Critérios de avaliação de História e Geografia de Portugal – 5.º ano

Ano letivo 2026/2027

Critérios	Domínios *(transversais a todos os temas)*	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da comunicação**	**Tratamento de Informação/Utilização de fontes** **Compreensão Histórica e Geográfica** **Comunicação em História e Geografia**	**30%** **50%** **20%**	**A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Identificar e localizar os **elementos geométricos da esfera terrestre** numa rede cartográfica; ▪ Interpretar diferentes **tipos de mapas** utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; ▪ Localizar Portugal continental e insular, em relação a **diferentes espaços geográficos** (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos **pontos cardeais e colaterais** e a outros elementos geográficos de referência; ▪ Descrever e representar em mapas as **principais características da geografia física** (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); ▪ Utilizar **representações cartográficas** (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.	Conhecedor (A, B, I) Criativo (A, B, C, D)	Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefas com registo de observação em contexto de sala de aula Interação na aula: questionário/participação oral

Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da comunicação**	**Tratamento de Informação/Utilização de fontes** **Compreensão Histórica e Geográfica** **Comunicação em História e Geografia**	**30%** **50%** **20%**	**A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Distinguir o **modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris,** nomeadamente das castrejas; ▪ Compreender que o **processo de sedentarização** implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; ▪ Identificar os **povos** que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; ▪ Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recoleção, nómada, sedentário; ▪ Identificar ações de resistência à **presença dos romanos**; ▪ Identificar aspetos da **herança romana** na Península Ibérica; ▪ Aplicar o método de datação a. C e d. C.; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização; ▪ Analisar o **processo muçulmano** de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; ▪ Identificar aspetos da **herança muçulmana** na Península Ibérica; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista; ▪ Contextualizar a autonomia do **Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal** no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; ▪ Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o **Tratado de Zamora** e o reconhecimento papal da nova potência; Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia, território, tratado.	Crítico Analítico (A, B, C, D) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)	Fichas de trabalho (individuai pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefas com registo de observação em contexto de sala de aula Interação na aula: questionário/participação oral

Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da comunicação**	**Tratamento de Informação/Utiliza-ção de fontes** **Compreensão Histórica e Geográfica** **Comunicação em História e Geografia**	**30%** **50%** **20%**	**PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII** **O aluno deve ser capaz de:** Relacionar a organização do **espaço português do século XIII** com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela **expansão de feiras e de mercados** no crescimento económico do século XIII; Identificar **monumentos** representativos do período; Identificar/aplicar os conceitos: documento, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro; Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a **crise de 1383-85**; Referir os aspetos mais importantes da ação do **Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira**; Destacar a importância das **Cortes de Coimbra** na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Evidenciar o carácter decisivo da **batalha de Aljubarrota**; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês; Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; Referir a importância do conhecimento **dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;** Identificar os **principais navios e instrumentos náuticos** utilizados pelos portuguesesna expansão marítima; Destacar a ação do **Infante D. Henrique e de D. João II**; Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de **Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães**; Localizar **territórios do império português quinhentista**; Reconhecer o papel da **missionação católica** na expansão portuguesa; Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração; Analisar as consequências políticas da morte de **D. Sebastião em Alcácer-Quibir**, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do **1.º de dezembro de 1640**; Identificar/aplicar o conceito: Restauração.	Questionador (A, F, I) Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (A, B, C, D, E, I)	Fichas de trabalho (individuais, pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em contexto desala de aula Portefólio de evidências deaprendizagem individual Questionário/participação oral

"Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir-se como referentes para o ensino-aprendizagem da História e da Geografia, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo (…)
Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. (…)
Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória".

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

1 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.
2 – Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Material indispensável para a disciplina:

- ✓ Manual escolar "*História e Geografia de Portugal 5*, da Porto Editora;
- ✓ *Caderno das perguntas- "História e Geografia de Portugal 5"*, da Porto Editora;
- ✓ Caderno diário A4 (escrito sempre com a mesma cor);
- ✓ Esferográfica, lápis, borracha, régua, lápis de cor.

Nota: Pontualmente, pode ser pedido outro material nomeadamente o computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência (3 dias antes).

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2026.