formulário SELFIE permite-nos constatar que os vários intervenientes da comunidade educativa (docentes, não docentes, discentes e encarregados de educação) evidenciam défice de competências digitais.

O cumprimento das métricas e dos objetivos deste plano será uma condição para que todos os intervenientes educativos melhorem as suas competências digitais, para intervir nas suas práticas diárias, tanto a nível pessoal como profissional.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A equipa PADDE produzirá conteúdo informativo, a ser divulgado através do correio eletrónico, página oficial do agrupamento, blogue das Bibliotecas Escolares e redes sociais do agrupamento.



“Para seres cap@z...capacita-te!”

#### Plano de comunicação e marketing

Destinatários	Meios	Data	Responsável
<b>Professores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reunião Geral de Professores através da <i>plataforma Meet</i>;</li><li>- Envio de flyers via do correio eletrónico institucional e canais de informação do agrupamento;</li></ul>	Início do ano letivo 2021/2022	- Equipa PADDE
<b>Alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação digital na Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.</li><li>- Plataforma <i>Classroom</i>;</li><li>- Envio de flyers através do correio eletrónico institucional;</li><li>- Cartazes afixados nos diferentes espaços, das escolas do agrupamento;</li><li>- Assembleia geral de alunos;</li></ul>	<p>Início do ano letivo 2021/2022</p> <p>Ao longo dos anos letivos 2021/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa PADDE</li><li>- Diretor de Turma</li></ul>
<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Página oficial do agrupamento,</li><li>- Blogue das Bibliotecas Escolares;</li><li>- Redes sociais do agrupamento.</li></ul>	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	- Equipa PADDE
<b>Encarregados de Educação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Envio de flyers através do correio eletrónico pessoal ou institucional do aluno;</li><li>- Página oficial do agrupamento,</li><li>- Blogue das Bibliotecas Escolares;</li><li>- Redes sociais do agrupamento.</li></ul>	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa PADDE</li><li>- Diretor de turma</li></ul>
<b>Comunidade Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Publicação de flyers na página oficial do agrupamento, redes sociais da escola.</li></ul>	Ao longo dos anos letivos 2021/2023	- Equipa PADDE



## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Disponibilizar ao aluno, a título de empréstimo, um equipamento tecnológico.	- 70% dos alunos apresentam equipamentos tecnológicos para uso em sala de aula.	- N.º de empréstimos efetuados.	- Grelha de registo	Trimestral
	- Promover um espaço físico e flexível impulsionador do desenvolvimento de aprendizagens formais e informais.	- Uma turma por ciclo de ensino.	- N.º de turmas que frequentam o espaço.	- Grelha de registo da Biblioteca Escolar (BE)	
Pedagógica	- Promover a utilização de recursos tecnológicos em contexto sala de aula.	- 35% dos docentes utilizam equipamentos tecnológicos nas práticas pedagógicas.	- % de docentes, por disciplina, que utiliza equipamentos digitais, com alunos, nas práticas pedagógicas.	- Google <i>sheets</i>	Trimestral
	- Implementação de RED/REA nas práticas pedagógicas, com o apoio da equipa UTADÉ.	- 80% das intervenções resultaram na criação de algum recurso.	- % de intervenções solicitadas à equipa.	- Grelha de registo	Trimestral
	- Promover a integração do digital nos processos de ensino aprendizagem e nas práticas de avaliação pedagógica.	- Dinamizar no mínimo 2 vezes o di@ D, por período.	- % das disciplinas envolvidas no di@ D.	- Grelha de registo fornecida pela Equipa PADDE	Trimestral
	- Promover o pensamento crítico e a inteligência artificial de forma a gerar uma compreensão digital, nos alunos do 1º ciclo.	- Dinamizar, pelo menos, 2 atividades por turma do 1.º ciclo, em cada ano letivo.	- % de atividades desenvolvidas, em cada ano de escolaridade.	- Grelha de registo fornecida pelo professor responsável	Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Promover as ferramentas digitais nas práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa), para avaliar o progresso dos alunos.	- Implementar, pelo menos, 1 processo de recolha de informação digital.	- N.º de processos de recolha de informação digitais, por disciplina e por período.	- Grelha de registo fornecida pelo Coordenador de Departamento	Trimestral
	- Potenciar um feedback de qualidade aos alunos, de forma a permitir regular as suas aprendizagens em tempo útil;	- Implementar, pelo menos, 1 rubrica por período e por disciplina	- N.º de rubricas implementadas digitalmente, por disciplina e por período	- Grelha de registo	Trimestral



## «Agrupamento de Escolas de Lordelo»

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	- Criar uma cultura de utilização da plataforma digital <i>Classroom</i> , em regime de ensino presencial e não presencial.	- 70% dos docentes utilizam a plataforma <i>Classroom</i> .	- % de docentes que utilizam a plataforma <i>Classroom</i> .	- Grelha de registo	Trimestral
	- Criar de uma equipa para apoio técnico digital (UTADE).	- Manter a equipa em funcionamento ao longo dos anos letivos de vigência deste plano.			Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Criar um espaço virtual colaborativo.	- Manter em funcionamento o espaço virtual colaborativo, ao longo dos anos letivos de vigência deste plano.			Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Potenciar o trabalho colaborativo entre pares.	- Pelo menos 40% das disciplinas ter um tempo semanal para trabalho colaborativo.	- N.º de disciplinas com um tempo semanal para trabalho colaborativo digital.	- Distribuição de serviço	Ano letivo 2021/2022
	- Privilegiar os canais de comunicação digitais como principal meio de comunicação entre os vários intervenientes educativos.	- Promover o uso do digital na comunicação entre docentes/docentes, docentes/discipulantes e docentes/encarregados de educação.			Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais.	- Realizar, pelo menos, 4 sessões de formação interna de curta duração, por ano letivo.	- N.º sessões de formação interna realizadas por ano letivo.	- Grelha de registo	Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	- Capacitar os pais/encarregados de educação na utilização da plataforma <i>Classroom</i> .	- Realizar, pelo menos, 2 sessões de formação interna de curta duração, por ano letivo.	- N.º sessões de formação interna realizadas por ano letivo.	- Grelha de registo	Anos letivos 2021/2022 2022/2023