

Critérios de avaliação de Educação Tecnológica – 9.º ano escolaridade

2025/2026

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da Comunicação	Recursos e Utilizações tecnológicas	(40 %)	O aluno deve ser capaz de: - produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais; - apreciar as qualidades dos materiais, através do exercício sistemático dos sentidos; - seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns; - criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; - identificar fontes de energia e os seus processos de transformação.	Sistematizador/ organizador (B, C, I) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (B, I) Responsável/ autónomo (C, F) Participativo/ colaborador (B, C, D, E) Cuidador de si e do outro (E)	Atividades de pesquisa; trabalhos / projetos; apresentação digital; grelhas de observação. Auto/heteroavaliação
	Processos tecnológicos	(30 %)	O aluno deve ser capaz de: -distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; -comunicar, através do desenho, formas representação gráfica das ideias e soluções: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação; -diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.	Indagador/Investigador (C,D,) Questionador (A,F,I) Comunicador(B,D) Criativo (C, D, I) Crítico/Analítico (B, D) Responsável/ autónomo (C, F)	Trabalho de Grupo Trabalho individual Registos de observação Registos de Autoavaliação Registos de heteroavaliação
	Tecnologia e Sociedade	(30%)	O aluno deve ser capaz de: - Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; - Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais; -Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	Conhecedor/ sabedor/ informado (A, B, I) Respeitador da diferença/ do outro (E) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Responsável/ autónomo (B, D, F, J)	Trabalho de Grupo Trabalho individual Apresentações Registos de observação Registos de Autoavaliação Registos de heteroavaliação

Legenda:

1: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

1. Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento. 2: DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

3: Atitudes avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rúbricas/grelhas de observação com registo.

Aprovados em sede de Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025