

	Comunicação em História: narrativa histórica	20 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; ▪ Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; ▪ Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; ▪ Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; ▪ Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenate; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo. ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração. 	Crítico/ analítico (A, B, C, D, I)	
Conhecimento	Tratamento de Informação/Utilização de fontes históricas	20 %	<p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII O aluno deve ser capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia préindustrial; ▪ Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	Fichas de trabalho (individuais pares ou grupo) Fichas Formativas Teste escrito/Questão aula
Resolução de problemas	Compreensão Histórica:	60%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; ▪ Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; ▪ Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; ▪ Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; 	Questionador (A, D, F, G, I, J)	Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula

Comunicação	Comunicação em História: narrativa histórica	20%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; ▪ Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos. 	Comunicador (A, B, D, E, H)	Interação na aula: questionário/participação oral
Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da Comunicação	Tratamento de Informação/Utilização de fontes históricas Compreensão Histórica: Comunicação em História: narrativa histórica	20% 60% 20%	<p>CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; ▪ Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; ▪ Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; ▪ Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; ▪ Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); ▪ Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; ▪ Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; ▪ Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura. ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República. 	Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F,) Responsável/autónomo (A, C, D, E, F, G I)	Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo) Fichas Formativas Teste escrito/Questão aula Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em de aula Interação na aula: questionário/participação oral Apresentação oral / Vídeo Trabalhos (DAC's)

<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Qualidade da Comunicação</p>	<p>Tratamento de Informação/Utilização de fontes históricas</p> <p>Compreensão Histórica:</p> <p>Comunicação em História: narrativa histórica</p>	<p>20%</p> <p>60%</p> <p>20%</p>	<p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; ▪ Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; ▪ Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; ▪ Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; ▪ Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; ▪ Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; ▪ Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. - Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo. ▪ Identificar/aplicar o conceito: Regeneração. 	<p>Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F,)</p> <p>Conhecedor (A, B, C, D, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Teste escrito/Questão aula</p> <p>Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefa com registo de observação em de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p> <p>Apresentação oral / Vídeo Trabalhos (DAC's)</p>
--	--	----------------------------------	---	--	---

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

1- O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

Material necessário: manual escolar, caderno diário, caderno de atividades, esferográfica, lápis, régua, afia, borracha e lápis de cor. Pontualmente poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 26 de setembro de 2022