



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
LORDELO



SELO DE  
CONFORMIDADE  
EQAVET



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



# OBSERVATÓRIO INTERNO

## RELATÓRIO FINAL

2022-2023

# Índice

Listas de siglas e de abreviaturas .....	4
Introdução .....	7
Instrumentos e metodologias adotadas.....	8
1. Caracterização da população escolar do agrupamento .....	10
2. Resultados.....	12
2.1. Resultados Acadêmicos - análise dos resultados internos .....	12
2.1.1. Educação pré-escolar.....	12
2.1.2. Ensino Básico.....	12
2.1.2.1. 1.º Ciclo.....	12
2.1.2.2. 2.º Ciclo.....	14
2.1.2.3. 3.º Ciclo.....	16
2.1.3. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos .....	19
2.1.3.1 Curso de Ciências e Tecnologias .....	19
2.1.3.2. Curso Línguas e Humanidades .....	21
2.1.3.3. Curso Profissional - Técnico de Comércio/Assistente Administrativo .....	24
2.1.3.4. Ensino Secundário - alunos com relatório técnico-pedagógico .....	25
2.2. Análise dos resultados da avaliação externa.....	26
2.2.1. Taxas de sucesso e Classificações médias – 3.º ciclo .....	26
2.2.2. Classificações médias – Ensino Secundário .....	26
2.3. Taxa de retenção .....	27
2.4. Percursos diretos .....	29
2.4.1. Percursos diretos .....	29
2.4.2. Taxa (%) de retenção ou desistência .....	30
2.5. Resultados Sociais .....	32
2.5.1. Participação dos alunos na vida da escola .....	32
2.5.2. Solidariedade e Cidadania .....	34
2.5.3. Cumprimento da disciplina e promoção da excelência.....	36

2.5.4. Impacto da escolaridade no percurso dos alunos .....	37
3. Prestação do serviço educativo (processo de ensino e aprendizagem) .....	38
3.1. Plano de Recuperação das aprendizagens - monitorização das medidas implementadas .....	38
3.1.1. Monitorização dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão .....	39
3.1.1.1. Centro de Apoio à Aprendizagem .....	39
3.1.1.2. Serviços de Psicologia e Orientação.....	41
3.1.1.3. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - monitorização das medidas implementadas .....	42
3.2. Planeamento e Articulação .....	42
3.2.1. Articulação curricular vertical.....	42
3.2.2. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).....	43
3.2.3. Articulação curricular horizontal .....	43
4. Liderança e Gestão.....	48
4.1. Plano Anual de Atividades (PAA) .....	48
4.2. Educação e formação profissional.....	48
4.3. Parcerias/Soluções que promovem a qualidade das aprendizagens.....	49
4.4. Resultado dos inquéritos de satisfação aplicados pelo OI .....	49
4.5. <i>Focus Group</i> (atividade promovida pelo OI no âmbito do PAA) .....	50
4.6. <i>Team Building</i> (atividade promovida pelo OI no âmbito do PAA) .....	52
5. Considerações finais.....	53
Anexos .....	55

## Listas de siglas e de abreviaturas

1.º P – 1.º Período

2.º P – 2.º Período

3.º P – 3.º Período

ADIL - Associação para o Desenvolvimento Integral de Lordelo

AEC – Atividade Extracurricular

AEL – Agrupamento de Escolas de Lordelo

AI – Área de Integração

ApInf – Aplicações Informáticas

AIND – Apoio Individualizado

ASE – Apoio Social Escolar

ATE – Apoio Tutorial Específico

BE – Bibliotecas Escolares

BG – Biologia e Geologia

Bio – Biologia

CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem

CD – Cidadania e Desenvolvimento

CEE – Classificação de Exame de Escola

CEN – Classificação de Exame Nacional

Cid. Des. – Cidadania e Desenvolvimento

CLDS – Coordenação Local do Desporto Escolar

CLE – Comunicação e Legislação Empresarial

CN – Ciências Naturais

CPV – Comunicar no Ponto de Venda

CV – Comercializar e Vender

DAC – Domínio de Autonomia Curricular

ECON – Economia

Ed. Art – Educação Artística

Ed. Cid – Educação para Cidadania

EF – Educação Física

EM – Educação Musical

EMAIE – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMRC – Educação Moral Religiosa e Católica

EsM – Estudo do Meio

ET – Educação Tecnológica

EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais

EV – Educação Visual

EXP – Expressões

FCT – Formação em Contexto de Trabalho

FIL – Filosofia

FQ – Físico-Química

FQ A – Física e Química A

FR – Francês

GEO – Geografia  
GIAA - Gabinete de Informação e Apoio aos Alunos  
GIAE – Gestão Integrada de Administração Escolar  
GPS/SE – Gabinete de Promoção de Sucesso/Sala de Estudo  
Hab. Ling. – Habilidades Linguísticas  
HGP – História e Geografia de Portugal  
HIST – História  
HIST A – História A  
ING – Inglês  
MACS – Matemática Aplicada às Ciências Sociais  
MAT – Matemática  
MAT A – Matemática A  
ME – Ministério da Educação  
NA – Não Aplicável  
OCTP – Oferta Complementar de Trabalho de Projeto  
OI – Observatório Interno  
p.p. – pontos percentuais  
PAE – Prova de Avaliação Extraordinária  
PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escolas  
PAP – Prova de Aptidão Profissional  
PEI – Programa Educativo Individual  
PES – Projeto Educação para a Saúde  
PIT – Plano Individual de Transição  
PLNM – Português Língua Não Materna  
PNPSC – Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário  
PNPSE – Plano Nacional de Promoção do Sucesso Comunitário  
PRESS - Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar  
PS – Psicologia e Sociologia  
PORT – Português  
PSIC B – Psicologia B  
PT – Plano de Turma  
RTP – Relatório Técnico-Pedagógico  
SGD – Secretariado e Gestão Documental  
SPO – Serviço de Psicologia e Orientação  
TAC – Técnicas de Apoio à Contabilidade  
TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

“...O que distingue o desenvolvimento do atraso é a aprendizagem...”

Guilherme d' Oliveira Martins Educação, in prefácio do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

## Introdução

O relatório que se apresenta é da responsabilidade da equipa do Observatório Interno, doravante designado por OI.

A equipa é constituída por 11 elementos: Margarida Costa, coordenadora de equipa, Isabel Oliveira, Maria José Araújo, Manuela Santos, Rosa Marques e Rui Pimenta, docentes da Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básico e Secundário; Ivone Costa e Ana Isabel Neves, representantes dos encarregados de educação; Diogo Lamas e Frederico Silva, representantes dos alunos.

As ações a que a equipa se propôs para o ano letivo foram: acompanhamento do desenvolvimento organizacional do Agrupamento de Escolas de Lordelo, doravante designado por AEL; monitorização do Projeto Educativo; dinamização de dois *Focus Group*, um dirigido a alunos e outro a encarregados de educação; divulgação da autoavaliação do AEL e dinamização de um seminário para os docentes do AEL.

Ao longo do ano foram apresentados relatórios trimestrais sobre os resultados escolares que contribuíram para a autoavaliação da escola e que se espelham na primeira parte deste documento.

Na segunda parte, no domínio da prestação do serviço educativo do AEL, apresentamos a monitorização do Plano de Recuperação das Aprendizagens implementado ao longo deste ano e de outras ações/projetos/atividades que contribuíram para a formação pessoal e académica das crianças e alunos, tendo como norte o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

Na terceira parte do relatório, destacamos as ações no âmbito da liderança e gestão do AEL, com pontos fortes e pontos fracos do ponto de vista organizacional, por forma a contribuir para a sua melhoria.

A equipa elaborou e aplicou inquéritos por questionário e realizou dois *Focus Group* com alunos e pessoal docente para aferir o grau de satisfação destes relativamente à Organização e Gestão do Agrupamento.

Dando continuidade ao trabalho desenvolvido em anos anteriores, a equipa norteou-se pelo Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas, da Inspeção Geral da Educação e Ciência e pelos relatórios elaborados anteriormente na busca da melhoria contínua do seu trabalho.

Este relatório pretende ser um instrumento de apoio para reconhecer as boas práticas, ao mesmo tempo que identifica os pontos fracos, através do trabalho desenvolvido e da análise dos documentos produzidos ao longo do ano. Para além disso, pretende, conhecer a perceção que a comunidade educativa tem da escola e criar condições para a mobilização dos atores para um processo de melhoria contínua, sustentada em evidências, para assim melhor projetar e credibilizar o desempenho institucional.

## Instrumentos e metodologias adotadas

A equipa do OI desenvolveu o seu trabalho com base na aplicação de inquéritos por questionário, entrevista, *Focus Group*, análise do conteúdo das atas das diversas estruturas e nos relatórios de responsáveis pelos diversos projetos.

Para a análise dos resultados escolares e medidas de promoção de sucesso recorreu-se ao programa GIAE, aos relatórios da equipa da EMAEI, do SPO, do CAA, do GPS/SE, análise documental, entre outros.

As tabelas que se seguem, construídas com base nos campos de análise deste relatório, clarificam os procedimentos utilizados na recolha de dados/evidências.

Domínio	Tema	Campos de análise	Indicadores	Recolha de dados
<b>Resultados</b>	Resultados académicos	Resultados internos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxa de sucesso por ano de escolaridade, disciplina e ciclo de ensino</li> <li>Qualidade do sucesso, por ano, disciplina e ciclo de ensino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- trimestrais do OI</li> <li>- EQAVET</li> <li>- CAA</li> </ul> </li> <li>Programa GIAE</li> </ul>
		Resultados externos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxa de sucesso e média das classificações, por ano e disciplina, nas disciplinas sujeitas a prova externa</li> <li>Comparação entre os resultados internos e externos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IAVE</li> <li>Programa GIAE</li> <li>Último relatório trimestral do OI</li> </ul>
		Taxa de retenção e desistência	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taxa de retenção por abandono escolar e por classificação final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- EQAVET</li> <li>- CAA</li> </ul> </li> <li>Programa GIAE</li> <li>Infoescolas</li> </ul>
		Percursos diretos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de alunos do agrupamento que concluíram o ciclo de ensino em que estavam inscritos sem qualquer retenção</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infoescolas</li> </ul>
	Resultados sociais	Participação dos alunos na vida da escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de alunos envolvidos nos diferentes clubes, ao longo do ano</li> <li>Número de alunos participantes em atividades/projetos da escola</li> <li>Número de alunos participantes em várias estruturas/órgãos da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios dos responsáveis pelos clubes e projetos</li> <li>Grelha de monitorização constante da Drive do agrupamento</li> <li>Análise documental (Atas, ...)</li> </ul>



		Solidariedade e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de alunos envolvidos em campanhas/projetos de solidariedade e cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise documental (Atas, Planos de Turma, ...)</li> <li>Grelha de monitorização constante da Drive do agrupamento</li> </ul>
--	--	---------------------------	--	--

Domínio	Tema	Campos de análise	Indicadores	Recolha de dados
<b>Resultados</b>	Resultados sociais	Cumprimento da disciplina e promoção da excelência	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participações disciplinares e medidas disciplinares sancionatórias</li> <li>Número de alunos nos quadros de valor e excelência</li> <li>Prémio de Mérito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise documental (Atas, Despachos internos, ...)</li> <li>Relatório do GPS/SE</li> </ul>
		Impacto da escolaridade na vida dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percurso de vida dos ex-alunos do ensino regular e profissional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatório EQAVET</li> <li>Entrevista</li> <li>ME</li> </ul>
<b>Prestação do serviço Educativo</b>	Desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria das competências sociais</li> <li>Estímulo à Inteligência Socioemocional e Desenvolvimento Pessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- PNPSE/PDPSC</li> <li>- do SPO</li> </ul> </li> </ul>
		Apoio ao bem-estar das crianças e alunos		
	Ensino/aprendizagem/avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização do plano de recuperação das aprendizagens</li> <li>Monitorização do plano de ação estratégica da EMAEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de monitorização na drive do agrupamento</li> <li>Relatórios dos responsáveis pelas medidas</li> <li>Relatório do trabalho desenvolvido pela EMAEI</li> </ul>
		Oferta educativa e gestão curricular	Recursos específicos de apoio à aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de alunos em atividades de enriquecimento curricular</li> <li>Números de alunos que beneficiam de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão</li> <li>Alunos sinalizados, avaliados/intervencionados pelo SPO</li> </ul>
Articulação curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniões de articulação realizadas</li> <li>Temas/Trabalho dos DAC por turma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>PAA e PT</li> <li>Relatórios:</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clubes e Projetos</li> <li>• Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dos responsáveis por Clubes/Projetos</li> <li>- pela coordenação de Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>
<b>Liderança e Gestão</b>	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	Projetos em que a escola está envolvida Parcerias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de execução de atividades do PAA</li> <li>• Número de parceiros do AEL;</li> <li>• Número de projetos em que a escola está envolvida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Órgão de gestão</li> <li>• Relatórios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- trimestrais do PAA</li> <li>- EQAVET</li> </ul> </li> <li>• Drive com monitorização dos projetos</li> </ul>

## 1. Caracterização da população escolar do agrupamento

O início do ano letivo 2022/2023 contou com 51 turmas, tal como consta na tabela I, perfazendo um total de 1062 crianças/alunos, 84 docentes de carreira do quadro de agrupamento/escola não agrupada, 8 docentes contratados, com horário incompleto. No que respeita a pessoal não docente, dispôs de três psicólogas, um coordenador técnico, oito assistentes técnicos, um encarregado operacional, quarenta assistentes operacionais e seis assistentes operacionais abrangidos pelo contrato de emprego-inserção.

As carências económicas da população continuam a refletir-se no elevado número de alunos abrangidos pela ação social escolar, ASE.

Na tabela II, podemos observar a distribuição, em percentagem, de alunos abrangidos pela ASE, por escalão, nos diferentes níveis de ensino, no ano letivo de 2022/2023, no AEL. Da sua análise verificamos que, à semelhança dos anos letivos anteriores, a percentagem de alunos com apoio ASE é superior à média nacional <sup>1</sup>, destacando-se o 3.º ciclo de ensino.

O OI considerou importante referir este indicador, uma vez que identifica escolas mais vulneráveis, onde os riscos de exclusão, abandono escolar e falta de equidade são maiores.

**Tabela I** - N.º de turmas e de alunos, no início do ano letivo 2022/2023

	Educação Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Ensino secundário regular	Ensino secundário profissional
<b>N.º de alunos Início do ano letivo</b>	215	251	161	227	148	<b>60</b>
<b>N.º de turmas</b>	9	13	8	11	6	<b>4</b>

**Tabela II** - Percentagem de alunos abrangidos pela ASE no ensino regular, por escalão, nos diferentes níveis de ensino

<sup>1</sup> Estado da Educação 2021, Conselho Nacional da Educação.

Ciclo de ensino	Escalão A		Escalão B		Total/ ciclo ensino
	Escola (2022/23)	Continente (2021)	Escola (2022/23)	Continente (2021)	
Educação pré-escolar	15,8	12,1	20,9	9,8	36,7
1.º Ciclo	23,3	19,3	16,2	15,5	39,5
2.º Ciclo	18,5	20,0	25,9	15,8	44,4
3.º Ciclo	27,2	17,6	21,9	14,9	49,1
Ensino secundário (regular)	19,7	11,6	23,1	12,3	42,9
Ensino secundário (profissional)	20,3	-	18,6	-	39,0

Fonte: Relatório do CNE, "Estado da Educação" de janeiro de 2022.

## 2. Resultados

Neste domínio, apresenta-se o estudo estatístico dos resultados escolares, e respetiva análise, para todas as disciplinas e anos de escolaridade: educação pré-escolar, ensino básico e ensino secundário.

### 2.1. Resultados Académicos - análise dos resultados internos

O tratamento e análise estatística dos resultados escolares foram feitos pelo OI após recolha de informação. Na educação pré-escolar, o OI elaborou grelhas para recolha de informação e nos restantes anos de escolaridade teve como base de informação o programa GIAE. Os resultados foram dados a conhecer, trimestralmente, em conselho pedagógico e transmitidos aos departamentos curriculares pelos respetivos coordenadores.

O presente relatório espelha a evolução dos resultados escolares ao longo do ano letivo 2022/2023 e/ou a comparação destes com anos letivos anteriores.

#### 2.1.1. Educação pré-escolar

Da análise do quadro 1, observa-se que, com exceção da linguagem oral e abordagem à escrita, todos os domínios registaram um aumento do número de crianças com dificuldades relativamente ao ano letivo anterior. A linguagem oral e abordagem à escrita continua a ser o que regista maior número de crianças com dificuldades.

**Quadro 1** – Avaliação das dificuldades nos diversos conteúdos/domínios

	Terapia da fala	Formação pessoal e social	Expressão e comunicação				Conhecimento do mundo
			Ed. Física	Ed. Artística	Linguagem oral e abordagem à escrita	Matemática	
<b>2020/21</b> 150 alunos/ 8 turmas	17,1%	9,2%	5,9%	8,6%	18,4%	7,2%	3,9%
<b>2021/22</b> 185 alunos/ 8 turmas	14,6%	4,3%	3,2%	3,8%	23,2%	4,3%	2,7%
<b>2022/23</b> 21 alunos/ 9 turmas	<b>16,8%</b>	<b>10,3%</b>	<b>4,7%</b>	<b>5,1%</b>	<b>20,0%</b>	<b>6,5%</b>	<b>2,8%</b>

#### 2.1.2. Ensino Básico

##### 2.1.2.1. 1.º Ciclo

Pela análise dos resultados, quadros 2 e 3, constata-se que ao longo do ano letivo, a taxa de sucesso, por disciplina, manteve-se superior a 90%. Quando comparada com a taxa de sucesso do quadriénio 16/20, verifica-se um aumento em todas as disciplinas, com exceção de estudo do meio. No 1.º ciclo, apenas três alunos obtiveram menção insuficiente simultaneamente a português e matemática, quadro 4.

No que diz respeito à qualidade do sucesso, quadro 5, há a salientar que a percentagem de alunos sem menções inferiores a suficiente ou níveis inferiores a três, é de 93,8%.

Relativamente aos alunos com relatório técnico-pedagógico, observa-se que a taxa de sucesso é superior a 73 % em todas as disciplinas. A taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, é de 100% em todas as disciplinas (ver p. f. quadro 6, na página seguinte).

**Quadro 2 – Evolução da taxa de sucesso ao longo do ano letivo 22/23 -1.º Ciclo**

1.º ciclo	1.º P	2.º P	3.º P
Português	91,4	96,0	96,3
Matemática	90,6	95,2	96,4
Estudo do Meio	99,5	100	99,5
Habilidades Linguísticas	96,3	99,6	99,5
Educação Física	98,4	100	100
Educação Artística	100	100	100
Inglês (3.º e 4.º anos)	97,8	100	100
Média	96,3	98,7	98,7

**Quadro 3 – Comparação da taxa de sucesso do ano letivo 22/23 com o ano letivo 21/22 e com o quadriénio 16/20**

1.º Ciclo	PORT	MAT	EstM	Hab. Ling.	EF	EA	ING
3.º P 22/23	96,3	96,4	95,5	99,5	100	100	100
Desvio 3.º P 22/23 a 3.ºP 21/22	-2,1	-0,6	-4,5	-0,5	0	0	0
Desvio 3.º P 22/23 ao quadriénio 16/20	0,5	3,4	-3,1	NA	NA	NA	2,1

**Quadro 4 – Alunos com menção insuficiente nas disciplinas de português e matemática, no 1.º ciclo – 2022/23**

Ano/Ciclo	Alunos avaliados	3.º Período	
		PORT e MAT	
		N.º alunos	%
1.º ano	60	1	5,9
2.º ano	61	2	10,4
3.º ano	77	0	0
4.º ano	59	0	0
1.º Ciclo	257	3	1,2

**Quadro 5 – Qualidade do sucesso no 1.º ciclo**

3.º Período		Taxa de X menções Insuficiente				
Turma	n.º de alunos	0	1	2	3	4 ou mais
1.º ano	60	98,3	0	1,7	0	0
2.º ano	61	95,1	1,6	1,6	0	1,6
3.º ano	77	89,6	10,4	0	0	0
4.º ano	59	93,2	6,8	0	0	0
Total/Média	257	93,8	5,1	0,8	0	0,4

**Quadro 6** – Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico (RTP)/ com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição (RTP/PEI/PIT)

	RTP			RTP-PEI/PIT		
	1.º P – 11 alunos	2.º P – 11 alunos	3.º P – 15 alunos	1.º P – 1 aluno	2.º P – 3 alunos	3.º P – 3 alunos
<b>Português</b>	70	73	73,3	100	100	100
<b>Matemática</b>	10	73	73,3	100	100	100
<b>Estudo do Meio</b>	100	100	93,3	100	100	100
<b>Inglês</b>	88,9	100	100	100	100	100

### 2.1.2.2. 2.º Ciclo

No que diz respeito à avaliação sumativa realizada no 2.º ciclo, pela análise dos quadros 7, 8 e 9, verifica-se que as taxas de sucesso, por ano de escolaridade, ao longo do ano letivo, não apresentaram oscilações significativas e apresentam valores superiores a 97%, no 3.º período.

Relativamente à média dos níveis atribuídos a cada disciplina, no 3.º período, constata-se que é superior a 3,4 a todas as disciplinas e anos de escolaridade.

Da análise do quadro 9, salienta-se o desvio positivo, significativo, na taxa de sucesso das disciplinas de português, inglês e matemática relativamente ao quadriénio 16/20.

Os alunos com relatório técnico-pedagógico tiveram 100% de sucesso, com exceção das disciplinas de português inglês, ciências naturais, no 5.º ano de escolaridade, e das disciplinas de inglês e ciências naturais, no 6.º ano de escolaridade, quadro 10A. Os alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição obtiveram 100% de sucesso em todas as disciplinas.

**Quadro 7** – Evolução da taxa de sucesso ao longo do ano 2022/23 - 2.º ciclo

		Taxa de sucesso ao longo do ano														
		PORT	PLNM	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	Cid. Des.	Trab. Proj.	TIC	EMRC	Ano
<b>5.º Ano</b>	1.º P	89,5	0	93,1	90,8	87,4	97,7	100	100	100	98,9	100	100	92	100	99,2
	2.º P	95,3	100	95,4	96,5	98,8	97,7	100	100	100	98,8	100	100	97,7	100	98,4
	3.º P	97,7	100	97,7	98,9	100	98,9	100	100	100	100	100	100	100	100	99,5
<b>6.º Ano</b>	1.º P	96,0	—	89,3	97,6	90,5	96,0	100	100	96	96	100	100	94,6	100	96,3
	2.º P	95,6	100	95,7	83,7	97,5	95,7	100	100	100	98,8	100	100	91,3	100	94,4
	3.º P	100	--	98,7	98,7	97,3	94,7	100	100	100	100	100	100	100	100	99,1
<b>2.º Ciclo</b>	1.º P	92,6	0	91,3	94,0	88,9	96,9	10	100	98,1	97,5	100	100	93,2	100	96,0
	2.º P	95,6	100	95,7	83,7	97,5	95,7	100	100	100	98,8	100	100	91,3	100	96,5
	3.º P	98,8	100	98,2	98,8	98,8	96,9	100	100	100	100	100	100	100	100	99,3

**Quadro 8 – Evolução da média por disciplina ao longo do ano letivo 2022/23 - 2.º ciclo**

		Qualidade - Média por disciplina														
		PORT	PLNM	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	Cid. Des.	Trab. Proj.	TIC	EMRC	Ano
5.º Ano	1.º P	3,2	2,0	3,5	3,3	3,3	3,6	3,6	3,5	3,8	3,6	3,7	3,8	3,5	3,9	4,2
	2.º P	3,2	3,0	3,6	3,5	3,5	3,6	3,7	3,7	4,1	3,6	3,8	3,9	3,7	4,1	3,7
	3.º P	3,4	3,0	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	3,9	4,0	3,7	4,1	4,2	4,0	4,1	3,8
6.º Ano	1.º P	3,6	—	3,3	3,8	3,7	3,4	4,4	4,3	4,0	3,8	4,3	4,2	3,6	4,2	3,9
	2.º P	3,4	3,0	3,6	3,6	3,6	3,6	3,9	3,8	4,1	3,7	4,0	4,1	3,6	4,2	3,9
	3.º P	3,8	--	3,8	3,8	3,9	3,6	4,6	4,6	4,2	4,1	4,4	4,4	3,9	4,4	4,1
2.º Ciclo	1.º P	3,4	2,0	3,4	3,5	3,5	3,5	4,0	3,9	3,9	3,7	4,0	4,0	3,5	4,0	3,6
	2.º P	3,4	3,0	3,6	3,6	3,6	3,6	3,9	3,8	4,1	3,7	4,0	4,1	3,6	4,2	3,8
	3.º P	3,6	3,0	3,8	3,7	3,8	3,6	4,2	4,3	4,1	3,9	4,3	4,3	3,9	4,3	4,0

**Quadro 9 – Evolução das taxas de sucesso 2.º ciclo**

2.º Ciclo	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	Cid. Des.	EMRC
média 22/23	98,8	98,1	98,8	98,8	94,5	100	100	100	100	100	100
Desvio 3ºP 22/23 ao quadriênio 16/20	4,0	7,7	1,7	12,3	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	NA	0,0
Desvio 22/23 a 21/22	2,0	1,9	-1,9	0,6	0,5	-1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Nota:** Não constam nesta tabela as disciplinas de oferta de escola (MatJogos, Dança, Tec. Laboratoriais, Ed. Artes, Trabalho de projeto, PLNM e TIC por não ser possível fazer-se este estudo.

**Quadro 10A – Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico**

		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	Cid. Des.	OCTP	TIC	EMRC
5.º Ano (11 alunos)	1.º P	75	84	75	66	84	100	100	100	100	100	100	66	100
	2.º P	91	82	91	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º P	91	91	100	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100
6.º Ano (7 alunos)	1.º P	63	75	100	100	100	100	100	88	88	100	100	100	100
	2.º P	58	86	100	86	71	100	100	100	100	100	100	14	100
	3.º P	100	86	100	100	71	100	100	100	100	100	100	100	100

**Quadro 10B – Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição**

		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CID	OCTP	TIC	EMRC
5.º Ano (1 aluno)	1.º P	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	2.º P	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º P	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6.º Ano (1 alunos)	1.º P	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	2.º P	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º P	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Quadro 11A** – Taxa de alunos com relatório técnico-pedagógico, sem níveis inferiores a três

	1.º P – 20 alunos	2.º P – 18 alunos	3.º P – 18 alunos
Alunos sem níveis inferiores a três	50	55,6	77,8

**Quadro 11B** – Taxa de alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, sem níveis inferiores a três

	1.º P – 2 alunos	2.º P – 2 alunos	3.º P – 2 alunos
Alunos sem níveis inferiores a três	---	100	100

### 2.1.2.3. 3.º Ciclo

No presente ano letivo, no 3.º ciclo, quadros 12, 13 e 14, verifica-se que as taxas de sucesso, por ano de escolaridade, na generalidade das disciplinas, aumentaram ao longo do ano letivo. No 3.º período, todas as disciplinas, em todos os anos de escolaridade, apresentam taxas de sucesso superiores a 71%, sendo a mais baixa na disciplina de matemática, no 8.º ano. Em relação à classificação média, todas as disciplinas registam, no 3.º período, valores superiores ou iguais a 3,0.

Comparativamente ao quadriénio 16/20 e ao ano letivo anterior, no quadro 14, observa-se que, de uma forma geral, houve um aumento da taxa de sucesso mais relevante nas disciplinas de português, matemática e físico-química. Ainda nos quadros 18 e 19, verifica-se que a taxa dos alunos que não obtiveram quaisquer níveis inferiores a três aumentou relativamente ao ano letivo anterior. Relativamente à taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, quadro 15, observa-se que aumentou ao longo do ano letivo. Os alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, quadros 16, não obtiveram qualquer nível inferior a três.

**Quadro 12** – Evolução da taxa de sucesso ao longo do ano 2022/23 - 3.º Ciclo

		Taxa de sucesso ao longo do ano																
		PORT	PLNM	ING	FRC	HST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des. Ed. Cid.	OCTP	TIC	EMRC	Ano
7.º Ano	1.º P	67,1	100	75,6	86,1	91,9	94,2	72,1	82,6	65,1	100	100	98,8	100	100	98,8	98,6	88,0
	2.º P	71,4	100	77,7	90,6	95,3	98,8	67,1	84,7	80,0	100	100	98,8	100	100	95,3	100	90,0
	3.º P	80,3	100	82,8	98,9	97,7	100	74,7	95,4	87,4	100	100	100	100	100	100	100	94,1
8.º Ano	1.º P	74,0	--	76,6	90,9	93,5	89,6	81,8	94,8	68,8	100	100	92,2	100	98,7	100	97,7	90,1
	2.º P	81,1	--	85,1	96,0	96,0	90,5	70,3	98,7	86,5	100	100	100	100	100	100	100	93,6
	3.º P	84,9	--	92,9	98,6	98,6	98,6	71,1	98,6	98,4	98,6	98,6	98,6	100	100	98,6	100	95,5
9.º Ano	1.º P	62,9	--	91,9	87,1	91,9	100	79,0	83,9	80,7	100	100	98,4	100	100	100	97,9	91,1
	2.º P	66,1	--	88,7	87,1	91,9	100	75,8	88,7	80,7	100	100	100	96,8	96,8	98,4	100	91,4
	3.º P	83,8	--	98,4	96,7	98,4	96,7	78,9	98,4	87,1	98,4	98,4	98,4	100,0	100	98,4	100	95,1
Taxa Sucesso 3.º Ciclo	1.º P	68,3	100	80,5	88,0	92,4	92,9	77,3	87,1	70,7	100	100	96,5	100	99,6	99,6	98,1	89,6
	2.º P	73,2	100	83,3	91,4	94,6	96,3	70,6	90,5	82,4	100	100	99,5	99,1	99,1	97,8	100	91,6
	3.º P	82,8	100	90,5	98,2	98,2	98,6	74,7	97,3	90,9	99,1	99,1	99,1	100	100	99,1	100	94,8



**Quadro 13 – Evolução da média por disciplina ao longo do ano 2022/23 - 3.º ciclo**

		Qualidade - Média por disciplina																
		PORT	PLNM	ING	FRC	HST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des. Ed. Cid.	OCTP	TIC	EMRC	Ano
7.º Ano	1.º P	2,9	3,0	3,2	3,6	3,3	3,6	2,9	3,1	2,9	3,6	3,6	3,5	3,9	4,1	3,4	3,7	3,4
	2.º P	3,0	3,0	3,2	3,7	3,4	3,7	3,0	3,2	3,0	3,7	3,8	3,6	4,0	4,3	3,5	3,9	3,5
	3.º P	3,1	3,0	3,3	3,8	3,6	3,8	3,0	3,4	3,2	4,0	3,8	3,9	4,0	4,1	3,8	4,0	3,6
8.º Ano	1.º P	3,0	--	3,1	3,5	3,4	3,4	3,1	3,5	3,0	3,7	3,7	3,3	3,4	3,4	3,6	4,0	3,4
	2.º P	3,2	--	3,3	3,5	3,5	3,5	3,0	3,6	3,3	3,8	3,8	3,4	3,5	3,5	4,0	4,1	3,5
	3.º P	3,3	--	3,5	3,6	3,6	3,6	3,0	3,6	3,5	4,1	3,9	3,5	3,6	3,6	4,0	4,1	3,6
9.º Ano	1.º P	3,0	--	3,6	3,6	3,6	4,1	3,3	3,5	3,3	3,8	3,9	3,4	4,1	4,0	3,8	4,1	3,6
	2.º P	3,0	--	3,6	3,6	3,6	3,9	3,2	3,5	3,4	3,9	3,9	3,4	4,0	4,1	4,0	4,3	3,7
	3.º P	3,2	--	3,7	3,8	3,8	3,9	3,3	3,6	3,4	4,1	3,9	3,7	4,3	4,3	4,1	4,4	3,8
Média 3.º Ciclo	1.º P	3,0	3,0	3,3	3,6	3,4	3,6	3,1	3,4	3,1	3,7	3,7	3,4	3,8	3,8	3,6	3,9	3,5
	2.º P	3,1	3,0	3,3	3,6	3,5	3,7	3,1	3,4	3,2	3,8	3,8	3,5	3,8	4,0	3,8	4,1	3,6
	3.º P	3,2	3,0	3,5	3,7	3,7	3,8	3,1	3,5	3,4	4,1	3,9	3,7	4,0	4,0	3,9	4,1	3,7

**Quadro 14 – Evolução das taxas de sucesso 3.º ciclo**

3.º Ciclo	PORT	ING	FRC	HST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des.	TIC	EMRC
média quadriénio 16/20	81,6	88,7	94,0	93,4	95,5	69,3	94,7	82,0	100	99,8	99,5	98,5	99,9	99,9
média 21/22	87,7	89,4	92,9	98,8	98,0	76,5	98,4	88,1	99,2	98,8	98,8	99,2	99,2	97,1
média 22/23	82,8	90,5	98,2	98,2	98,6	74,7	97,3	90,9	99,1	99,1	99,1	100	99,1	100
Desvio 22/23 ao quadriénio 16/20	6,1	0,7	-1,1	5,4	2,6	7,2	3,7	6,1	-0,8	-1,0	-0,7	0,7	-0,7	-2,8
Desvio 22/23 a 21/22	4,9	-1,1	-5,3	0,6	-0,6	1,8	1,1	-2,8	0,1	-0,3	-0,3	-0,8	0,1	-2,9

**Quadro 15A – Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, 3.º ciclo**

		PORT	ING	FRC	HST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des.	OCTP	TIC	EMRC
7.º Ano	1.º P (7 alunos)	38	13	38	75	75	75	38	13	100	100	88	100	100	88	100
	2.º P (7 alunos)	43	43	57	86	86	86	43	14	100	100	100	100	100	100	100
	3.º P (7 alunos)	57	28	100	86	100	86	71	57	100	100	100	100	100	100	100
8.º Ano	1.º P (4 alunos)	100	60	100	80	100	60	100	80	100	100	100	100	100	100	100
	2.º P (4 alunos)	100	50	100	100	100	25	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º P (4 alunos)	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9.º Ano	1.º P (10 alunos)	30	80	80	100	100	70	90	60	100	100	100	100	100	100	100
	2.º P (10 alunos)	40	60	70	100	100	70	80	70	100	100	100	100	100	90	100
	3.º P (10 alunos)	50	100	90	100	90	70	90	70	100	100	100	100	100	100	100

**Quadro 15B** – Taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, 3.º ciclo

		PORT	ING	FRC	HST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des.	OCTP	TIC	EMRC
7.º Ano	1.º P (2 alunos)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º P (2 alunos)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3.º P (2 alunos)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8.º Ano	1.º P (1 aluno)	100	100	100	100	100	100	100	--	100	100	100	100	100	100	--
	2.º P (1 aluno)	100	100	100	100	100	100	100	--	100	100	100	100	100	100	--
	3.º P (1 aluno)	100	100	100	100	100	100	100	--	100	100	100	100	100	100	--

**Quadro 16A** – Qualidade de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, no 3.º ciclo

	1.º P – 23 alunos	2.º P – 21 alunos	3.º P – 21 alunos
Percentagem de alunos sem níveis inferiores a três	13,0	19,0	28,6

**Quadro 16B** – Qualidade de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, no 3.º ciclo

	1.º P – 3 alunos	2.º P – 3 alunos	3.º P – 3 alunos
Percentagem de alunos sem níveis inferiores a três	100	100	100

**Quadro 17** – Qualidade do sucesso 2.º e 3.º ciclos – 2022/23, no 3.º período

Ano de escolaridade	Percentagem de alunos com x níveis inferiores a 3				
	0	1	2	3	4 ou +
5.º ano	97,7	0	0	2,3	0
6.º ano	89,3	10,7	0	0	0
7.º ano	59,8	14,9	13,8	9,2	2,3
8.º ano	65,3	18,7	12	2,7	1,3
9.º ano	67,7	16,1	9,7	3,2	3,2

**Quadro 18** – Evolução da percentagem de alunos sem níveis inferiores a 3 no ensino básico do ano letivo 16/17 a 22/23, no 3.º período

Ciclo de ensino	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
2.º ciclo	78,1	69,4	79,6	90,6	87,9	90,6	93,9
3.º ciclo	49,0	52,5	55,1	71,0	76,1	61,6	63,8

**Quadro 19** – Percentagem de alunos com menção Insuficiente ou nível Inferior a 3 a PORT e MAT, no 3.º período, no 1.º, 2.º e 3.º ciclos

	Alunos avaliados	Percentagem de alunos
1.º Ciclo	257	1,2 (3 alunos)
2.º Ciclo	163	0
3.º Ciclo	224	8,9 (20 alunos)
<b>Total</b>	<b>644</b>	<b>3,6</b>

## 2.1.3. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

### 2.1.3.1 Curso de Ciências e Tecnologias

No curso de ciências e tecnologias, nos três anos de escolaridade, e nas diferentes disciplinas, não se verificam grandes oscilações, nas taxas de sucesso, ao longo do presente ano letivo. No 10.º e 11.º anos de escolaridade, as disciplinas de matemática A e física e química A registam as taxas de sucesso e as classificações médias mais baixas, quadros 20 e 21.

Na análise da evolução das taxas de sucesso e classificação média, quadros 22 a 24, há a destacar desvios negativos face ao ano letivo transato e face ao quadriénio 16/20 na disciplina de físico e química A, no 10.º ano e 11.º ano, sendo mais acentuado na taxa de sucesso.

Da análise do quadro 25, regista-se 54,6% de alunos sem qualquer classificação inferior a 10 valores, no 10.º ano de escolaridade, e de 60% no 11.º ano, sendo esta taxa de 100%, no 12.º ano de escolaridade. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, quadro 26, salienta-se física e química A e matemática A, nos 10.º e 11.º anos com taxa de classificação inferior a 10 valores, superior ou igual a 20%.

**Quadro 20** – Evolução da taxa de sucesso ao longo do ano 22/23

		Taxa de sucesso ao longo do ano									
		PORT	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	BG	BIO	FIS	PSIC B
10.º Ano	1.º P	90,9	95,5	87	100	57,1	57,1	91,3			
	2.º P	90,9	95,2	95,5	100	57,1	61,9	95,5			
	3.º P	<b>90,9</b>	<b>95,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>61,9</b>	<b>57,1</b>	<b>100</b>			
11.º Ano	1.º P	95	100	100	100	70	65	95			
	2.º P	100	100	100	100	70	60	100			
	3.º P	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>100</b>			
12.º Ano	1.º P	96			100	95,2			100	100	100
	2.º P	100			100	95,2			100	100	100
	3.º P	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Quadro 21** – Evolução da classificação média ao longo do ano 22/23

		Qualidade (Classificação média)									
		PORT	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	BG	BIO	FIS	PSIC B
10.º Ano	1.º P	12,1	14,3	12,9	15,2	10,7	11	12,7			
	2.º P	12,2	15,0	14,0	16,5	11,6	11,3	13,8			
	3.º P	<b>12,6</b>	<b>15,4</b>	<b>14,4</b>	<b>17,3</b>	<b>11,7</b>	<b>11,1</b>	<b>13,8</b>			
11.º Ano	1.º P	12,4	14,8	14	17	10,8	11	13,3			
	2.º P	13,0	15,2	14,6	17,7	11,1	11,2	13,8			
	3.º P	<b>13,7</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>17,7</b>	<b>11,8</b>	<b>11,7</b>	<b>14,0</b>			
12.º Ano	1.º P	14,1			16,9	15,2			14,9	17,7	17,7
	2.º P	14,7			17,2	15,1			15,6	17,8	18,5
	3.º P	<b>15,8</b>			<b>18,0</b>	<b>15,5</b>			<b>16,4</b>	<b>17,7</b>	<b>19,3</b>

**Quadro 22** – Taxa de sucesso - Classificação média - comparação ao quadriênio 16/20 - 10.º ano

	Taxa de sucesso						
	PORT	ING	FIL	EF	MAT A	FQA	BG
<b>média 22/23</b>	90,9	95,2	100	100	61,9	57,1	100
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	-3,8	3,9	3,1	0,0	-7,7	-16,1	9,6
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-9,1	-4,8	0	0	5,9	-14,9	0

	Classificação média						
	PORT	ING	FIL	EF	MAT A	FQA	BG
<b>média 22/23</b>	12,6	15,4	14,4	17,3	11,7	11,1	13,8
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	-0,5	1,9	-0,1	0,5	0,4	-0,6	1,0
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-0,2	0,9	0,5	0,7	0,7	-0,3	0,2

**Quadro 23** – Taxa de sucesso - Classificação média - comparação ao quadriênio 16/20 - 11.º ano

	Taxa de sucesso						
	PORT	ING	FIL	EF	MAT A	FQA	BG
<b>média 22/23</b>	100	100	100	100	80	65	100
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	-20,6	3,3
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	0	0	0	0	0,8	-35	0

	Classificação média						
	PORT	ING	FIL	EF	MAT A	FQA	BG
<b>média 22/23</b>	13,7	15,5	15,5	17,7	11,8	11,7	14,0
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	-0,8	1,1	-0,9	0,6	-0,6	-0,5	0,4
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-1,2	-1,0	-1,4	0,1	-0,9	-1,9	-1,2

**Quadro 24** – Taxa de sucesso - Classificação média - comparação ao quadriênio 16/20 - 12.º ano

	Taxa de sucesso					
	PORT	EF	MAT A	BIOL	FIS	PSIC B
<b>média 22/23</b>	100	100	100	100	<b>100</b>	100
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	0,0	0,0	9,1	0,0	NA	0,0
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	0	0	0	0	0	NA

	Classificação média					
	PORT	EF	MAT A	BIOL	FIS	PSIC B
<b>média 22/23</b>	15,8	18,0	15,5	16,4	17,7	19,3
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	1,3	0,2	2,1	-1,3	NA	1,4
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-0,7	-1,0	0,2	-1,9	-0,5	NA

**Quadro 25** – Taxa de alunos com X níveis inferiores a 10 valores, no 3.º período

Taxa de alunos com X níveis inferiores a 10	10.º ano	11.º ano	12.º ano
0	54,6	60	100
1	13,6	25	0
2	22,7	15	0
3	4,6	0	0
4 ou mais	4,6	0	0
<b>Alunos avaliados</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>

**Quadro 26** – Taxa de classificações inferiores a 10 nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, no 3.º período

	Taxa de classificações inferiores a 10 – 3.º P					
	FQA	BG	ING	FIL	PORT	MAT A
10.º ano	42,9	0	4,8	0	9,1	38,1
11.º ano	35	0	0	0	0	20
12.º ano	NA	NA	NA	NA	0	0

### 2.1.3.2. Curso Línguas e Humanidades

No curso de línguas e humanidades, nos três anos de escolaridade, 10.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade, e nas diferentes disciplinas, verifica-se uma evolução positiva ao longo do ano letivo, quer ao nível das taxas de sucesso, quer ao nível das classificações médias, com exceção das disciplinas de MACS e história A, no 10.º ano, cuja classificação média diminuiu, quadros 27 e 28.

Na análise à evolução da taxa de sucesso, em comparação com o quadriénio 16/20 e com o ano letivo transato, quadros 29 a 31, são de salientar os desvios negativos nas disciplinas de português, 10.º e 12.º anos, e filosofia no 10.º ano.

Na análise das classificações médias as disciplinas de filosofia, história A, geografia A, no 10.º ano, são as que registam maiores desvios negativos, em relação ao ano letivo anterior.

No que respeita ao quadriénio 16/20, evidenciam-se os desvios positivos na disciplina de inglês, 10.º e 11.º ano.

Relativamente à qualidade de sucesso, quadro 32, é no 12.º ano que se observa menor número de alunos sem classificações inferiores a 10 valores. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, quadro 33, as disciplinas que registam maior número de alunos com classificações inferiores a 10 valores são filosofia, no 10.º ano, MACS, 11.º ano, e português, nos 10.º e 12.º anos.

**Quadro 27** – Evolução da taxa de sucesso ao longo do ano 22/23

		PORT	ING	FIL	EF	HST	GEO	MACS	PSIC B	Aplnf
10.º Ano	1.º P	69,2	80,8	84,6	96,2	88,5	88,5	92,3		
	2.º P	63,0	88,9	81,5	96,3	85,2	81,5	88,9		
	3.º P	<b>76,9</b>	<b>96,2</b>	<b>88,5</b>	<b>100</b>	<b>92,3</b>	<b>92,3</b>	<b>92,3</b>		
11.º Ano	1.º P	84	100	100	100	100	100	87		
	2.º P	92,3	100	100	100	100	100	83,3		
	3.º P	<b>96,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>		
12.º Ano	1.º P	75			100	96,4			92,3	100
	2.º P	82,1			100	92,9			100	100
	3.º P	<b>89,3</b>			<b>100</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>100</b>

**Quadro 28** – Evolução da classificação média ao longo do ano 22/23

		PORT	ING	FIL	EF	HST	GEO	MACS	PSIC B	Aplnf
10.º Ano	1.º P	10	12,4	10,4	12,9	13,1	11,8	14,2		
	2.º P	9,9	12,5	10,7	13,6	12,5	11,4	13,7		
	3.º P	<b>10,7</b>	<b>12,8</b>	<b>11,3</b>	<b>14,5</b>	<b>12,9</b>	<b>12,1</b>	<b>13,9</b>		
11.º Ano	1.º P	11,6	13,9	13,9	14,1	15	15,2	13,4		
	2.º P	12,0	14,5	14,4	15,4	14,8	15,6	13,4		
	3.º P	<b>12,6</b>	<b>14,8</b>	<b>15,0</b>	<b>15,8</b>	<b>15,4</b>	<b>16,0</b>	<b>14,2</b>		
12.º Ano	1.º P	11,3			15,8	14,1			14,5	17
	2.º P	12,1			16,0	13,8			15,2	17,3
	3.º P	<b>13,1</b>			<b>16,8</b>	<b>14,6</b>			<b>16,2</b>	<b>17,6</b>

**Quadro 29 – Taxa de sucesso - Classificação média - comparação ao quadriênio 16/20 - 10.º ano**

	Taxa de sucesso						
	PORT	ING	FIL	EF	HIST A	GEOG A	MACS
<b>média 22/23</b>	76,9	96,2	88,5	100	92,3	92,3	92,3
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	-3,7	26,0	4,7	0,0	3,3	-0,4	9,9
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-23,1	0,2	-11,5	0,0	-7,7	-7,7	-3,7

	Classificação média						
	PORT	ING	FIL	EF	HIST A	GEOG A	MACS
<b>média 22/23</b>	10,7	12,8	11,3	14,5	12,9	12,1	13,9
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	-0,1	2,1	-0,2	-0,2	0,3	-1,5	1,0
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-1,1	-0,5	-2,7	-0,4	-2,7	-3,2	-1,8

**Quadro 30 – Taxa de sucesso - Classificação média - comparação ao quadriênio 16/20 - 11.º ano**

	Taxa de sucesso						
	PORT	ING	FIL	EF	HIST A	GEOG A	MACS
<b>média 22/23</b>	96,2	100	100	100	100	100	83,3
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	4,6	1,1	4,0	0,0	0,0	0,0	-9,3
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3

	Classificação média						
	PORT	ING	FIL	EF	HIST A	GEOG A	MACS
<b>média 22/23</b>	12,6	14,8	15,0	15,8	15,4	16,0	14,2
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	0,7	2,5	1,8	0,6	1,6	1,9	0,4
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-0,5	0,9	1,4	0,8	1,2	1,5	1,2

**Quadro 31 – Taxa de sucesso - Classificação média - comparação ao quadriênio 16/20 - 12.º ano**

	Taxa de sucesso					
	PORT	EF	HIST A	PSIC B	ING	AlpInf
<b>média 22/23</b>	89,3	100	100	100	NA	100
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	-9,0	0,0	0,0	0,0	NA	NA
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-10,7	0,0	0,0	0,0	NA	0,0

	Classificação média					
	PORT	EF	HIST A	PSIC B	ING	AlpInf
<b>média 22/23</b>	13,1	16,8	14,6	16,2	NA	17,6
<b>Desvio 22/23 ao quadriênio 16/20</b>	0,5	1,3	0,4	0,9	NA	NA
<b>Desvio 22/23 a 21/22</b>	-0,8	0,8	0,0	-1,2	NA	-0,7

**Quadro 32** – Taxa de alunos com X níveis inferiores a 10 valores, no 3.º período

Taxa de alunos com X níveis inferiores a 10	10.º ano	11.º ano	12.º ano
0	73,1	84,6	89,3
1	11,5	11,5	10,7
2	7,7	3,9	0
3	0	0	0
4 ou mais	7,7	0	0
<b>Alunos avaliados</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>28</b>

**Quadro 33** – Taxa de classificações inferiores a 10 nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, no 3.º período

	Taxa de classificação inferiores a 10 – 3.º P					
	MACS	GEOG A	ING	FIL	PORT	HIST
10.º ano	7,7	7,7	3,8	11,5	23,1	7,7
11.º ano	16,7	0	0	0	3,8	0
12.º ano	NA	NA	NA	NA	10,7	0

### 2.1.3.3. Curso Profissional - Técnico de Comércio/Assistente Administrativo

No curso profissional de Técnico de Comércio destaca-se uma evolução positiva das taxas de sucesso, no 12.º ano, sendo próxima de 100% no 3.º período do ano 2022/23, quadros 35, 36 e 37.

**Quadro 34** – Classificação média por disciplina, 2022/23, no 3.º período

	N.º alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	PS	CLE	TAC	SGD	CPV	FCT	PAP	Média ano
10ºC	14	11	12,5	1414	12,3	12,8	12,2	12,6	13,7	15,2	–	–	–	–	14,5	16,3	---	13,4
10.ºD	11	11,1	13,9	15,2	12,9	13,9	13,7	13,2	–	–	16,1	13,6	14,8	11,1	–	16,6	–	13,8
11ºC	16	11,5	13,2	–	13,6	14,5	13,2	11,7	13,2	12,9	–	–	–	–	12,8	16,5	---	13,3
12ºC	17	14,3	–	–	11,5	12,5	10,8	11,8	12,8	12,6	---	---	---	---	12,8	16,5	14,2	12,8

**Quadro 35** – Evolução das taxas de sucesso no 12.º Ano

Ano Letivo	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Resultado	Meta *	Grau de cumprimento
2018/19	97,5	99,1	99,5	98,7	---	---
2019/20	98,4	98,4	99,7	98,8	85,0	Meta atingida
2020/21	97,8	99,0	100	98,4	87,5	Meta atingida
2021/22	92,2	97,7	99,9	96,6	87,5	Meta atingida
2022/23	82,6	91,2	99,3	91,0	87,5	Meta atingida

\* Meta definida para a consecução dos objetivos definidos no seu Plano de Melhoria para o ciclo de garantia EQAVET



**Quadro 36** – Taxa de alunos com módulos em atraso no 12.º ano, por disciplina, no 3.º período \*

	N.º alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV
2019/20	16	0,7	0,0	0,0	0,0	0,4	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
2020/21	17	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2021/22	21	2,6	1,6	7,1	0,3	1,9	0,6	3,6	0,9	2,6	0,0
2022/23	17	2,0	2,0	0,0	3,9	0,0	1,2	1,5	2,2	1,6	0,9

\*Em 26 de julho de 2023

**Quadro 37** – Taxa de alunos com módulos em atraso, no 12.º ano, por módulos, no 3.º período \*

	N.º alunos	0 Módulo	1 Módulo	2 Módulo	3 Módulo	4+ Módulo
2019/20	16	87,5	6,3	6,3	0,0	0,0
2020/21	17	100	0,0	0,0	0,0	0,0
2021/22	21	81,0	4,8	4,8	0,0	9,5
2022/23	17	99,1	0,0	0,0	0,0	5,9

\* Em 126 de julho de 2023

### 2.1.3.4. Ensino Secundário - alunos com relatório técnico-pedagógico

Relativamente aos alunos abrangidos por medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho), quadro 38A, no 10.º Ano do ensino profissional, observa-se que existe um número considerável de disciplinas em que os alunos não concluíram todos os módulos. No 12.º ano, todos os alunos concluíram os módulos das diferentes disciplinas.

Todos os alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, quadro 38B, completaram todos os módulos.

**Quadro 38A** – Evolução da taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico

		PORT	ING	FIL	EF	TIC	MAT	ECO	CV	CVP	OGE	AI	HIST A	ApInf	PSIC
10.º ano Ens. prof. (4 alunos)	1.º P	----	66	—	----	100	100	66	66	66	66	----	----	----	----
	2.º P	100	50	100	----	75	100	50	100	50	25	75	----	----	----
	3.º P	50	50	25	----	75	100	100	75	75	75	75	----	----	----
12.º ano regular (2 alunos)	1.º P	100	----	----	100	----	----	----	----	----	----	----	100	100	100
	2.º P	100	----	----	100	----	----	----	----	----	----	----	100	100	100
	3.º P	100	----	----	100	----	----	----	----	----	----	----	100	100	100

**Quadro 38B** – Evolução da taxa de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição

		PORT	EF	BIO	GEO A	FIL	HIST A	ApInf
10.º ano (1 alunos)	1.º P	100	100	100	----	100	----	----
	2.º P	100	100	100	----	100	----	----
	3.º P	100	100	100	----	100	----	----
11.º ano (3 alunos)	1.º P	100	100	----	100	----	100	----
	2.º P	100	100	----	100	----	100	----
	3.º P	100	100	----	100	----	100	----
12.º ano (2 alunos)	1.º P	100	100	----	----	----	100	100
	2.º P	100	100	----	----	----	100	100
	3.º P	100	100	----	----	----	100	100

**Quadro 38C** – Qualidade de sucesso dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição, no ensino secundário

	1.º P – 6 alunos	2.º P – 6 alunos	3.º P – 6 alunos
Percentagem de alunos sem níveis inferiores a dez	83,3	83,3	83,3

## 2.2. Análise dos resultados da avaliação externa

Nas disciplinas sujeitas a exame nacional aferiram-se os valores constantes dos quadros 39A, 30B e 40. Foi feita a análise dos resultados internos/externos da média nacional do 3.º ciclo e do ensino secundário, bem como, a comparação com os resultados obtidos no ano letivo anterior 2021/22 e no quadriénio 2016/20, no ensino secundário.

### 2.2.1. Taxas de sucesso e Classificações médias – 3.º ciclo

Nas provas finais de 3.º ciclo, registam-se desvios positivos da taxa de sucesso a nível de escola relativamente à taxa de sucesso nacional.

Quanto à classificação média, na disciplina de matemática, regista-se desvio negativo a nível de escola quando comparado com a nacional, sendo pouco significativa (-2,8p.p.); na disciplina de português regista-se um desvio positivo também pouco significativo (+0,5p.p.), quadro 39A.

**Quadro 39A** – Classificação média/ taxa de sucesso na prova final de ciclo da escola e nacional, respetivos desvios.

2022/23		N.º de alunos	CEE	CEN	Desvio CEE-CEN
Português	Classificação média	51	61,5	61	+0,5
	Taxa de sucesso		80,4	78,2	+2,2
Matemática	Classificação média		42	39,2	-2,8
	Taxa de sucesso		43,9	43	+0,9

### 2.2.2. Classificações médias – Ensino Secundário

Nesta análise constam os alunos matriculados no AEL, com frequência na disciplina à qual realizaram prova de exame e que realizaram exame para conclusão do ensino secundário.

Fazendo a comparação entre a classificação de exame da escola e a classificação de exame nacional, verifica-se que as disciplinas de matemática A, biologia e geologia, geografia A, MACS, inglês e filosofia registam desvios positivos. Nas disciplinas de português, física e química A e história A esses desvios foram negativos, quadro 39B. Comparando as classificações médias de exame da escola e nacional de 22/23 com o ano letivo 21/22, destacam-se os desvios positivos nas disciplinas de geografia A e MACS, e desvios negativos a matemática A e a física e química A. Comparando as classificações médias de exame da escola e nacional

de 22/23 com o quadriênio 16/20 destacam-se os desvios positivos nas disciplinas de geografia A e MACS, e desvios negativos a física e química A, quadro 40.

**Quadro 39B** – Classificações médias de exame da escola e nacional, respetivos desvios.

2022/23	N.º de alunos	CEE	CEN	Desvio CEE-CEN
Português	24	11,2	12,5	-1,3
Matemática A	12	11,3	11	0,3
Biologia e Geologia	24	12,3	11,4	0,9
Física e Química A	17	10	11,2	-1,2
História A	6	10,8	11,5	-0,7
Geografia A	7	12,5	10,9	1,6
MACS	18	12,4	12,1	0,3
Inglês	5	15,7	14,8	0,9
Filosofia	4	14,9	11,1	3,8

**Quadro 40** – Comparação das classificações médias de exame da escola e nacional de 22/23 com o quadriênio 16/20 e com o ano letivo 21/22

	2022/23		Desvio a 2021/22		Desvio	
	nacional	escola	nacional	escola	22/23 ao quadriênio 16/20	
					nacional	escola
Português	12,5	11,2	1,6	0,4	1,0	0,0
Matemática A	11	11,3	-0,9	-2,2	-0,8	-0,1
Biologia e Geologia	11,4	12,3	0,6	1,2	-0,1	1,1
Física e Química A	11,2	10	-0,5	-3,3	0,3	-1,3
História A	11,5	10,8	-0,8	-0,6	0,6	1,3
Geografia A	10,9	12,5	-0,7	2,6	-0,7	1,9
MACS	12,1	12,4	1,6	3,4	1,9	2,4
Inglês	14,8	15,7	0,0	-0,3	NA	NA
Filosofia	11,1	14,9	0,0	1,5	0,0	2,5

### 2.3. Taxa de retenção

Os quadros 41 e 42 mostram-nos que o número de alunos/crianças inscritos no AEL continua a diminuir, menos 184 inscrições em relação ao ano letivo anterior. A retenção no ensino básico é reduzida, apenas seis não transitaram. No 2.º ano de escolaridade não transitaram dois alunos ao abrigo da alínea a), ponto 11, do artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto. No 9.º ano de escolaridade não transitaram quatro alunos.

No ensino secundário não concluíram cinco e seis alunos, respetivamente, nos 10.º ano e 12.º anos de escolaridade. No ensino secundário profissional apenas um aluno do 12.º Ano de escolaridade não concluiu o curso Técnico de Comércio.

No que respeita aos alunos inscritos em PLNM apenas um, no 1.º ciclo, obteve menção insuficiente. Os discentes com RTP; RTP e PEI; RTP, PEI e PIT transitaram de ano, com exceção de duas alunas no 2.º ano de escolaridade.

**Quadro 41 – Transferências/Taxa de abandono/Anulações de matrícula/Mudou curso, no final do 3.º Período**

Nível de ensino	Número de inscritos		Transferências		Taxa de retenção		Anulou matrícula (c)	Mudou de curso/turma (c)		
					Por abandono	Por classif. Final				
Educação Pré-escolar	224		4		-	-	5	--		
1.º ciclo	1.º Ano	61	266	1	6	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0	--	
	2.º Ano	64		2		0 (0,0%)	2* (3,2%)		--	
	3.º Ano	78		1		0 (0,0%)	0 (0,0%)		--	
	4.º Ano	63		2		0 (0,0%)	0 (0,0%)		--	
2.º ciclo	5.º Ano	90	168	2	6	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0	0	
	6.º Ano	78		0		0 (0,0%)	0 (0,0%)		3	
3.º ciclo	7.º Ano	92	243	3	10	0 (0,0%)	1 (1,1%)	0	--	
	8.º Ano	83		4		0 (0,0%)	1* (0,4%)		0	--
	9.º Ano	68		3		0 (0,0%)	4 (6,2%)		1	--
Ensino secundário regular	10.º Ano	56	159	5	7	1 (2,0%)	4 (8,0%)	1	1	
	11.º Ano	50		2		0 (0,0%)	0 (0,0%)		0	0
	12.º Ano	53		0		0 (0,0%)	6 (11,3%)		0	0
Ensino profissional	10.º Ano	26	60	0	0	0 (0,0%)	a)	1	-	
	11.º Ano	16		0		0 (0,0%)	a)		0	-
	12.º Ano	18		0		0 (0,0%)	b)		1	-
<b>Totais</b>	<b>896</b>		<b>-</b>	<b>29</b>	<b>1 (0,1%)</b>	<b>18 (2,1%)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

a) Os alunos progridem nos 3 anos do ciclo de formação dando-se a conclusão do mesmo quando se verifique a aprovação em todos os módulos das disciplinas do curso, no Estágio Formativo e na Prova Final.

b) Os alunos podem concluir o curso até 31 de dezembro.

c) No ensino profissional os números relativos às anulações de matrícula ou mudança de turma estão de acordo com os dados enviados para o POCH, em janeiro de 2023.

\* Um aluno ficou retido ao abrigo da alínea a) do ponto 11, do artigo 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

**Quadro 42 – Evolução da taxa de retenção no Agrupamento de escolas de Lordelo – Ensino regular**

Ano letivo	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
2011/2012	0,0%	10,1%	0,8%	5,8%	4,7%	11,5%	33,8%	37,7%	20,3%	5,4%	3,7%	16,7%
2012/2013	0,0%	7,8%	3,7%	0,8%	7,3%	9,8%	30,4%	22,0%	43,2%	15,4%	5,9%	33,3%
2013/2014	0,0%	13,8%	14,0%	8,2%	11,5%	15,9%	26,5%	15,3%	27,5%	30,8%	34,8%	30,0%
2014/2015	0,0%	6,7%	8,0%	2,2%	0,0%	17,9%	20,7%	6,1%	25,2%	16%	31,6	20,0%
2015/2016	0,0%	20,3%	2,2%	3,9%	1,2%	6,7%	14,7%	17,7%	23,2%	20,0%	6,7%	63,6%
2016/2017	0,0%	8,7%	3,0%	0,0%	3,2%	2,2%	11,9%	8,1%	18,2%	17,5%	10,3%	25%
2017/2018	0,0%	3,6%	2,2%	0,0%	0,0%	4,3%	9,8%	5,7%	6,7%	12,2%	0,0%	25%
2018/2019	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,0%	2,8%	11,3%	6,1%	11,6%	8,7%	0,0%	10,5%
2019/2020	0,0%	2,3%	0,0%	1,1%	2,6%	1,7%	2,7%	1,1%	1,1%	11,9%	0,0%	3,3%
2020/2021	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2021/2022	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%
2022/2023	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,4%	6,2%	10,0%	0,0%	11,3%

## 2.4. Percursos diretos

### 2.4.1. Percursos diretos <sup>2</sup>

De forma a facilitar a leitura, usamos a sinalética idêntica à usada no portal InfoEscolas, onde (±) significa que os resultados do agrupamento estão em linha com os nacionais (margem de 5 pontos percentuais); (+) significa que os resultados do agrupamento são superiores a 5 pontos percentuais aos nacionais; (-) significa que os resultados do agrupamento são inferiores a 5 pontos percentuais aos nacionais.

Este ano foi disponibilizado um novo indicador, “equidade” e que reporta dados a partir do ano letivo 2018/19.

**Quadro 43 – Percentagem de alunos que concluem o 1.º ciclo em quatro anos**

Ano letivo	Agrupamento	Concelho	Alunos do país com um perfil socioeconómico semelhante	Comparação
Início de ciclo a 2015/2016 (1.º ano) Conclusão de ciclo em 2018/2019 (4.º ano)	87	92	83	±
Início de ciclo a 2016/2017 (1.º ano) Conclusão de ciclo em 2019/2020 (4.º ano)	95	95	92	±
Início de ciclo a 2017/2018 (1.º ano) Conclusão de ciclo em 2020/2021 (4.º ano)	97	96	89	+

**Quadro 44 – Percentagem de alunos que concluem o 2.º ciclo em dois anos**

Ano letivo	Agrupamento	Concelho	Alunos do país com um perfil socioeconómico semelhante	Comparação
Início de ciclo a 2017/2018 (5.º ano) Conclusão de ciclo em 2018/2019 (6.º ano)	100	96	89	+
Início de ciclo a 2018/2019 (5.º ano) Conclusão de ciclo em 2019/2020 (6.º ano)	97	97	97	±
Início de ciclo a 2019/2020 (5.º ano) Conclusão de ciclo em 2020/2021 (6.º ano)	96	99	94	±

**Quadro 45 – Percentagem de alunos que concluem o 3.º ciclo em três anos**

Ano letivo	Agrupamento	Concelho	Alunos do país que tinham um nível semelhante antes do 3.º ciclo	Comparação
Início de ciclo a 2016/2017 (7.º ano) Conclusão de ciclo em 2018/2019 (9.º ano)	76	78	78	+
Início de ciclo a 2017/2018 (7.º ano) Conclusão de ciclo em 2019/2020 (9.º ano)	86	90	86	±
Início de ciclo a 2017/2018 (7.º ano) Conclusão de ciclo em 2020/2021 (9.º ano)	94	95	89	±

<sup>2</sup>Dados atualizados de acordo com o Infoescolas em Maio de 2023

**Quadro 45 A – Indicador de Equidade <sup>3</sup>, Paredes**

Ano letivo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário Científico Humanístico	Ensino profissional
2018/2019	13,3	7,9	5,1	2,8	- 0,4
2019/2020	11,4	2,9	5,8	2,7	-1,5
2020/2021	11,1	3,9	7,9	<b>-3,4</b>	1,5

**Quadro 46 – Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos**

Ano letivo	Agrupamento	Concelho	Nacional - alunos com perfil semelhante	Comparação
Início de ciclo a 2016/2016 (10.º ano) Conclusão de ciclo em 2018/2019 (12.º ano)	60	66	54	+
Início de ciclo a 2017/2018 (10.º ano) Conclusão de ciclo em 2019/2020 (12.º ano)	76	71	61	+
Início de ciclo a 2018/2019 (10.º ano) Conclusão de ciclo em 2020/2021 (12.º ano)	74	77	69	±

**Quadro 47 – Percentagem de alunos do agrupamento que concluem o ensino profissional em três anos ou menos**

Ano letivo	Agrupamento	Concelho	Nacional - alunos com perfil semelhante	Comparação
Início de ciclo a 2016/2017 (10.º ano) Conclusão de ciclo em 2018/2019 (12.º ano)	79	68	74	±
Início de ciclo a 2017/2018 (10.º ano) Conclusão de ciclo em 2019/2020 (12.º ano)	62	64	61	±
Início de ciclo a 2018/2019 (10.º ano) Conclusão de ciclo em 2020/2021 (12.º ano)	73	80	61	+

#### 2.4.2. Taxa (%) de retenção ou desistência <sup>4</sup>

Nos quadros seguintes, usamos a sinalética idêntica à usada no portal InfoEscolas, onde (±) significa que os resultados do agrupamento estão em linha com os nacionais (margem de 2 pontos percentuais); (+) significa que os resultados do agrupamento são superiores a 2 pontos percentuais aos nacionais; (-) significa que os resultados do agrupamento são inferiores a 2 pontos percentuais aos nacionais.

<sup>3</sup> Diferença entre a percentagem de alunos com apoio de Ação Social Escolar (ASE) da região que concluem o 3.º ciclo do ensino básico dentro do tempo normal e a percentagem média nacional de percursos de sucesso, sendo a média calculada com os alunos do país que, ao entrarem no 3.º ciclo, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da região, em termos de apoios ASE, idade à entrada no ciclo, habilitação da mãe e categoria da escola frequentada relativamente à percentagem de alunos com apoio ASE.

<sup>4</sup> A taxa de retenção ou desistência mostra a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo.  
Os dados referem-se apenas aos alunos jovens matriculados no ensino básico geral.

**Quadro 48 – A taxa de retenção ou desistência - 1.º ciclo do ensino básico**

Ano letivo	Ano escolaridade	Agrupamento	Concelho	Nacional - alunos com perfil semelhante	Comparação
2018/19	2.º ano	0	1	0	±
	3.º ano	0	0	0	
	4.º ano	1	1	2	
2019/20	2.º ano	2	0	2	±
	3.º ano	0	0	0	
	4.º ano	1	1	1	
2020/21	2.º ano	0	0	0	±
	3.º ano	0	1	2	
	4.º ano	0	0	0	

**Quadro 49 – A taxa de retenção ou desistência - 2.º ciclo do ensino básico**

Ano letivo	Ano escolaridade	Agrupamento	Concelho	Nacional - alunos com perfil semelhante	Comparação
2018/19	5.º ano	0	3	4	-
	6.º ano	2	2	4	±
2019/20	5.º ano	3	1	3	±
	6.º ano	2	0	2	
2020/21	5.º ano	0	1	3	-
	6.º ano	0	1	3	

**Quadro 50 – A taxa de retenção ou desistência - 3.º ciclo do ensino básico**

Ano letivo	Ano escolaridade	Agrupamento	Concelho	Nacional - alunos com perfil semelhante	Comparação
2018/19	7.º ano	8	3	7	±
	8.º ano	4	5	5	
	9.º ano	12	7	5	
2019/20	7.º ano	3	2	4	±
	8.º ano	1	3	3	
	9.º ano	1	2	2	
2020/21	7.º ano	2	3	6	-
	8.º ano	1	3	4	-
	9.º ano	0	1	0	+

**Quadro 51 – A taxa de retenção ou desistência - Ensino Secundário Regular**

Ano letivo	Ano escolaridade	Agrupamento	Concelho	Nacional - alunos com perfil semelhante	Comparação
2018/19	10.º ano	13	12	13	±
	11.º ano	6	8	8	
	12.º ano	21	22	23	
2019/20	10.º ano	14	10	9	+
	11.º ano	0	1	3	-
	12.º ano	9	10	13	-
2020/21	10.º ano	2	8	10	-
	11.º ano	0	1	3	
	12.º ano	3	8	11	

## 2.5. Resultados Sociais

Para aferir os resultados sociais do nosso agrupamento, consideramos a participação dos alunos nas atividades da escola/agrupamento e a valorização dos seus sucessos. Assim, procuramos o número de alunos envolvidos na vida da escola e assunção de responsabilidades; cumprimento de regras e disciplina, participação em atividades de cidadania e solidariedade e impacto da escolaridade no percurso dos alunos.

### 2.5.1. Participação dos alunos na vida da escola

**Quadro 52** – Participação dos alunos na vida da escola (n.º médio de alunos por projeto/clube ao longo do ano letivo)

Projetos/Clubes	N.º de alunos participantes	Observações
<b>A Ler ... Aprendo</b>	1P- 36; 2P- 36; 3P- 36	1P- 3 sessões por grupo do pré-escolar 2P- 3 sessões por grupo do pré-escolar 3P- 3 sessões por grupo do pré-escolar
<b>Brincar com a Matemática</b>	1P-130; 2P- 130; 3P - 130	1 sessão mensal com as crianças de cinco anos do Pré-escolar e as turmas do 1.º ano
<b>Des(encontros) com a disciplina</b>	1P, 2P e 3P- alunos do 1.º ciclo	Observações mais detalhadas no ponto 3.1.1.2
<b>Eco-Escolas</b>	1P- 7; 2P- 110; 3P- 72	Algumas atividades envolveram toda a comunidade educativa e uma todas as turmas do 8.º ano
<b>eTwinning</b>	1P- 110; 2P- 165; 3P- 45	7.ºA, 7.ºB, 1.ºC e 10.ºD
<b>Heróis da Fruta</b>	1P- 215 alunos do Pré-Escolar + Famílias 2P- 215 alunos do Pré-Escolar + Famílias 3P- 215 alunos do Pré-Escolar + Famílias	Em média, 12 famílias participaram na atividade 3 vezes por semana, ao longo do ano
<b>Leitura Vai e Vem</b>	2P- 212 famílias; 3P- 213 famílias	
<b>Sala de Estudo</b>	1P- 26; 2P- 53; 3P - 0	A maioria dos alunos que frequentou a sala de estudo foram do 3.º ciclo.
<b>GIAA</b>	1P- 33; 2P- 93; 3P- 28	Atividades: 1P- 6; 2P- 7; 3P- 7
<b>PES</b>	1P, 2P e 3P - Todos os alunos do AE	Realização de outras atividades dirigidas a toda a comunidade escolar. Atividades: 1P- 9; 2P- 13; 3P- 17



**Quadro 52 – Participação dos alunos na vida da escola (n.º médio de alunos por projeto/clube ao longo do ano letivo) [Cont.]**

Projetos/Clubes		N.º de alunos participantes	Observações	
<b>Clube de arte Urbana</b>		1P - média de 6 alunos por sessão 2P - média de 11 alunos por sessão 3P - média de 8 alunos por sessão		
<b>PNC</b>	<b>Sessões PNC</b>	1P- 0; 2P- 138; 3P- 0	2P - 10 atividades	
	<b>Clube de Cinema</b>	1P - 0; 2P- 76; 3P- 0	Atividades: 1P - 0; 2P- 7	
	<b>Outras</b>	1P- 12; 2P - 0; 3P- 0	1P - 2 sessões	
<b>Clube de Ciência Viva</b>		1P- 27; 2P- 35; 3P- 483	Atividades: 1P- 3; 2P- 3; 3P- 9	
<b>Clube de Desporto Escolar</b>		Atividade Interna	Modalidades	Atividade Externa
		3P- 22	Ciclismo	
		1P - 288	Atletismo	
		1P- 10	Futsal	19 (Ao longo do ano letivo)
		1P- 6	Natação	44 (Ao longo do ano letivo)
		1P- 92; 2P- 466	Basquetebol	
		2P- 30	Voleibol	
			Natação adaptada	9 (Ao longo do ano letivo)
			Xadrez	18 (Ao longo do ano letivo)
<b>Clube europeu</b>		1P e 2P- Todos os alunos da EBS 3P- Alunos do 5º ano e Secundário	Atividades: 1P- 5; 2P- 6; 3P- 5	
<b>Mat Clube de Lordelo</b>		1P- média de 12,6 alunos/atividade 2P- média de 16,1 alunos/atividades 3P- média de 13,7 alunos/atividades	1P - 13 atividades 2P - 13 atividades 3P - 6 atividades	
<b>Clube de Música</b>		1P- 8; 2P- 9; 3P- 8		
<b>SPEAKING (Concurso)</b>		291 (Ao longo do ano)	Alunos do 3.º ciclo e secundário	
<b>ON-PARLE (Concurso)</b>		86 (Ao longo do ano)	Alunos do 8.º ano	
<b>Erasmus +</b>		10 alunos + 2 professores (Itália) 25 alunos + 4 professores (EBS)	Turma do 12.ºA	
<b>Focus group</b>		5 (EE)   45 (Alunos)	Sessão dinamizada pelo OI (Assunto detalhado no ponto 4.5).	
<b>Focus group (EP)</b>		3 ex-alunos do Ensino Profissional, 3 <i>stakeholders</i> , presidente do conselho geral, coordenadora do OI	Sessão dinamizada pelo EQAVET (Assunto detalhado no ponto 4.2)	
<b>“Orçamento participativo”</b>		Seis propostas – 28 alunos	Projeto vencedor “Bebedouros novos para a escola” (8.º C e 8.º D)	
<b>Associação de Estudantes</b>		Mantém-se a lista do ano anterior	Alunos do 12.º C	

O OI continua a registar o aumento da diversificação das atividades/projetos desenvolvidos no AEL, nomeadamente o Mat Clube, Clube de Ciência Viva, *Erasmus+* e *Focus Group*, bem como um aumento dos alunos envolvidos, indo ao encontro dos eixos de intervenção do Projeto Educativo, em particular dos objetivos estratégicos:

- Eixo 1, Serviço Educativo, a) Promover o sucesso educativo de todas as crianças e alunos;
- Eixo 2, Cultura de Escola, c) Envolve os alunos na tomada de decisões sobre o funcionamento do agrupamento;
- Eixo 3, Escola | Família | Comunidade, e) Reforçar os meios de comunicação interna e externa
- Eixo 4, Organização e Gestão, a) Consolidar a cultura de autoavaliação e monitorização dos resultados escolares e autoavaliação.

Destaca-se, também:

- a participação nas Jornadas do ambiente realizadas no AEL, no âmbito do Eco-Escolas em parceria com a Camara Municipal de Paredes;
- a distinção do AEL com o selo “Escola Saudável”, símbolo que reconhece o mérito do agrupamento, que através das suas práticas, contribui para a promoção de relações interpessoais saudáveis, para o envolvimento de toda a comunidade educativa e para uma imagem positiva da escola;
- os resultados obtidos nas diferentes modalidades do desporto escolar: Natação – 1.º em 50m Costas; dois 3.º Lugar 50m Livres, Feminino e Masculino (Fase CLDS); e 2.º Lugar em 50m Mariposa Masculino (apurado para o Regional CLDE); Futsal – 2.º Lugar na fase CLDE Iniciados Masculinos; Xadrez Vários Mistos – 1.º Lugar Juniores e 2.º Lugar Infantil B (ambos Fase CLDS).

### **Sugestões e Recomendações do OI:**

Continuar a divulgar as conclusões/sugestões de melhoria resultantes das sessões dinamizadas no âmbito do *Dar voz aos alunos*, por nível de escolaridade, criando a possibilidade de os alunos proporem as temáticas a discussão, apesar de registo de alguns progressos já registados.

### **2.5.2. Solidariedade e Cidadania**

Durante o ano letivo foram dinamizadas diversas campanhas de solidariedade que se estenderam à comunidade escolar, a saber (ver página seguinte):

**Quadro 53 – Campanhas de solidariedade e Cidadania dinamizadas no AEL**

<b>Atividade</b>	<b>Destinatários</b>	<b>Entidade promotora</b>	<b>Parcerias</b>	<b>N.º alunos envolvidos</b>
<b>Dia Internacional da família, 15 de maio</b>	Alunos do 1º ciclo e utentes idosos da Adil	EB2	ADIL	Alunos da EB2
<b>“Amnistia Internacional: Maratona de cartas”</b>	Comunidade escolar	Biblioteca	TIC EMRC	Todos os alunos do agrupamento
<b>“Recolha de alimentos”</b>	A identificar pelo Banco alimentar	Banco alimentar, com o contributo do “Lordelo Solidário”	Alunos do ensino secundário	41 (ES)
<b>Campanha de recolha de manuais velhos</b>	Comunidade educativa	Eco-Escolas	ADIL e Banco Alimentar	Comunidade Educativa e alunos do AE
<b>Campanha solidária de recolha de materiais escolares e de higiene</b>	Associação Acreditar (crianças com cancro)	Turma 6.ºC (DAC)	Acreditar do Porto	22 alunos
<b>“REuse” Turma 8.ºB</b>	Alunos e crianças do Agrupamento	Turma do 8.º B	Biblioteca	19 (EB)
<b>Realização de uma feirinha para venda de artigos em 2ª mão, no âmbito da Semana Europeia da Prevenção de Resíduos (EWWR)</b>	Comunidade educativa	Clube europeu Turmas dos 8.ºanos e 11.ºA	-----	60 (EBS)
<b>Campanha de Natal: Espalhar sorrisos – Com a reutilização de brinquedos.</b>	Crianças da instituição ADIL	Clube Europeu	ADIL	Comunidade educativa
<b>Dádiva de sangue</b>	Comunidade educativa	Clube Europeu e PES	Articulação com o PES	Comunidade educativa
<b>Maus tratos na Infância - Laço azul</b>	Alunos da EBS	PES	-----	2.º, 3.º e sec.
<b>21º Fórum Jovens Promotores de Saúde</b>	10 alunos do 8.ºC	PES	LPCC- Norte	10 alunos do 8.ºC
<b>Cerimónia de Hastear da bandeira verde e divulgação do Ecocódigo</b>	8 alunos da EBS	Eco-Escolas	Representantes da Câmara Municipal	8 alunos da EBS
<b>Colaboração nas II Jornadas do ambiente 21 e 22 de abril (palestras e workshops)</b>	Comunidade escolar	CM	Eco-Escolas	20 alunos
<b>Campanha de recolha de tampinhas (Casal tampinhas)</b>	Comunidade Escolar	Eco-Escolas	-----	Comunidade escolar
<b>Campanha de recolha de manuais velhos</b>	Comunidade Escolar	Eco-Escolas	Banco alimentar e ADIL	Comunidade escolar

### 2.5.3. Cumprimento da disciplina e promoção da excelência

O reconhecimento e a valorização de comportamentos meritórios no âmbito da dedicação e do esforço no trabalho e no desempenho escolar, assim como o empenho em ações meritórias a favor da comunidade em que o aluno está inserido ou da sociedade em geral, praticadas na escola ou fora dela, são patenteados nos quadros de valor e de excelência. Por outro lado, o comportamento dos alunos observados em conselho de turma e as participações disciplinares são objeto de análise.

**Quadro 54** – Percentagem de alunos com participações disciplinares, medidas disciplinares sancionatórias e comportamento meritório (Quadro de valor e excelência)

	1.º Ciclo (1)		2.º Ciclo		3.º Ciclo		Ens. secundário	
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
<b>Participações disciplinares</b>	1,1%	0,0%	1,9%	10,4%	3,6%	4,5%	1,1%	3,9%
<b>Medidas disciplinares corretivas</b>	---	0,0%	---	3,1%	---	1,3%	---	1,4%
<b>Medidas disciplinares sancionatórias</b>	0,0%	0,0%	1,2%	3,7%	2,0%	2,6%	3,2%	1,4%
<b>Alunos Quadro de valor</b>	6,71%	7,4 %	25,31%	7,4%	7,69%	10,7%	13,23%	17,6%
<b>Alunos Quadro de excelência</b>	28,36%	33,1%	24,7%	22,1%	3,64%	12,9%	22,28%	23,8%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>260</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>247</b>	<b>232</b>	<b>189</b>	<b>214</b>

(1) De acordo com o relatório do SPO, programa (Des)encontros com a disciplina. Foram contabilizadas as infrações graves e muito graves.

De acordo com o Quadro 54, verificamos que os valores correspondentes às participações disciplinares, medidas disciplinares corretivas e sancionatórias são residuais, verificando-se um aumento em relação ao ano letivo anterior. Destaca-se, no 2.º ciclo, a taxa de participações disciplinares, 10,4% e de medidas disciplinares sancionatórias.

Relativamente ao Quadro de Excelência, verifica-se uma ligeira diminuição no 2.º ciclo e nos restantes ciclos de ensino (1.º, 3.º ciclos e ensino secundário) a percentagem de alunos com a referida distinção aumentou com destaque para o 3.º ciclo com um aumento de 9,26 p.p.

Quanto ao Quadro de Valor, tem maior expressão no ensino secundário, 17,6%, havendo uma descida significativa no 2.º ciclo.

No presente ano letivo, a Junta de Freguesia de Lordelo premiou os melhores alunos, do 5.º ao 9.º ano de escolaridade, e um aluno de cada curso do ensino secundário, com um cheque, tendo a cerimónia decorrido nas referidas instalações.

O GPS registou, ao longo do ano letivo, um total de 35 ocorrências disciplinares, 17 no 2.º ciclo, 10 no 3.º ciclo e 8 no ensino secundário. O número de ocorrências disciplinares aumentou relativamente ao ano letivo anterior.

Da análise das atas dos conselhos de turma, no 3.º período, verificou-se que no:

- 1.º ciclo, o comportamento dos alunos, pelos respetivos conselhos de turma, foi considerado Bom, em 10 turmas; Suficiente, em 3 turmas e Insuficiente, em 1 turma.
- ensino básico e secundário, o comportamento dos alunos, pelos respetivos conselhos de turma, foi considerado Muito Bom, numa turma; Bom, em 9 turmas, Suficiente, em 18 turmas e Insuficiente em 1 turma.

## 2.5.4. Impacto da escolaridade no percurso dos alunos

### Inserção académica de ex-alunos do ensino regular do agrupamento, 2017/2023

**Quadro 55** – Percurso de vida dos ex-alunos, ensino regular, do agrupamento (percentagem)

Anos letivos	Concluiu 12.º ano (%)			Não concluiu 12.º ano (%)				Transferido (%)	Anulou (%)	Total (alunos)
	Ensino Superior	Trabalhar	Não estuda/não trabalha	Estudar	Trabalhar	Trabalhar e estudar	Não estuda/não trabalha			
2017/2018	61,5	17,9	0	15,4	5,1	0	0	7,0	2,3	43
2018/2019	80	2,9	5,7	8,6	2,9	0	0	7,3	7,3	41
2019/2020	90	6,7	0	0	0	0	3,3	3	6	33
2020/2021	67,6	18,9	5,4	2,7	0	0	0	2,6	0	38
2021/2022	91,2	0	8,8	0	0	0	0	0	0	34
2022/2023	72,3	0	27,7	11,3	0	0	0	0	0	53

Após a leitura dos dados estatísticos obtidos através dos contactos telefónicos personalizados aos alunos da escola e das listas disponibilizadas pelo Ministério da educação relativo aos resultados do concurso nacional de acesso ao ensino superior de 2023, conclui-se que, no ano letivo 2022/2023, a maioria dos alunos inscritos no 12.º ano de escolaridade do ensino regular continuou o seu percurso escolar ao nível universitário. De acordo com o quadro 55, podemos verificar que a percentagem de alunos que não concluíram o ensino secundário aumentou.

### Inserção profissional de ex-alunos do ensino profissional do agrupamento, 2014/2021

**Quadro 56** – Percurso de vida de ex-alunos do ensino profissional

	Ciclo de formação			
	2014/2017	2016/2019	2017/2020	2018/2021
<b>I. Taxa de conclusão dos cursos</b>	43,3%	100%	71,4%	100%
<b>II. Taxa de conclusão no tempo previsto</b>	36,7%	89,3%	66,7%	100%
<b>III. Taxa de colocação no mercado de trabalho</b>	76,9%	100%	87,5%	82,4%
<b>IV. Taxa de diplomados à procura de emprego</b>	15,4%	10,7%	6,3%	5,9%
<b>V. Taxa de profissões relacionadas com o curso</b>	38,5%	40%	38,5%	53,9%

Fonte: Equipa EQAVET do AEL.

No presente ano letivo apresentam-se dados relativos aos alunos que frequentaram o ensino profissional nos ciclos de formação 2014/2017, 2016/2019, 2017/2020 e 2018/2021.

Através da análise do quadro 56, podemos constatar que há um aumento nos indicadores I, II e V do último ciclo formativo, 2018/2021, relativamente ao ciclo transato, 2017/2020, destacando-se o indicador “Taxa de diplomados à procura de emprego” por apresentar um decréscimo contínuo. Além disso, a “Taxa de profissões relacionadas com o curso” é a mais elevada de todos os ciclos de formação.

### 3. Prestação do serviço educativo (processo de ensino e aprendizagem)

#### 3.1. Plano de Recuperação das aprendizagens - monitorização das medidas implementadas

O OI em parceria com os responsáveis/órgãos envolvidos, incluindo o órgão de gestão, tem por incumbência a operacionalização da monitorização e avaliação do funcionamento do AEL, nomeadamente no que se refere à recolha, tratamento, análise de dados, interpretação de resultado e eventual redefinição das ações de melhoria e/ou definição de novas ações em prol do seu desenvolvimento organizacional. Nos quadros seguintes, identificam-se, por medidas, as metas previstas e o seu grau de cumprimento em 2022/2023.

Medidas		Coordenador(es)	Períodos letivos		
			1º	2º	3º
1	Diário de escritas com a biblioteca escolar	Isabel Pinheiro (Professora Bibliotecária)			
2	Vamos escrever!	Maria do Rosário Silva			
3	A escrever, avanço	Fátima Pereira			
4	Clube de leitura	Isabela Nogueira			
5	Escola a ler	Isabel Pinheiro			
6	A comunicação oral e a aquisição de competências leitoras	Manuela Santos		NA	
7	Projeto da oralidade - nível 2	Ana Paula Faria			
8	Português Mais	Rosa Marques	NA	NA	
9	Oficina da Matemática	Paula Moutinho			
10	Cálculo Mental	Madalena Monteiro			
11	" + Mat "	Arlindo Carneiro	NA	NA	
12	Coadjuvação nas disciplinas de Português e de Matemática (1.º ciclo)	Paula Moutinho (1.º ano)   Isabela Nogueira (2.º ano) Amij Silva (3.º ano)   Pedro Reis (4.º ano)	NA	NA	
13	Coadjuvação na disciplina de Matemática	Madalena Monteiro	NA		
14	Preparação para as provas finais de ciclo e exames nacionais	Diretora Beatriz Castro	NA	NA	

Medidas	Coordenador(es)	Períodos letivos		
		1º	2º	3º
15	Programa de mentoria Ana Margarida (1.º ciclo) Ivone Ribeiro (restantes ciclos)			
16	A voz dos alunos Observatório Interno	NA	NA	
17	Apoio à melhoria das aprendizagens e à inclusão dos alunos Camila Costa	NA		
18	Projeto Eureka Lurdes Lamas			
19	Desporto escolar sobre rodas João Carvalhal	NA	NA	
20	Clube de <i>crossfit</i> João Carvalhal			
21	Flauta para todos Luís Rego			
22	Aplicação do Ciclo de garantia e melhoria da qualidade (AM5 e AM9 - EQAVET) José Graça			
23	Promoção do sucesso educativo escolar (AM2 - EQAVET) José Graça			

Legenda: – Meta atingida – Meta quase/parcialmente atingida – Meta não atingida

### Sugestões e Recomendações do OI:

Os coordenadores das medidas implementadas devem refletir sobre a continuação da implementação da medida.

#### 3.1.1. Monitorização dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão

Para monitorizar as medidas de apoio ao ensino e aprendizagem do AEL, para além das medidas constantes do plano de melhoria, o OI considerou o acompanhamento prestado aos alunos/crianças pelo CAA, SPO, EMAEI e Mentoria.

##### 3.1.1.1. Centro de Apoio à Aprendizagem

No âmbito do apoio individualizado em sala de aula/ extra sala de aula, no início do ano letivo foram alocados ao CAA 5 horas, no 1.º ciclo (41 horas no ano letivo anterior), 31 tempos letivos no 2.º ciclo (28, no ano letivo anterior), 30 tempos letivos no 3.º ciclo (32, no ano letivo anterior) e 4 tempos letivos no ensino secundário (3, no ano letivo anterior), perfazendo um total de 70 horas/tempos (100 horas/tempos no ano letivo anterior).

**Quadro 57 – Taxa de alunos apoiados no CAA**

		1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ens. Secundário regular
<b>N.º total de alunos do AEL*</b>		<b>258</b>	<b>162</b>	<b>232</b>	<b>155</b>
<b>Alunos apoiados no CAA com:</b>	<b>Medidas Universais</b>	100 %	13,6%	14,7%	50 %
	<b>Medidas seletivas</b>	0 %	81,8%	61,8%	0 %
	<b>Medidas adicionais</b>	0%	4,5%	8,8 %	50 %
	<b>Total</b>	<b>4 alunos</b>	<b>22 alunos</b>	<b>34 alunos</b>	<b>4 alunos</b>
	<b>Qualidade do sucesso dos alunos apoiados, 3.º P</b>	Taxa de sucesso nas disciplinas apoiadas <sup>1</sup> <b>superior ou igual a 75%</b>	Taxa de sucesso nas disciplinas apoiadas <sup>2</sup> <b>superior ou igual a 90%</b>	Taxa de sucesso nas disciplinas apoiadas <sup>3</sup> <b>superior ou igual a 67%</b>	Taxa de sucesso nas disciplinas apoiadas <sup>4</sup> <b>igual a 100%</b>

<sup>1</sup> PLNM

<sup>2</sup> Português/PLNM, Matemática, Inglês, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Ed. Tecnológica e Ed. Física

<sup>3</sup> Português/PLNM, Matemática, Inglês, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Ed. Visual

<sup>4</sup> Português/PLNM e Matemática Aplicada às Ciências Sociais

\* De acordo com pautas de avaliação do 3.º período.

No âmbito da implementação das medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão, apresenta-se o número de alunos que beneficiaram das medidas de diferenciação pedagógica/acomodações curriculares, no 1.º, 2.º e 3.º períodos, distribuídos por ciclos de ensino, quadro 58.

**Quadro 58 – Alunos que beneficiam de medidas universais (diferenciação pedagógica/acomodações curriculares)**

	N.º Medidas Universais			Medidas Universais (%)		
	1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período
<b>1.º Ciclo</b>	48	47	51	19,0%	18,7%	19,8 %
<b>2.º Ciclo</b>	41	47	49	29,1%	33,1%	30,2 %
<b>3.º Ciclo</b>	90	108	102	39,8%	47,8%	44,0%
<b>Secundário</b>	71	99	87	34,0%	47,4%	40,7%
<b>Total</b>	250	301	289	30,2%	36,3%	32,1%

A percentagem de alunos que beneficiam de medidas universais de apoio à aprendizagem aumentou, em termos globais, do 1.º para o 2.º período em todos os ciclos. Do 2.º para o 3.º período, o número de alunos diminuiu ligeiramente no 3.º ciclo e no ensino secundário. Em termos globais, no 3.º período, cerca de 35% dos alunos do agrupamento beneficiaram destas medidas.



### 3.1.1.2. Serviços de Psicologia e Orientação

No quadro seguinte apresenta-se o número de alunos sinalizados e o número de alunos avaliados/intervencionados ao longo do ano letivo.

**Quadro 59** – Número de alunos sinalizados e número de alunos avaliados/intervencionados

Níveis de ensino 2022/2023	Alunos sinalizados			Alunos avaliados/intervencionados		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Educ. Pré-escolar	2	12	10	17	26	32
1.º ciclo	13	19	15	43	50	51
2.º ciclo	25	12	7	34	34	38
3.º ciclo	19	12	5	38	40	38
Ensino Secundário	19	11	6	36	36	40
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>43</b>	<b>168</b>	<b>165</b>	<b>199</b>

Observa-se que, ao longo do ano letivo, o número de alunos sinalizados diminuiu de forma significativa, contudo o número de alunos avaliados/intervencionados no 3.º período aumentou em 18,5%.

Estes serviços foram ainda responsáveis por projetos e programas, de acordo com relatório apresentado pelos mesmos, onde se destaca o Programa de Mentoria em que um dos seus objetivos é promover o rendimento escolar através do acompanhamento académico de alunos que apresentam dificuldades, sendo esse acompanhamento feito por alunos com melhor aproveitamento. Participaram ao longo do ano cerca de 19 mentores, no 1.º ciclo, 5 mentores no 2.º e 3.º ciclos e 7 mentores no ensino secundário, num total de 31 pares pedagógicos e 79 alunos envolvidos.

Outro projeto que proporcionou um envolvimento ativo dos alunos na vida da escola foram as assembleias de alunos - "Dar Voz aos Alunos" - que constituem um espaço de reflexão e de diálogo dinamizadas em parceria com a diretora e a professora coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento. Em cada período debateu-se um tema em assembleia geral onde participaram no 1.º ciclo, 52 alunos, estando cada uma das turmas representada por 4 alunos, na escola básica e secundária participaram 50 alunos, representando 27 turmas das 29 existentes.

Foram, ainda, responsáveis pela implementação das medidas, no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, direcionado para os alunos do ensino pré-escolar e primeiro ciclo do ensino básico, designado "Melhoria das competências sociais" e para os alunos do segundo e terceiro ciclos e ensino secundário, designado "Medida de estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal".

Ao longo do ano letivo, os alunos dos 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade beneficiaram de um programa de aconselhamento pessoal e vocacional.

Esta estrutura colaborou, ainda, com outras estruturas do agrupamento (EMAEI, GIAA e Departamento de Expressões) e dinamizou uma ação de formação para assistentes operacionais, entre outras.

A destacar a disponibilidade para colaborar com os diversos atores educativos sempre que foram solicitados, em particular com problemas que foram surgindo diariamente com os alunos e diretores de turma/professores titulares de turma.

### **Sugestões e Recomendações do OI:**

Face ao número crescente de solicitações para intervenção junto dos alunos, torna-se fundamental aumentar o número de psicólogos para um acompanhamento mais individualizado e contínuo. Esta necessidade também foi referida pelos representantes dos encarregados de educação e dos alunos nos *Focus Group* dinamizados pelo OI.

### **3.1.1.3. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - monitorização das medidas implementadas**

No final do terceiro período, podemos observar que 81 alunos usufruíram de medidas seletivas ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. Destes, 68 alunos beneficiaram de medidas seletivas e 13 de medidas adicionais. No final, 3 alunos não transitaram de ano.

A partir da monitorização do Plano de Ação Estratégico disponibilizado pela EMAEI, destacamos o seguinte:

- todas as ações previstas nos quatro eixos do Plano de Ação Estratégica foram cumpridas, à exceção da participação, de pelo menos um elemento da EMAEI, uma vez por período, nas reuniões de trabalho colaborativo dos grupos disciplinares e da elaboração de documentos informativos para pais/encarregados de educação;
- o envolvimento das diferentes lideranças, bem como o aprofundamento da articulação entre as diferentes estruturas e do trabalho em equipa, que se mostram “fundamentais para disseminar a reflexão e (re)pensar em estratégias de melhoria”.

## **3.2. Planeamento e Articulação**

### **3.2.1. Articulação curricular vertical**

Ao longo do ano letivo, realizaram-se reuniões periódicas dos Departamentos Curriculares e dos respetivos grupos disciplinares; reuniões de estabelecimento; reuniões de Conselho de Docentes do ensino pré-escolar e do 1.º ano; reuniões do 1.º ciclo com dinamizadores das AEC's; docentes do 1.º ciclo com os docentes do 2.º ciclo, das disciplinas de português e matemática; docentes do 2.º e 3.º ciclos e docentes do ensino secundário, das disciplinas de português e de matemática; docentes do 1.º, 2.º 3.º ciclos e docentes do ensino secundário, da disciplina de inglês; reuniões da equipa da EMAEI; reuniões das equipas dos vários projetos que constam do PAA; reuniões de trabalho colaborativo, nos 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário, reuniões de trabalho colaborativo, no 1.º ciclo, por ano de escolaridade; reuniões gerais de professores com momentos de formação e de divulgação e articulação voluntária e informal dos docentes, ao longo de todo o ano.

Foi elaborado o Plano de Recuperação das Aprendizagens para o ano letivo 2022/2023, que consta de medidas de recuperação e consolidação das aprendizagens das crianças e dos alunos dos ensinos básico e secundário, de forma a mitigar desigualdades decorrentes dos efeitos da pandemia nos últimos anos letivos. A articulação vertical refletiu-se em diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, no âmbito do PAA e das quais se destacam: Clube de Arte Urbana; Clube Europeu; Cálculo Mental; *Speaking*; *On-Parle*; PES; Eco-Escolas; Eureka; Ler, Recontar e Ouvir Aprendo; PNC; A Voz dos Alunos; *eTwinning*; Erasmus +; Clube de Ciência Viva; Orçamento Participativo; e *Focus Group* (dinamizados pelo OI e pelo EQAVET) e atividades desenvolvidas em datas comemorativas.

### 3.2.2. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

As AEC's inserem-se numa estratégia alargada de articulação entre o funcionamento da escola e a organização de respostas sociais no domínio do apoio à família. No quadro seguinte sistematiza-se a informação relativa aos alunos inscritos nas atividades de enriquecimento curricular, as quais são iguais às do ano letivo transato.

**Quadro 60** – Número de alunos inscritos nas atividades de enriquecimento curricular

Ano de escolaridade/ alunos inscritos	Atividade físico-desportiva (n.º de alunos inscritos)		Expressões artísticas (n.º de alunos inscritos)		Expressão musical (n.º de alunos inscritos)	
	Escola Básica n.º 1	Escola Básica n.º 2	Escola Básica n.º 1	Escola Básica n.º 2	Escola Básica n.º 1	Escola Básica n.º 2
<b>Pré-escolar</b>	115	98	—	—	—	—
<b>1.º ano</b>	31	23	34	23	34	23
<b>2.º ano</b>	38	24	38	24	38	24
<b>3.º ano</b>	40	36	40	36	40	37
<b>4.º ano</b>	21	38	21	38	21	38

### 3.2.3. Articulação curricular horizontal

As reuniões de conselho de turma/docentes/ano permitiram a articulação horizontal que se materializa no PCT. Este documento é construído ao longo do ano letivo e foi alvo de análise e de reflexão em todos os momentos de reuniões de trabalho, tendo uma estrutura uniforme por ciclo de ensino e sendo partilhada e posteriormente arquivada no DRIVE do AEL.

As disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de Trabalho de Projeto, no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, articularam tendo por base o tema aglutinador “Uma escola mais ...”, cabendo a cada turma selecionar um subtema, verificando-se que as sub temáticas escolhidas centraram-se mais nos domínios dos Direitos Humanos e do Desenvolvimento Sustentável.

A par do aumento da articulação/parceria entre a disciplina de CD e outros projetos/clubes/atividades e entidades externas à escola registou-se também uma maior diversidade de atividades e a concretização de produtos finais que não só promoveram a proximidade entre alunos de níveis e ciclos e desenvolveram competências digitais dos alunos.

No âmbito do PES e PRESSE, verifica-se igualmente o desenvolvimento de atividades que promovem a articulação horizontal das diferentes disciplinas, com predominância da cidadania e desenvolvimento, trabalho de projeto, ciências naturais, EMRC, bem como a articulação com clubes como o Eco-Escolas e o Clube Europeu.

Com base na informação que consta dos planos curriculares de turma, foi possível apurar as atividades desenvolvidas pelos alunos nos DAC (quadro 61).

**Quadro 61 – Temas/Trabalho dos DAC por turma**

<b>Turma</b>	<b>Tema</b>	<b>N.º de disciplinas envolvidas</b>	<b>Trabalho final</b>
<b>1.º ano</b>	“Os animais da quinta”	8	Cartaz sobre uma Quinta. Trabalho realizado em conjunto pelas turmas do primeiro ano.
<b>2.º ano</b>	Autoconfiança e autoestima	6	Convidar um encarregado de educação da turma para explorar o tema - Psicóloga. Frases dos alunos, sobre algo positivo que faça com que cada aluno se sinta especial, sendo capaz, tendo o seu ritmo, alcançar os seus objetivos – <i>Genially</i> .
<b>3.º ano</b>	A água “Se souberes usar...não irá faltar”	6	Apresentação dos trabalhos realizados à comunidade escolar (cartazes, marcadores de livros, panfletos, textos...).
<b>4.º ano</b>	Educação Ambiental para o desenvolvimento sustentável	6	Cartazes; panfletos; <i>PowerPoint</i> . Plantar árvores, como medida de prevenção de incêndios florestais.
<b>5.º A</b>			
<b>5.º B</b>	“Escola mais cívica e mais Sustentável”	5	Cartaz: Árvore dos Sentimentos (Cidadania). Poster sobre Alterações Climáticas dinamizado com a parceria da Missão Continente (Ciências Naturais e Cidadania/OCTP). Vídeo submetido a concurso da Missão Continente “Manifesto pelas Alterações Climáticas”. (Ciências Naturais/Cidadania e TIC). Sarau de poesia- elaboração do cenário/ exposição na BE - “Leituras com arte” (Português). Dinamização da Horta Biológica em parceria com o Programa Eco-Escolas.
<b>5.º C</b>	“Escola mais cívica” – responsabilidade social	5	Compilação de vídeos com os deveres dos alunos. Realização de um <i>Kahoot</i> relacionado com os vídeos. Aplicação do <i>Kahoot</i> com uma turma do 5º ano convidada.
<b>5.º D</b>	“Escola mais cívica” – Leituras com arte.  RESPONSABILIDADE SOCIAL - Entendida como o respeito pela diversidade humana e cultural, agindo de acordo com os direitos humanos através da mediação de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	6	Sarau de poesia- elaboração do cenário/ exposição na BE - “Leituras com arte”.

**Quadro 61 (cont.) – Temas/Trabalho dos DAC por turma**

<b>Turma</b>	<b>Tema</b>	<b>N.º de disciplinas envolvidas</b>	<b>Trabalho final</b>
<b>6.º A</b>	“Escola mais Ciência”	4	Pesquisa sobre a biodiversidade ambiental do meio. Pintura mural sobre o resultado da temática pesquisada.
<b>6.º B</b>	“Biodiversidade ambiental do meio”	5	Pesquisa sobre a biodiversidade ambiental do meio. Pintura mural sobre o resultado da temática pesquisada.
<b>6.º C</b>	“Escola mais Solidária”	4	Depois de efetuarmos a campanha de recolha de materiais escolares e da palestra dinamizada pela responsável da “Associação Acreditar”, o trabalho final resultou na gravação de uma música.
<b>6.º D</b>	“Escola mais Cívica”	6	Elaboração de um <i>e-book</i> com o trabalho desenvolvido pelos alunos sobre atitudes de civismo.
<b>7.º ano</b>	“Escola mais Cultural e Ativa”	13	Realização de um <i>Peddy Paper</i> no dia 13 de junho. Este projeto contará com a articulação de todas as disciplinas. Os alunos elaboraram símbolos identificativos das disciplinas e responderão a questões de cada uma delas.
<b>8.º A</b>	“Escola + sustentável”	5	Elaboração de textos com informação pesquisada e tratada previamente.
<b>8.º B</b>	“Escola + sustentável”	5	Elaboração de um <i>ebook</i> com o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo para divulgação na página do agrupamento e nas redes sociais do agrupamento.
<b>8.º C</b>	“Escola mais sustentável”	6	trabalhos sobre biodiversidade, poluição, espécies ameaçadas, utilização sustentável de recursos; atividades junto da comunidade educativa: feiras de artigos em segunda mão e campanhas sobre reutilização e recolha de resíduos. Não houve tempo (ainda) para realizar uma apresentação agregadora das evidências.
<b>8.º D</b>	“Escola mais sustentável”	4	Elaboração de um trabalho final na ferramenta “storyjumper”.
<b>9.º A</b>	“Escola mais...saudável”	3	Elaboração de um poster/cartaz com informação sobre as diferentes classificações de saúde e criação de um código QR que remete para um documento informativo sobre o tema.
<b>9.º B</b>	“O nosso mundo”	4	Elaboração de um <i>Padlet</i> com notícias atuais em vários aspetos do nosso mundo: mundo sustentável, ciência, história, arqueologia, medicina, e outros.
<b>9.º C</b>	“Escola mais saudável”	5	Vídeos colocados no <i>Classroom</i> com as seguintes temáticas: homofobia; trabalho infantil; violência doméstica; <i>bullying</i> ; desigualdade de género.

Quadro 61 (cont.) – Temas/Trabalho dos DAC por turma

Turma	Tema	N.º de disciplinas envolvidas	Trabalho final
10.º A	Uma escola mais igualitária - direitos das mulheres	6	<p>Elaboração de vídeos com biografias de mulheres que se destacaram em diferentes áreas.</p> <p>Elaboração de uma <i>Wiki</i> com página dedicada a mulheres que se destacaram no desporto.</p> <p>Elaboração de cartazes com poesia visual sobre mulheres que se destacaram na área da proteção de ecossistemas.</p> <p>Elaboração de maquetes temáticas, com apresentação oral, alusivas à violência doméstica, guerra e a pena de morte.</p> <p>Ainda no que concerne ao plano curricular de Cidadania e Desenvolvimento, os alunos elaboraram um vídeo que, no âmbito dos direitos humanos, aborda a violência e o racismo no desporto.</p> <p>Visita de estudo ao teatro para assistir à obra "A farsa de Inês Pereira" e caminhada na parte medieval da cidade.</p>
10.º B	Uma escola mais igualitária - direitos das mulheres	6	<p>Exposição de trabalhos ilustrativos e informativos no espaço escolar e nas redes sociais do agrupamento.</p> <p>Elaboração de textos expositivos com apresentação oral sobre igualdade de género, violência no namoro e violência doméstica.</p> <p>Construção de cartazes informativos sobre personagens históricas defensoras da igualdade de género.</p> <p>Elaboração de vídeos com biografias de mulheres que se destacaram em diferentes áreas.</p> <p>Visita de estudo ao teatro para assistir à obra "A farsa de Inês Pereira" e caminhada na parte medieval da cidade.</p>
10.º C e D	O Impacto da Inflação no quotidiano das pessoas	10	<p>Criação de um <i>Padlet</i> com os produtos finais das várias etapas do projeto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- recolha de preços relativos a um cabaz de produtos durante 5 meses consecutivos (novembro de 2022 a março de 2023);</li> <li>2- trabalhos com pesquisa sobre a noção de inflação, causas e consequências;</li> <li>3- recolha de notícias e vídeos sobre a temática;</li> <li>4- realização de entrevistas, por parte dos formandos, a famílias, para aferir sobre o impacto do fenómeno inflacionário;</li> <li>5- cálculo da taxa de inflação mensal e taxa de inflação no período em estudo;</li> <li>6- glossário, em Inglês, de conceitos relacionados com o fenómeno inflacionário</li> <li>7- conclusões finais do projeto.</li> </ol> <p>Ainda haverá um debate final, com as duas turmas, para avaliação do projeto, os pontos fracos e fortes, o que correu melhor e pior, etc.</p> <p>O <i>Padlet</i> vai ser partilhado na comunidade educativa.</p>

**Quadro 61 (cont.) – Temas/Trabalho dos DAC por turma**

Turma	Tema	N.º de disciplinas envolvidas	Trabalho final
11.º A	Escola mais científica: “Os animais: da genética à ética”	3	Construção de uma maquete de DNA e sua exposição. Realizar atividades laboratoriais: extração do DNA e observação ao MOC de fases da mitose em tecidos vegetais. Palestra sobre bem-estar dos animais em laboratório. Experimentação em animais, será ético?, com o Dr. Nuno Franco da Universidade do Porto. Elaboração da notícia acerca desta palestra.
11.º B	Construção de relações mais tolerantes e empáticas em contexto escolar.	5	Campanha de sensibilização, com exibição de um vídeo, junto de todas as turmas de 2.º e 3.º ciclo e secundário.
11.º C	“Escola mais empreendedora - A Empresa”	8	Participação no projeto de empreendedorismo da <i>Junior Achievement Portugal</i> - ensino secundário. Este trabalho está subordinado ao tema “A Empresa”, desafiando os alunos a criar e a gerir uma miniempresa, com preocupações no âmbito da sustentabilidade ambiental, ao longo de um ano letivo e em contexto de sala de aula. O projeto será realizado na plataforma <i>Dreamshaper</i> . As equipas apuradas apresentaram o seu projeto na <i>Junior Market</i> que decorreu na UTAD - Vila Real em 5 de maio.
12.º A	“A Escola mais segura”	4	Exposição de máscaras alusivas ao tema da “despersonalização”. Exposição dos trabalhos realizados (panfletos, cartazes e maquetes temáticas). Divulgação nas redes sociais do agrupamento sobre as atividades realizadas.
12.º B	Vamos melhorar a nossa Saúde?	5	Elaboração de panfletos informativos de sensibilização para aderir à ideia “Tabaco Zero” (textos e imagens alusivos à problemática do tabaco, riscos associados à saúde, apoios gratuitos de cessação tabágica...). Distribuição dos panfletos pela comunidade local. Elaboração de maquetes temáticas alusivas ao cérebro e apresentações orais sobre os efeitos do tabaco no cérebro e na saúde em geral. Exposição das maquetes temáticas no polivalente no final do ano letivo. Divulgação das atividades realizadas nas redes sociais do agrupamento.
12.º C	Revista Economia 2023	9	Elaboração da Revista de Economia para o ano letivo 2022/2023.

### Sugestões e Recomendações do OI:

Tendo em conta a análise preliminar apresentado em CP pela coordenação de CD, destacam-se a necessidade de:

- maior envolvimento interdisciplinar na concretização dos projetos-turma;
- um tempo quinzenalmente para turmas do ensino secundário;
- (maior) flexibilização na seleção dos domínios e ser possível a continuidade de trabalho por um ciclo superior a um ano letivo.

## 4. Liderança e Gestão

### 4.1. Plano Anual de Atividades (PAA)

O quadro resumo que a seguir se apresenta resulta dos relatórios trimestrais apresentados pela equipa do PAA relativos às atividades extracurriculares dinamizadas ao longo do ano.

**Quadro 62** – Taxa de execução de atividades por Eixos do PE e Áreas de competência do PASEO

1P						2P					3P						
Taxa execução atividades	Eixos PE *				PASEO**	Taxa execução atividades	Eixos PE				PASEO**	Taxa execução atividades	Eixos PE *				Áreas mais desenvolvidas do PASEO**
	1	2	3	4			1	2	3	4			1	2	3	4	
92,5	32	32	30	4	B, E, F [49, 57]	87,5	49	22,4	24,5	4,1	A, B, E [24,32]	90,1	48,4	15,6	26,6	9,4	B, E, F [47,64]

\* Eixos do PE: Eixo 1- Serviço Educativo; Eixo 2 – Cultura de Escola; Eixo 3 - Escola, Família e Comunidade e Eixo 4 – Organização e Gestão.

\*\* Áreas de competência do PASEO: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

O OI constata que é efetuada uma monitorização ao longo do ano das atividades extracurriculares desenvolvidas no AEL onde se analisa, entre outras, a taxa de concretização das atividades realizadas, a relação das atividades realizadas com os eixos de intervenção do PE e as áreas de competências inscritas no PASEO, evidenciando uma articulação estreita entre os documentos orientadores para o ensino e a aprendizagem. Além disto, constata-se ainda que é feita uma monitorização das atividades não realizadas, identificando-se a(s) razão(ões) pelas quais as mesmas não foram concretizadas.

Conclui-se, da análise do quadro 62, que a taxa de execução das atividades é superior a 87 por cento em todos os períodos e centram-se no Eixo 1 do PE. As áreas de competência do PASEO mais desenvolvidas foram B, E, F.

### 4.2. Educação e formação profissional

No presente ano letivo, salienta-se a abertura do curso profissional de Técnico Administrativo, que, em termos curriculares, funciona em desdobramento da componente técnica com o curso profissional Técnico de Comércio.

À semelhança de anos anteriores, a equipa EQAVET dinamizou um *Focus Group*, em busca da melhoria do ensino profissional onde estiveram presentes vários *stakeholders*, estiveram representados o conselho geral, o OI, empresas de acolhimento da formação em contexto de trabalho, empresas empregadoras de ex-formandos e de formandos atuais. O principal objetivo foi a partilha de ideias sobre “que competências para o mercado de trabalho atual”.

Dos inquéritos aplicados pela equipa EQAVET, constata-se que a taxa de satisfação dos empregadores quer em profissões relacionadas com o curso quer não relacionadas é de 100%. Em outros indicadores de



qualidade tais como taxa de sucesso em cursos de educação e formação profissional, taxa de satisfação dos encarregados de educação e de alunos, taxa de satisfação dos parceiros, taxa de satisfação dos professores, taxa de absentismo e taxa de desistência, verifica-se que as metas definidas no guia para o processo de alinhamento com o quadro EQAVET foram atingidas e até superadas.

### 4.3. Parcerias/Soluções que promovem a qualidade das aprendizagens

No presente ano letivo, o AEL contou com a comunidade escolar envolvente na dinamização de projetos e aquisição de equipamentos:

**Câmara Municipal de Paredes**, por exemplo, na realização das II Jornadas do ambiente (palestras e *workshops*), na oferta de árvores para a celebração da floresta autóctone e proteção da biodiversidade e na aquisição de 2 vídeo projetores.

**Fundação ALord**, nomeadamente, na habitual cerimónia de entrega dos prémios de valor e excelência e na palestra "Do nada ao infinito: como surgiu e evoluiu o nosso Universo", dinamizada pelo Clube de Ciência Viva.

**ADIL/Banco alimentar**, por exemplo, nas campanhas de recolhas de brinquedos usados (Natal) e manuais velhos.

**Centro de Saúde de Lordelo**, nomeadamente, na concretização das guias que dão acesso a vários de cuidados de medicina dentária (cheques dentista) e na parceria de dinamização do GIAA.

**Junta de Freguesia de Lordelo**, na colaboração com o AEL na realização de diversos serviços que surgiram no quotidiano do funcionamento do mesmo.

No âmbito da formação dos alunos do ensino profissional, para além das referidas parcerias, o AEL protocola todos os anos com um significativo conjunto de empresas/entidades, com vista à concretização quer da PAP quer sobretudo da FCT que, este ano letivo, representou um total de 52 entidades/empresas.

Para o próximo ano letivo, no âmbito do concurso a um Centro Tecnológico Especializado (CTE), o AEL tem já assinados protocolos com as seguintes entidades:

- **Agrupamentos de Escola:** Cristelo, Frazão, Valongo e Vilela;
- **Entidades de administração territorial:** Junta de Freguesia de Lordelo, Câmara Municipal de Paredes e Área Metropolitana do Porto;
- **Instituições de ensino superior:** ESTGF (IP, PORTO), IPMAIA, ISCAP, ISCE (Douro) e ISMAI;
- **Forças vivas locais:** Discoteca Juvenil (Euronics, Lordelo), Euro Força de Vencer, Intermarché (Lordelo) e Justa & Carneiro Lda;
- **Organização Não Governamental:** Fundação Alord.

### 4.4. Resultado dos inquéritos de satisfação aplicados pelo OI

Tendo como propósito recolher informação acerca da organização e gestão, dos serviços e do ambiente escolar do AEL foi aplicado um inquérito de satisfação em que a população em estudo foram os alunos e

respetivos Encarregados de Educação, do 4.º ano de escolaridade até ao 12.º ano, o pessoal docente e não docente e pessoal técnico.

O quadro 63 apresenta os resultados dos vários campos de análise e respetivos inquiridos para uma avaliação igual ou superior a 4 na escala de Avaliação Global, em que 1 (Muito insatisfeito/discordo completamente) e 5 (Muito satisfeito/concordo totalmente).

No final do relatório, anexos I, II, III e IV apresenta-se os resultados de forma mais pormenorizada.

**Quadro 63** – Resultados dos inquéritos aplicados por campo de análise e inquiridos, para uma avaliação igual ou superior a 4 na escala de Avaliação Global.

	Alunos	EE	Docentes	Não Docentes
<b>Direção</b>	89%	77,8%	100%	90,9%
<b>OI</b>	79,6%	56,4%	96,4%	81,8%
<b>SPO</b>	85,0%	65,8%	100%	100%
<b>Biblioteca</b>	90,4%	70,1%	91,2%	100%
<b>Serviços administrativos</b>	84,3%	81,2%	100%	100%
<b>Papelaria/Reprografia</b>	90,0%	65,8%	100%	100%
<b>Bar</b>	78,7%	58,9%	86,5%	100%
<b>Cantina</b>	54,8%	53,8%	48,6%	54,6%
<b>Portaria</b>	91,1%	86,3%	98,2%	100%
<b>Assistentes Operacionais</b>	83,5%	81,2%	100%	---
<b>Satisfação Global</b>	82,6%	83,8%	98,4%	100%

Tendo em conta o quadro 63, cumpre-nos registar que a maioria dos resultados são muito satisfatórios, destacando-se um menor desempenho ao nível da cantina, quer pelos resultados quer pela unanimidade de opiniões.

#### **4.5. Focus Group** (atividade promovida pelo OI no âmbito do PAA)

No âmbito da autoavaliação da escola, o Observatório Interno promoveu a realização de dois *Focus Group* no âmbito da “Organização e Gestão do Agrupamento”, um dirigido a alunos e outro a EE.

Com o objetivo de aferir o grau de satisfação dos referidos intervenientes, foram elaborados e aplicados dois inquéritos por questionário. Da sua análise, detalhada em documento próprio publicitado e disponível para consulta, o OI entendeu destacar a informação que se segue.

#### **Sugestões de melhoria apresentadas**

##### **. pelos alunos:**

- Aumentar o número de psicólogos para responder aos problemas dos alunos e acompanhar de forma contínua turmas mais problemáticas, tanto na sala de aula como no espaço escolar exterior;
- Formação para funcionários sobre *bullying*, nomeadamente o psicológico;
- Alunos que frequentam o ensino secundário deveriam ter uma hora de *Cidadania e Desenvolvimento* no seu horário;
- Alunos do 3.º ciclo consideram que hora de *Cidadania e Desenvolvimento* deveria ser utilizada para o professor OUVIR os alunos e para trabalhar o seu bem-estar psicológico;

- Diversificar a oferta da ementa do bar da escola-sede, por exemplo, incluindo sumos naturais. Ainda ao nível do bar, salientou-se a necessidade de melhorar a confeção dos pratos, de um melhor cálculo das quantidades disponibilizadas, para além da não obrigatoriedade do prato vegetariano;
- Aumentar o n.º de funcionários na reprografia e no bar;
- Melhorar os espaços exteriores junto às salas de aula;
- Tapar buracos no pavimento.

**. pelos EE:**

- Aumentar o número de psicólogos para responder aos problemas/anseios dos alunos e, eventualmente, estudar a possibilidade de articular os SPO com instituições externas;
- Criação de um Gabinete de Apoio à Família, no sentido de ajudar os EE/as famílias nas dificuldades que sintam relativamente a questões escolares e outras, a exemplo do Gabinete de Apoio ao Aluno que já existe, alargando porventura as suas competências;
- Alargar as valências da orientação vocacional e o próprio processo de orientação, nomeadamente através do contacto com profissionais de diferentes áreas;
- Diversificar a oferta formativa ao nível dos cursos profissionais;
- Envolver os EE na elaboração do Projeto Educativo, por exemplo, através do contributo da Associação de Pais.

**Sugestões e Recomendações do OI:**

- Divulgação da página do AEL e dos relatórios do OI pelo DT;
- Na disciplina de CD, uma vez por mês, ouvir as preocupações/anseios dos alunos, e trabalhar (mais) aspetos relativos às relações interpessoais;
- Haver especial cuidado na elaboração da ementa da cantina;
- Aumentar a diversidade de produtos no bar;
- Verificar e consertar, no espaço exterior, buracos que possam colocar em causa a segurança de quem neles circula;
- Aprofundar o processo de consulta pública relativo à proposta de Projeto Educativo (após esse período incorporar-se-iam os contributos considerados pertinentes);
- Estabelecer parcerias externas de modo a suprir as necessidades do SPO, por exemplo, contactar universidades ou outras instituições para estabelecimento de protocolos, admitir a possibilidade de estagiários de psicologia, ...
- Retomar/Promover a ida à Feira Qualifica ou das Profissões (Paredes) mas logo no 9.º ano de escolaridade;
- Retomar o Projeto das Sextas Superiores (ou outro equivalente) de forma a possibilitar o contacto dos alunos com ex-alunos a frequentar ou que já tenham concluído o Ensino Superior ou até mesmo convidar EE para falarem das suas profissões;
- Envolver os EE na receção aos alunos do pré-escolar: permitir que os mesmos estejam presentes no primeiro dia e conheçam o espaço físico da escola e o seu funcionamento;
- Comunicar com os EE (principalmente de alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário) usando o email próprio, dado que através do email institucional dos alunos e/ou da *Classroom* a informação não chega ou não chega atempadamente.

#### **4.6. Team Building** (atividade promovida pelo OI no âmbito do PAA)

A atipicidade dos últimos anos com a pandemia e o ensino à distância, as alterações sucessivas das políticas educativas e a luta da classe dos professores pelos seus direitos são fatores que contribuíram e contribuem para o aumento da ansiedade na classe docente.

Neste sentido, o OI pretendeu com esta atividade de *Team Building*:

- Criar e fortalecer as relações entre professores e técnicos do mesmo AEL;
- Proporcionar atividades que permitam reduzir o stress psicológico dos professores e técnicos;
- Aproximar os professores e técnicos, reforçando laços verdadeiros que impulsionam a solução de problemas e desafios no trabalho.

Das opiniões recolhidas informalmente no próprio dia e também através de inquérito por questionário aplicado foi possível concluir que, globalmente:

. relativamente ao *Team Building*, cujo grau de satisfação médio foi de 4,6 (ver Anexo V):

- A atividade foi excelente, muito interessante e divertida;
- A organização foi excelente, tendo sido possível usufruir de um ambiente de convívio e partilha;
- Ao mesmo tempo que se aprenderam diferentes formas de ensinar e de promover o bem-estar na escola, estreitaram-se laços de união entre os participantes;
- “Penso que a atividade *Projetar a minha vida/Imaginar a vida do outro*”, com a formadora externa, não foi a mais adequada ao momento, pelo que gostaria de, à semelhança da outra atividade com a formadora, se tivesse continuado num momento divertido e até de reflexão, sem necessidade de aprofundar a parte emocional dos participantes.

. quanto à realização de futuras formações/atividades:

- Propor formações na mesma linha do *Team Building*, isto é, que privilegiem dinâmicas práticas;
- Concretizar uma “Formação em Movimento”, ou seja, uma parte teórica no autocarro a caminho do local escolhido e uma parte prática composta por caminhada com jogos de pistas, visita a locais de interesse histórico, geográfico e/ou científico seguido de piquenique;
- Aprofundamento de outras temáticas neste tipo de dinâmicas (ou outras), desde que sirvam para robustecer/fortalecer a interação dos participantes;
- Partilha de práticas usadas para motivação e sucesso das aprendizagens dos alunos, por exemplo, à semelhança do *Geocaching*;
- Equacionar também a possibilidade de concretização atividades fora do espaço escolar;
- Aprofundamento de técnicas de relaxamento para alunos.
- Continuar a investir neste tipo de atividades (mais) descontraídas e de convívio.

#### **Sugestões e Recomendações do OI:**

- Continuar, num registo mais informal, a procurar promover a partilha de práticas entre os docentes do agrupamento;
- Procurar formas de envolver os assistentes operacionais e técnicos nesta atividade de final de ano letivo;
- Viabilizar a concretização da atividade de final de ano letivo fora do espaço escolar.

## 5. Considerações finais

A equipa do OI concretizou o seu trabalho de acordo com as ações definidas no início do ano letivo e detalhadas na introdução deste relatório.

Ao longo do ano foram realizadas reuniões entre a equipa e a direção do AEL com vista a delinear estratégias conducentes a processos de melhoria.

De seguida são indicados pontos fortes e pontos fracos que deverão ser objeto de análise e reflexão de todos as estruturas que, direta ou indiretamente, integram o AEL.

### **A equipa do observatório interno destaca como pontos fortes:**

- Taxa de sucesso média em todos os ciclos do ensino básico superior a 98%;
- Taxa de sucesso média, por disciplina, superior a 96% no 1.º ciclo, superior a 94% no 2.º ciclo e superior a 71% no 3.º ciclo;
- Percentagem de alunos sem nível insuficiente/inferior a 3 de 93,8% no 1.º ciclo e 93,9% no 2.º ciclo;
- Ausência de alunos com menção insuficiente cumulativamente a português e matemática no 2.º ciclo.
- No 2.º ciclo, com exceção dos alunos com PLNM, todas as disciplinas apresentam classificação média superior ou igual a 3,4;
- No 3.º ciclo, a classificação média é das disciplinas é 3,7;
- Desvio positivo na taxa de sucesso da disciplina de matemática no 2.º ciclo, relativamente ao quadriénio 16/20 (12,3 p.p.);
- Desvios positivos na taxa de sucesso das disciplinas de matemática, português e físico-química no 3.º ciclo, relativamente ao quadriénio 16/20 (7,2 p.p., 6,1 p.p. e 6,1 p.p. respetivamente);
- Taxa de sucesso de 100% em todas as disciplinas do 12.º ano dos cursos científico-humanísticos, com exceção de português;
- Desvio positivo na taxa de sucesso da disciplina de inglês relativamente ao quadriénio 16/20 no 10.º ano do curso de línguas e humanidades;
- Desvio positivo na taxa de sucesso da disciplina de matemática A no 12.º ano, relativamente ao quadriénio 16/20 (9,1 p.p.);
- Evolução positiva das taxas de sucesso, no 12.º ano do curso profissional de Técnico de Comércio, sendo próxima de 100%;
- Taxa de sucesso de 100% dos alunos com relatório técnico-pedagógico no 12.º ano do curso profissional de Técnico de Comércio;
- Taxa de sucesso de 100% dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição do curso profissional de Técnico de Comércio;
- Taxa de sucesso de 100% dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou plano individual de transição em todo o ensino básico;
- Desvios positivos entre a CEE e a CEN nas disciplinas de matemática A, biologia e geologia, geografia A, MACS, inglês e filosofia, sendo o mais significativo na disciplina de filosofia (3,8valores);
- Aumento da diversidade de atividades e projetos desenvolvidos bem como o aumento do número de alunos envolvidos relativamente ao ano transato;

- Aumento das campanhas de solidariedade que se estenderam à comunidade escolar, relativamente ao ano transato;
- Aumento no ciclo de formação 18/21 do número de alunos que exerce uma atividade profissional relacionado com o curso profissional Técnico de Comércio, relativamente aos anos anteriores;
- As metas definidas no plano de recuperação das aprendizagens foram, na sua maioria, atingidas;
- Articulação efetiva entre o SPO e diferentes estruturas como BE, EMAEI, CAA, ATE, DT, bem como com os encarregados de educação;
- Elevada taxa de execução das atividades previstas no PAA;
- Taxa de satisfação dos empregadores relativa aos alunos dos cursos Técnico de Comércio e Assistente Administrativo é de 100%;
- As metas definidas no guia para o processo de alinhamento com o quadro EQAVET para os indicadores: taxa de satisfação dos encarregados de educação e de alunos, taxa de satisfação dos parceiros, taxa de satisfação dos professores, taxa de absentismo e taxa de desistência foram atingidas e até superadas;
- Resultados muito satisfatórios nos inquéritos aplicados pelo OI acerca da organização e gestão, dos serviços e do ambiente escolar do AEL a alunos, EE, docentes e não docentes em todos os domínios;
- As atividades desenvolvidas pelos alunos nos DAC permitiram o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar aprendizagens essenciais;
- Ingresso da maior parte dos alunos que concorre ao ensino superior;
- As reuniões de articulação vertical permitiram uma gestão vertical do currículo orientada para aprendizagens em espiral, isto é, com níveis de aprofundamento e/ou complexidade em anos escolares subsequentes.

#### **A equipa do observatório interno destaca como pontos fracos:**

- Desvio negativo acentuado na taxa de sucesso de FQA no 10.º ano e 11.º ano relativamente ao quadriénio 16/20 e relativamente ao ano letivo transato (superiores a 14,9 p.p.);
- Desvio negativo significativo na taxa de sucesso da disciplina de português do 10.º ano e 12.º ano, do curso de línguas e humanidades relativamente ao ano letivo transato (23,1 p.p. e 10,7 p.p. respetivamente);
- Desvios negativos entre a CEE e a CEN nas disciplinas de português, física e química A e história A;
- Número reduzido de EE que participaram *Focus Group* promovida pelo OI no âmbito do PAA;
- Escassez de atividades na escola sede, nomeadamente, no final de cada período que, envolvam a comunidade educativa (festa de final de ano, passeio escolar, teatro, música, feiras, entre outros);

Como nota final do presente trabalho, a equipa do OI apela para uma reflexão cuidada e atenta por parte das estruturas pedagógicas que constituem o AEL de forma a que estas reformulem as suas práticas e ações para conduzir à melhoria gradual do seu desempenho.

Apreciado favoravelmente em sede de Reunião geral de docentes no dia 13 de setembro de 2023;

Aprovado em sede de Conselho Geral de 17 de outubro de 2023

## Anexos

# ANEXO I



## ANÁLISE AOS INQUÉRITOS APLICADOS AOS ALUNOS

Este questionário, dirigido aos alunos do agrupamento, teve como objetivo recolher informação sobre: organização e gestão; serviços; ambiente escolar.

O questionário, realizado no mês de maio de 2023, foi de natureza confidencial e o seu tratamento efetuado de forma global, garantindo-se o anonimato das respostas.

Responderam ao mesmo 115 alunos de um universo de 694 elementos.

Os pontos seguintes sintetizam os resultados obtidos nas várias questões, a que os alunos responderam numa escala de 1 a 5 com a seguinte correspondência:

1 – “Muito insatisfeito/Discordo completamente”;

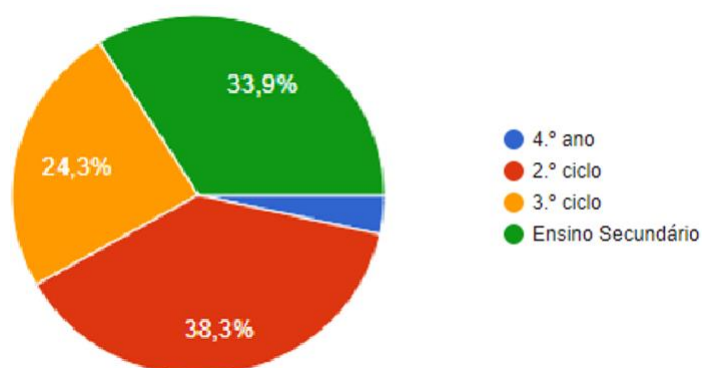
2 – “Insatisfeito/Discordo”;

3 – “Pouco satisfeito/Concordo Parcialmente”;

4 – “Satisfeito/ Concordo”;

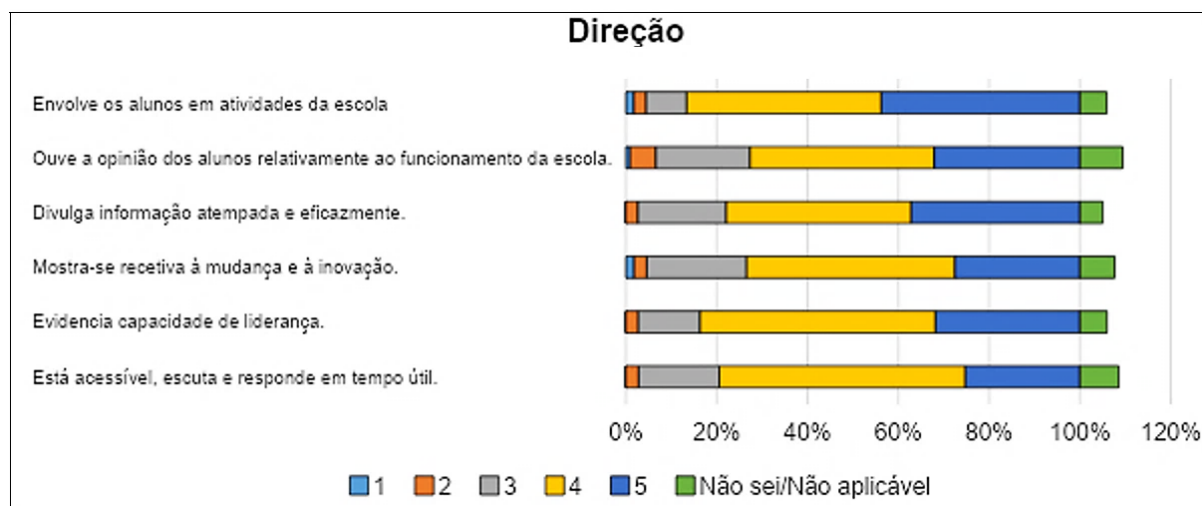
5 – “Muito satisfeito/Concordo totalmente”.

### Caracterização da amostra – ciclo de ensino que frequenta.



## 1. Organização e gestão

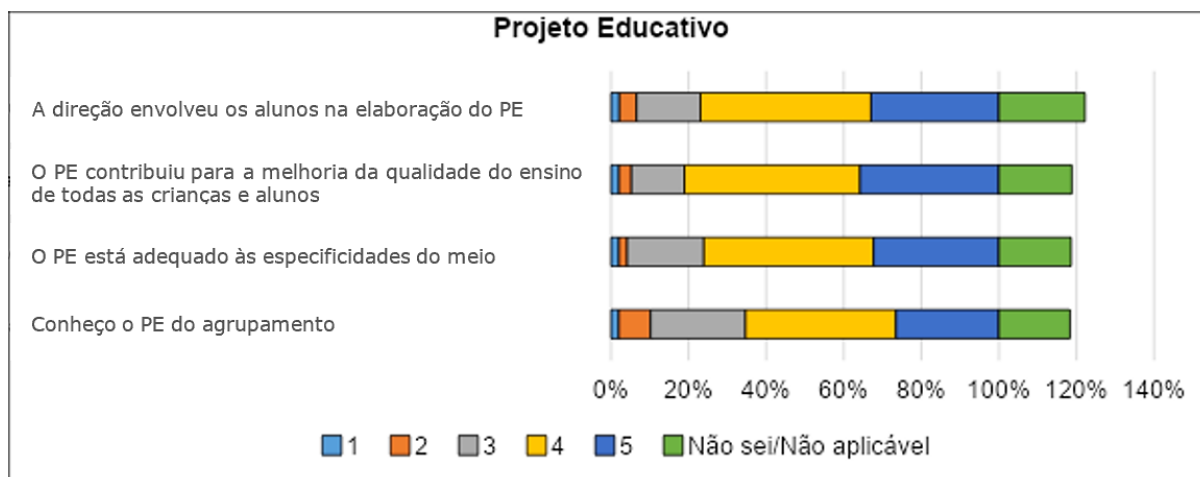
### 1.1 Direção do agrupamento



De acordo com o gráfico, em todos os tópicos em análise pelo menos 74% dos alunos responderam “Concordo” ou “Concordo totalmente”.

De uma perspetiva global, 89% classificaram a ação da Direção com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o desempenho da Direção nos tópicos em análise.

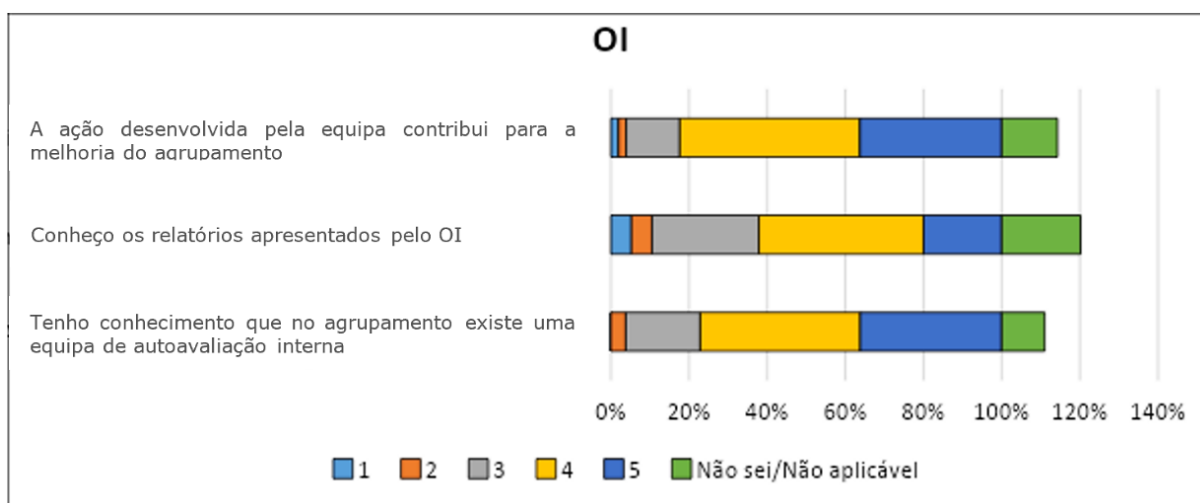
## 1.2 Projeto Educativo



De acordo com o gráfico, aproximadamente 19% dos alunos responderam “não sei/não aplicável” a todos os tópicos em análise. 65% ou mais dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5, sendo que 81% “concorda(m)” ou “concorda(m) totalmente” com o facto do PE contribuir para a melhoria da qualidade do ensino de todas as crianças e alunos.

Globalmente, revelam conhecer o PE e consideram-no adequado.

## 1.3 Equipa de Autoavaliação da Escola

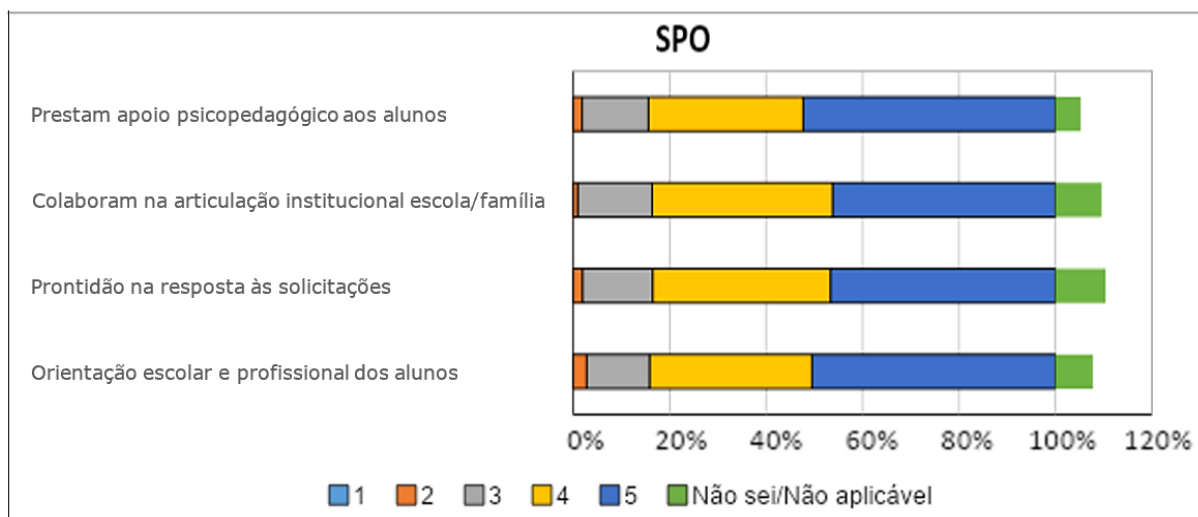


De acordo com o gráfico, 62% ou mais dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5, contudo, entre 10% a 20% dos alunos responderam “não sei/não aplicável.”

82% dos alunos consideraram que a ação desenvolvida pela equipa contribui para a melhoria do Agrupamento.

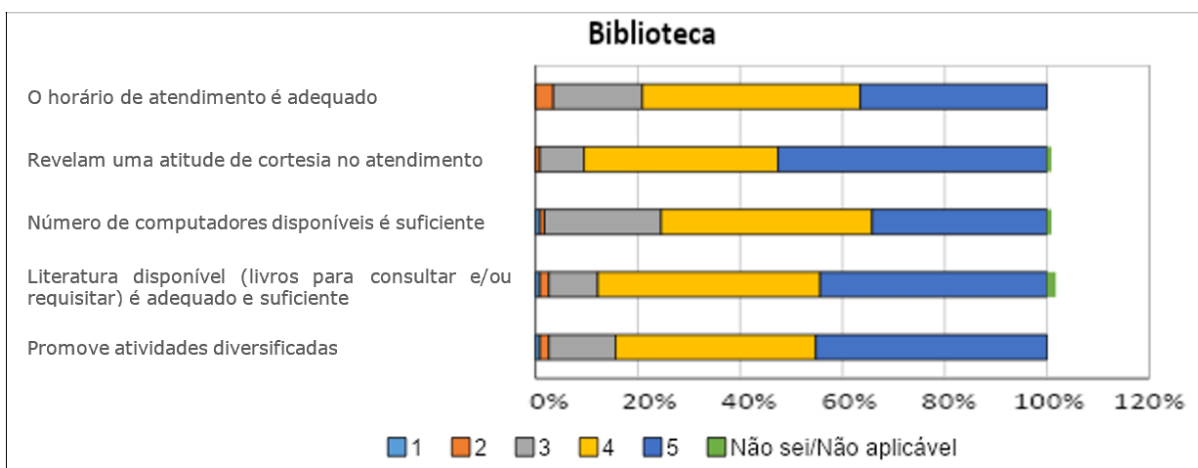
Globalmente, 79,6% dos alunos classificam o desempenho do OI com nível 4 ou 5.

## 1.4 Serviços de Psicologia e Orientação



De acordo com o gráfico, mais de 83% dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Nenhum aluno classificou algum dos tópicos em análise com nível 1. Globalmente, 85% dos alunos classificam a ação do SPO com nível igual ou superior a 4.

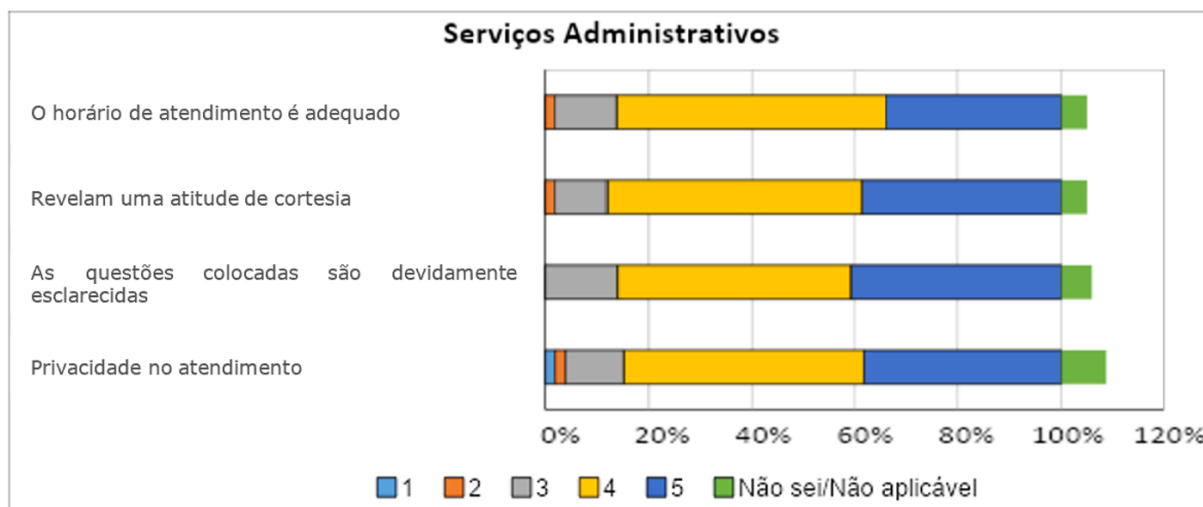
## 1.5 Biblioteca



De acordo com o gráfico, exceto no que se refere ao número de computadores disponíveis e ao horário de atendimento, todos os tópicos obtêm mais de 84% das respostas com nível 4 ou 5. Globalmente, 90,4% atribuem nível igual ou superior a 4, isto é, estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com a Biblioteca.

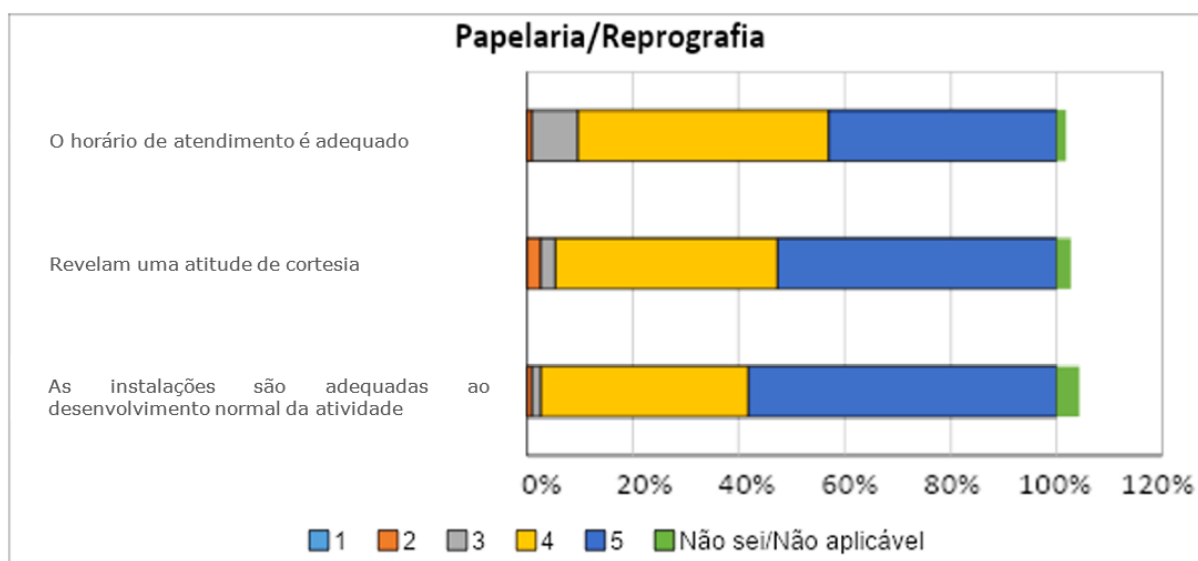
## 2. Serviços

### 2.1 Serviços Administrativos



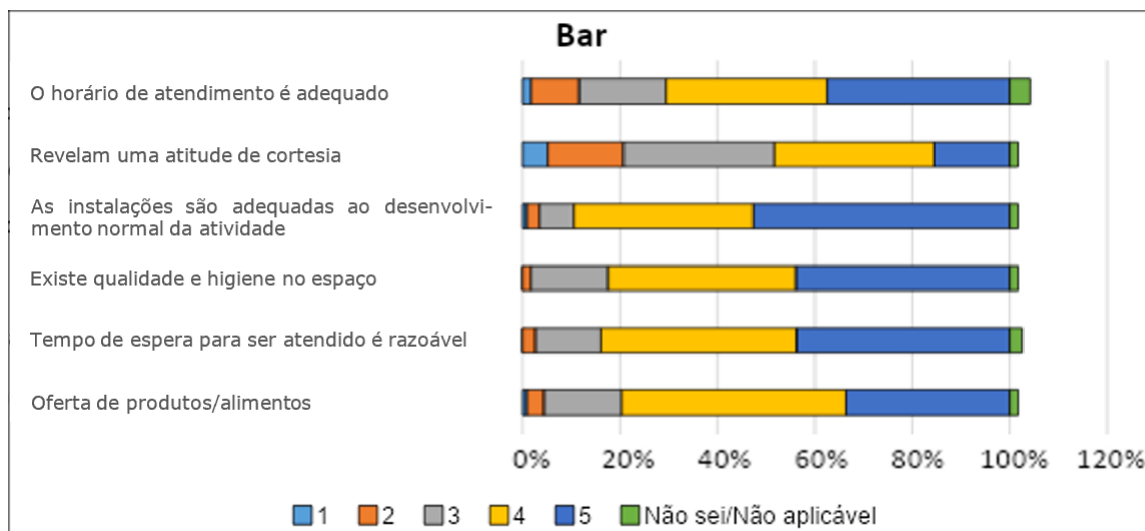
De acordo com o gráfico, pelo menos 85% dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 84,3% dos alunos atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 aos Serviços Administrativos do Agrupamento.

### 2.2 Papelaria/Reprografia



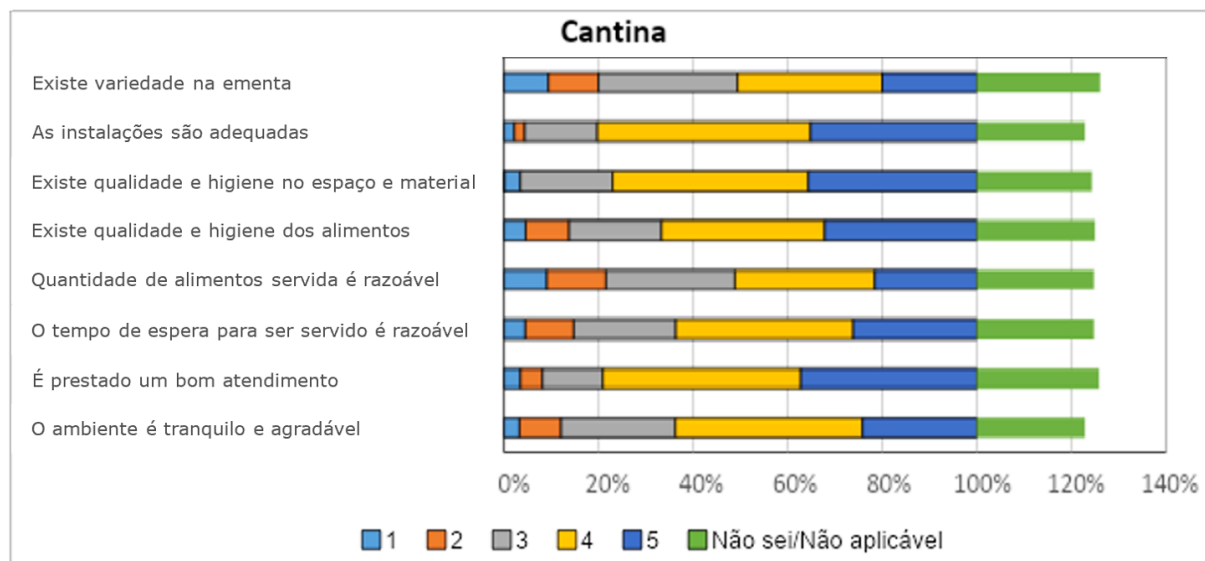
De acordo com o gráfico, pelo menos 95% dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 90% dos alunos responderam com avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela Papelaria/reprografia.

### 2.3 Bar



De acordo com o gráfico, de uma maneira geral, os alunos estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o serviço prestado no Bar, tanto ao nível da variedade de produtos como da higiene e qualidade do serviço. Contudo, 52% não consideram o tempo de espera para se ser atendido razoável. Globalmente, 78,7% dos alunos atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pelo Bar.

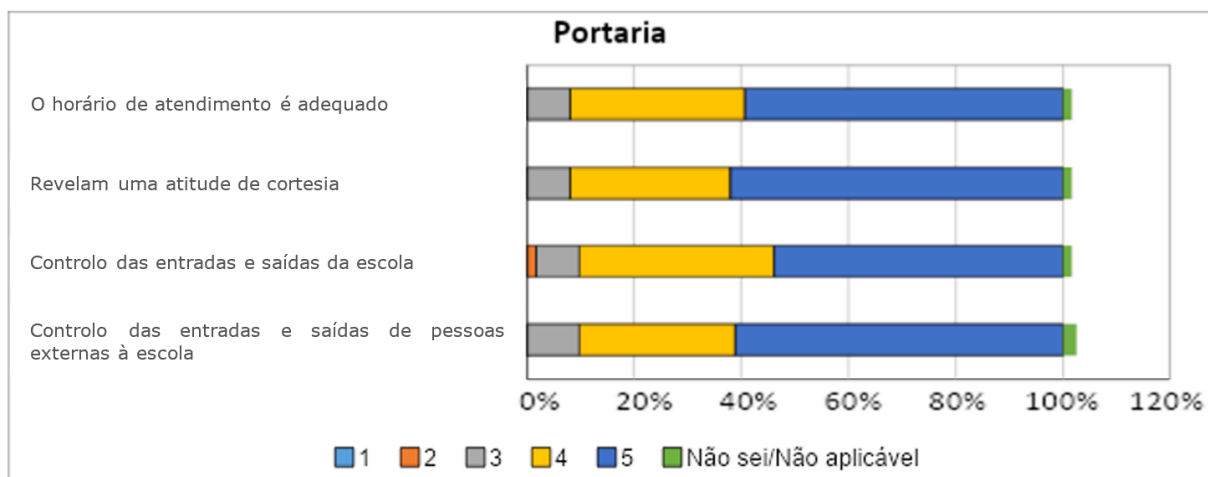
### 2.4 Cantina



De acordo com o gráfico, de uma maneira geral, os alunos estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o serviço prestado na Cantina, tanto ao nível das instalações como da qualidade do atendimento. Contudo, revelam uma satisfação menor no que se refere à variedade da ementa, quantidade dos alimentos servidos, tempo de espera e tranquilidade do ambiente.

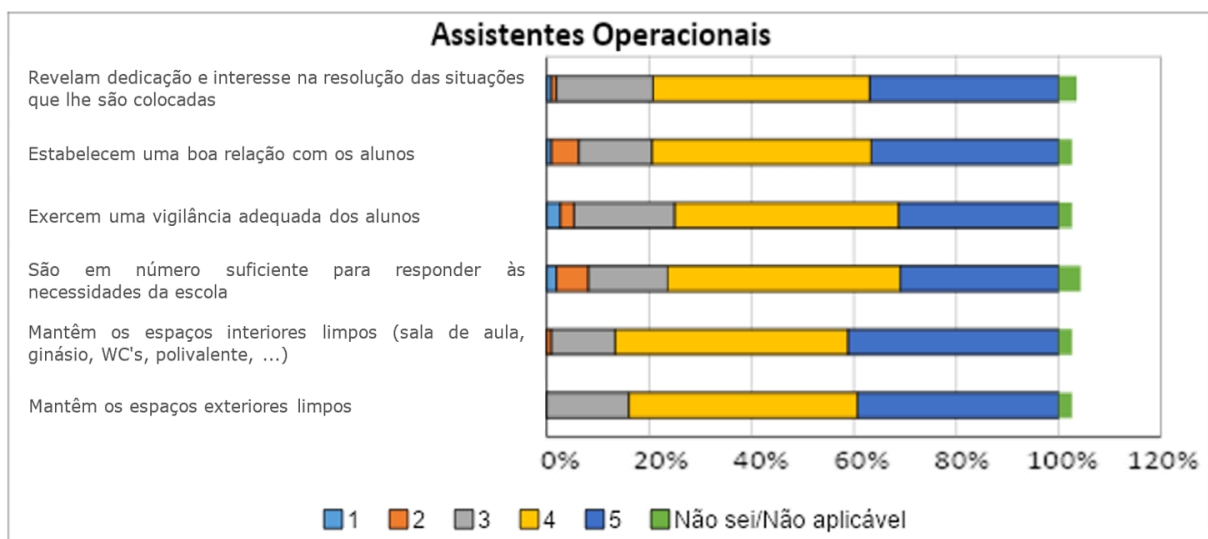
Globalmente, 54,8% dos alunos atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado. 19,3% classificam o serviço com nível 1 ou 2.

## 2.5 Portaria



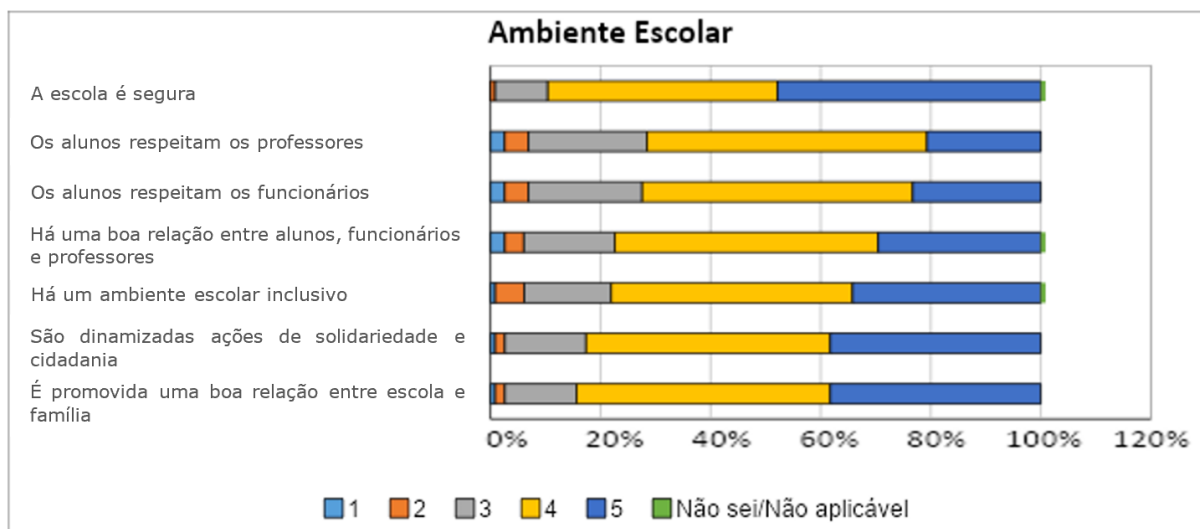
De acordo com o gráfico, pelo menos 90% dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 91,1% dos alunos atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela Portaria.

## 2.6 Assistentes Operacionais



De acordo com o gráfico, pelo menos 75% dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 83,5% dos alunos atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço dos Assistentes Operacionais.

### 3. Ambiente escolar



De acordo com o gráfico, pelo menos 72% dos alunos responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. 90% dos alunos consideram a escola segura.

### 4. Satisfação global

Ponderando todos os domínios em análise, 82,6% dos alunos responderam com 4 ou 5 ao nível de satisfação global com a escola.

# ANEXO II



## ANÁLISE AOS INQUÉRITOS APLICADOS AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Este questionário, dirigido aos EE do agrupamento, teve como objetivo recolher informação sobre: organização e gestão; serviços; ambiente escolar.

O questionário, realizado no mês de maio de 2023, foi de natureza confidencial e o seu tratamento efetuado de forma global, garantindo-se o anonimato das respostas.

Responderam ao mesmo 149 encarregados de educação num universo de 694 elementos. De ressaltar que alguns têm mais do que um filho no agrupamento.

Os pontos seguintes sintetizam os resultados obtidos nas várias questões, a que os encarregados de educação responderam numa escala de 1 a 5 com a seguinte correspondência:

1 – “Muito insatisfeito/Discordo completamente”;

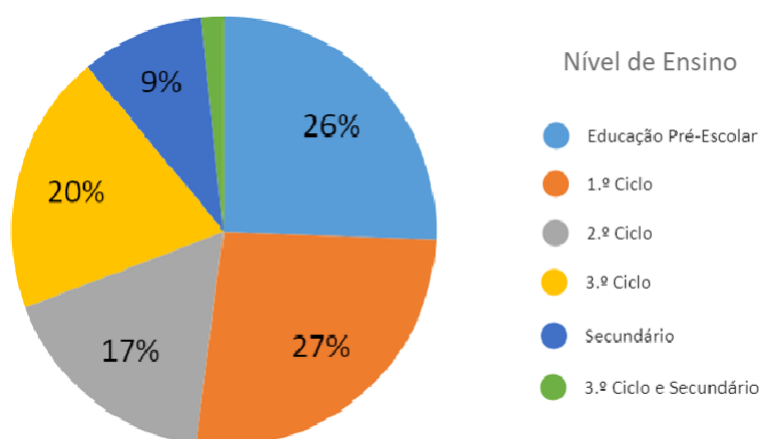
2 – “Insatisfeito/Discordo”;

3 – “Pouco satisfeito/Concordo Parcialmente”;

4 – “Satisfeito/ Concordo”;

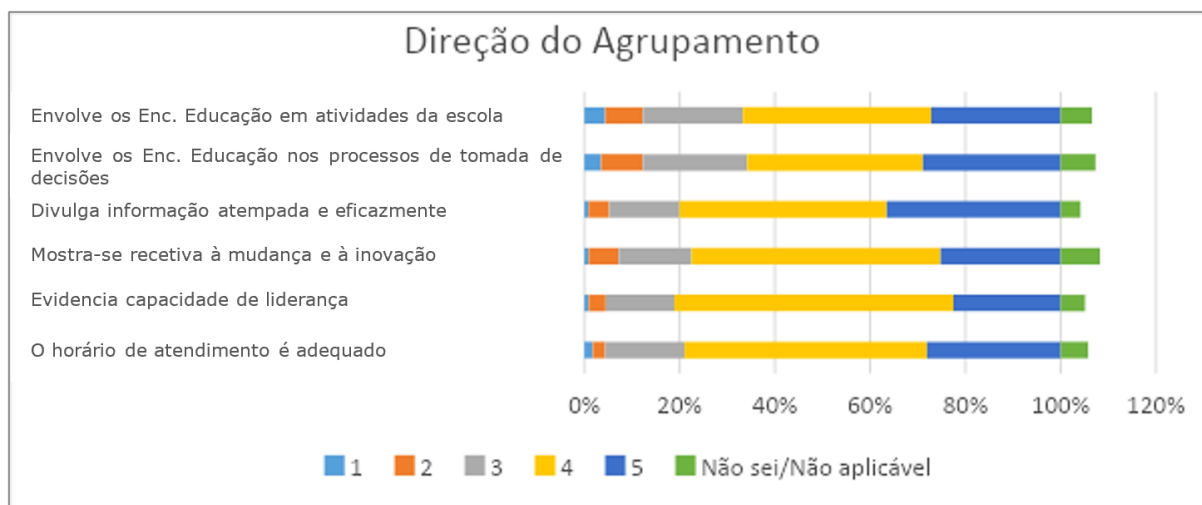
5 – “Muito satisfeito/Concordo totalmente”.

### Caracterização da amostra - Nível de ensino do educando



## 1. Organização e gestão

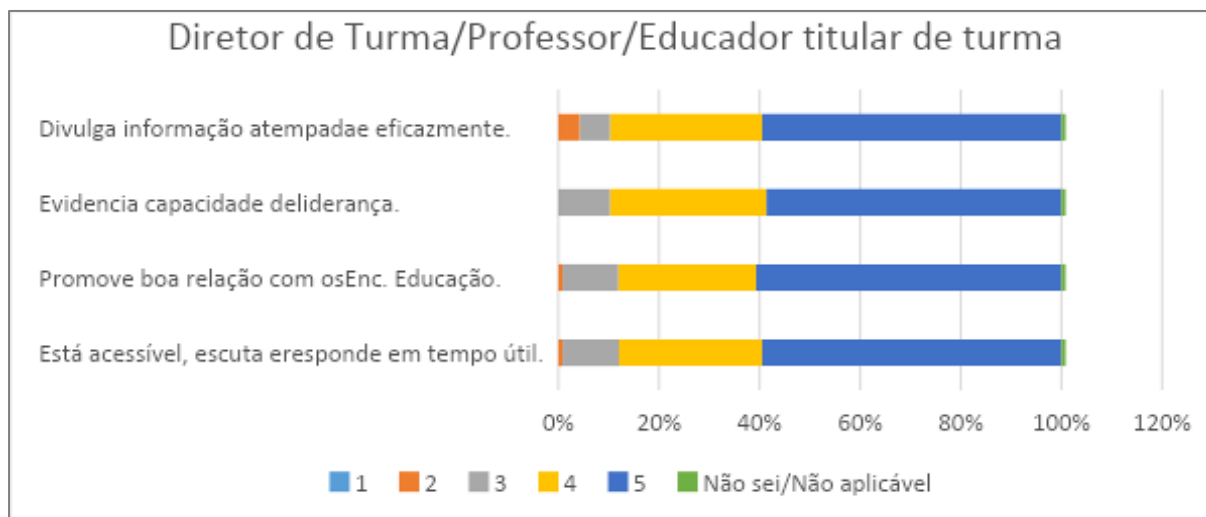
### 1.1 Direção do agrupamento



De acordo com o gráfico, com exceção do envolvimento dos EE nas tomadas de decisão da Direção, nos restantes os tópicos, pelo menos 77% dos EE responderam “Concordo” ou “Concordo totalmente”.

De uma perspetiva global, 77,8% classificam a ação da Direção com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o desempenho da Direção nos tópicos em análise.

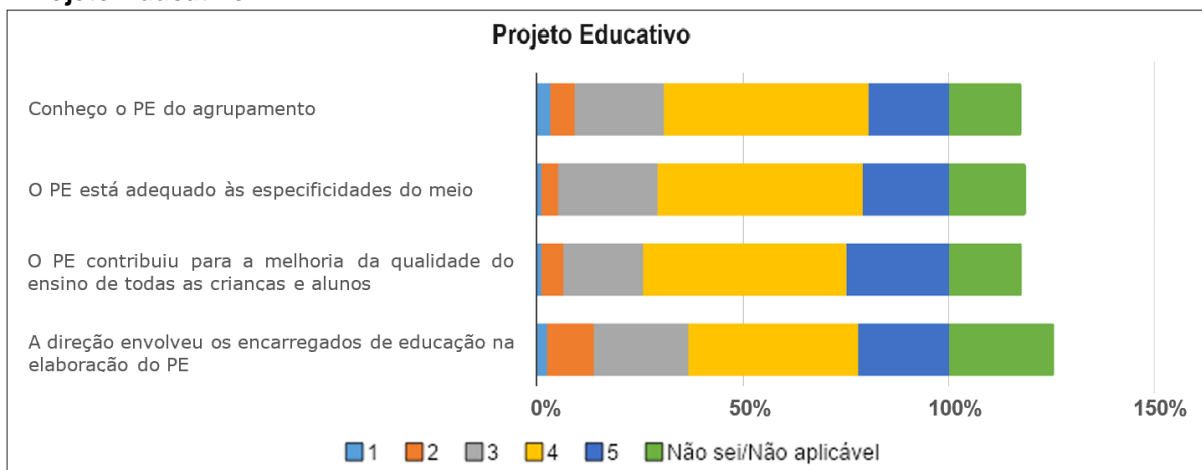
### 1.2 Diretor de Turma/Professor/Educador titular de turma



De acordo com o gráfico, em todos os tópicos em análise, pelo menos 88% dos EE responderam “Concordo” ou “Concordo totalmente”.

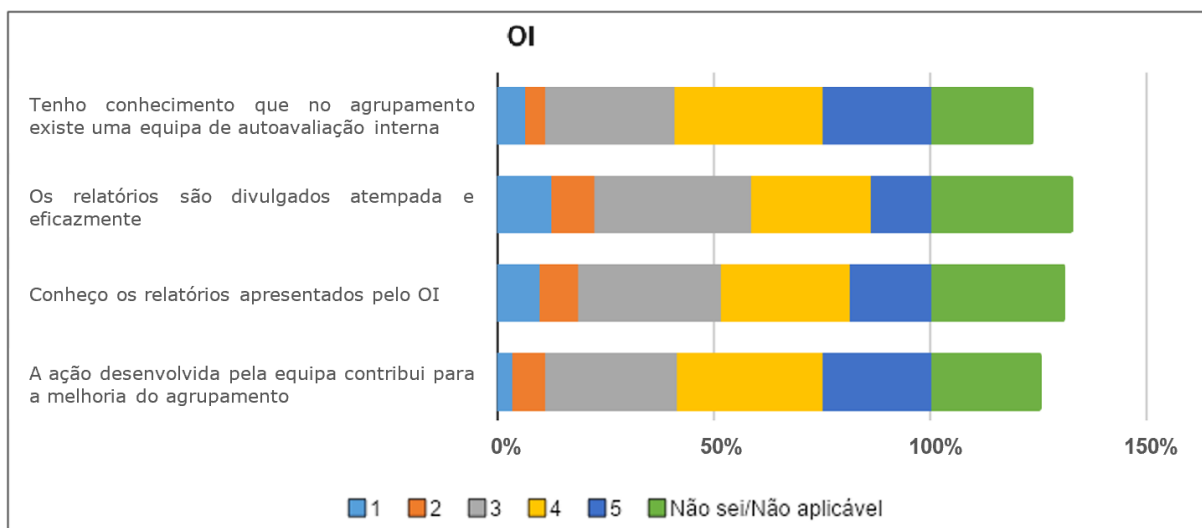
De uma perspetiva global, 89% classificam a ação do Diretor de Turma com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o desempenho do Diretor de Turma.

### 1.3 Projeto Educativo



De acordo com o gráfico, cerca de 20% dos EE responderam a todos os tópicos em análise com “Não sei/Não se aplica”. Entre os EE que respondem à questão, mais de 71% reconhecem que o PE está adequado às especificidades do meio e que contribui para a melhoria da qualidade do ensino.

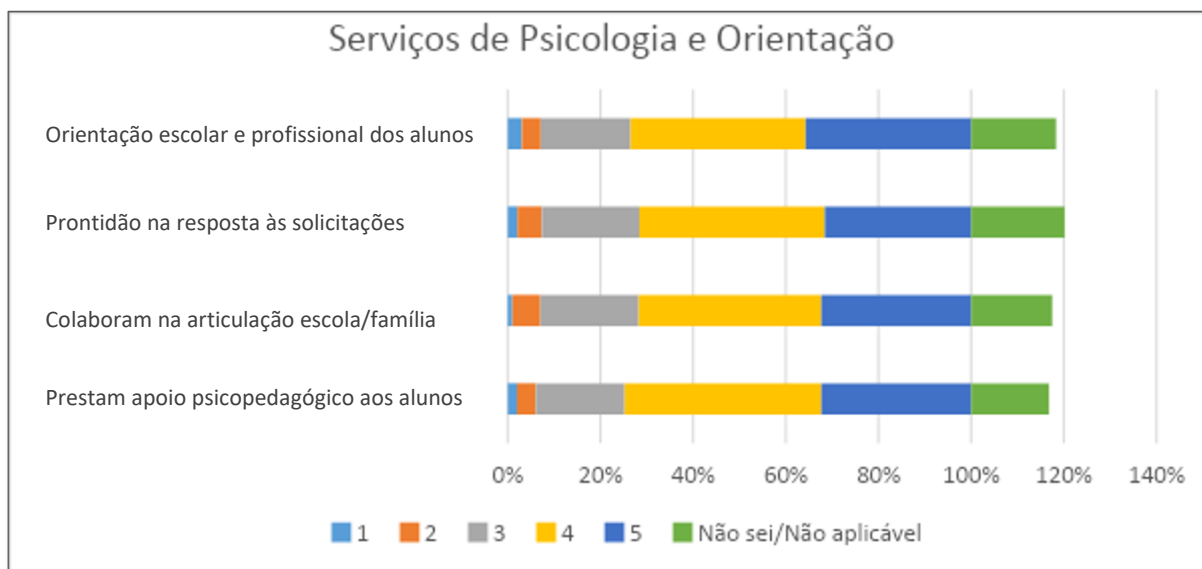
### 1.4 Equipa de Autoavaliação da Escola



De acordo com o gráfico, cerca de 15% responderam “não sei/não se aplica”. Embora 82% dos EE considerem que a ação do OI contribui para a melhoria do Agrupamento, apenas 62% conhecem os relatórios apresentados pelo OI.

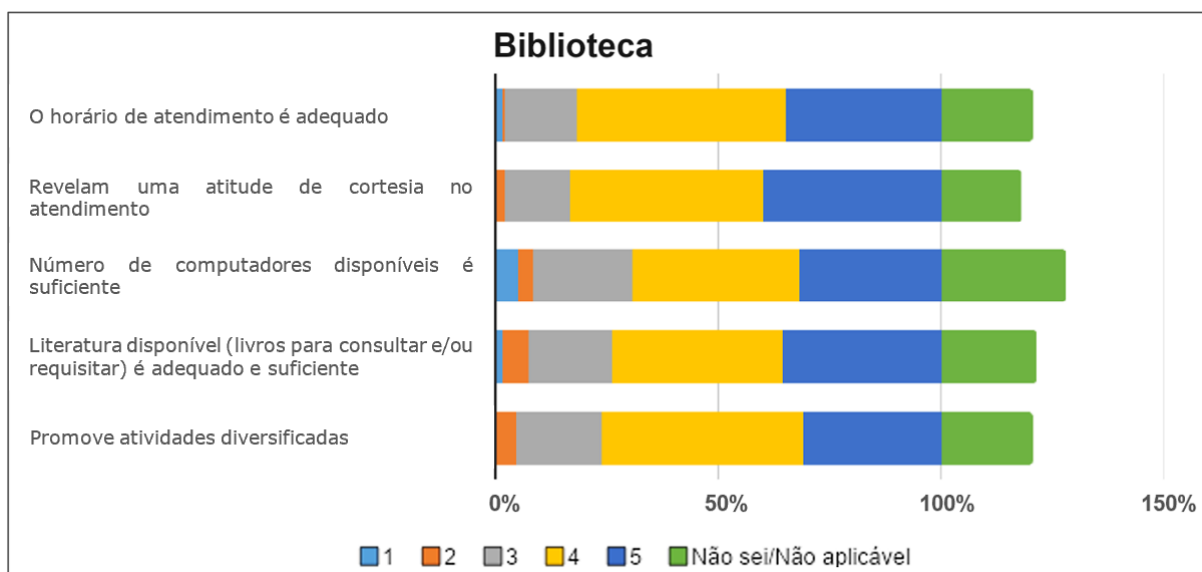
Globalmente, 56,4% dos EE classificam o desempenho do OI com nível 4 ou 5.

### 1.5 Serviços de Psicologia e Orientação



De acordo com o gráfico, mais de 83% dos EE responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Nenhum EE classificou algum dos tópicos em análise com nível 1. Globalmente, 65,8% dos EE classificam a ação do SPO com nível igual ou superior a 4.

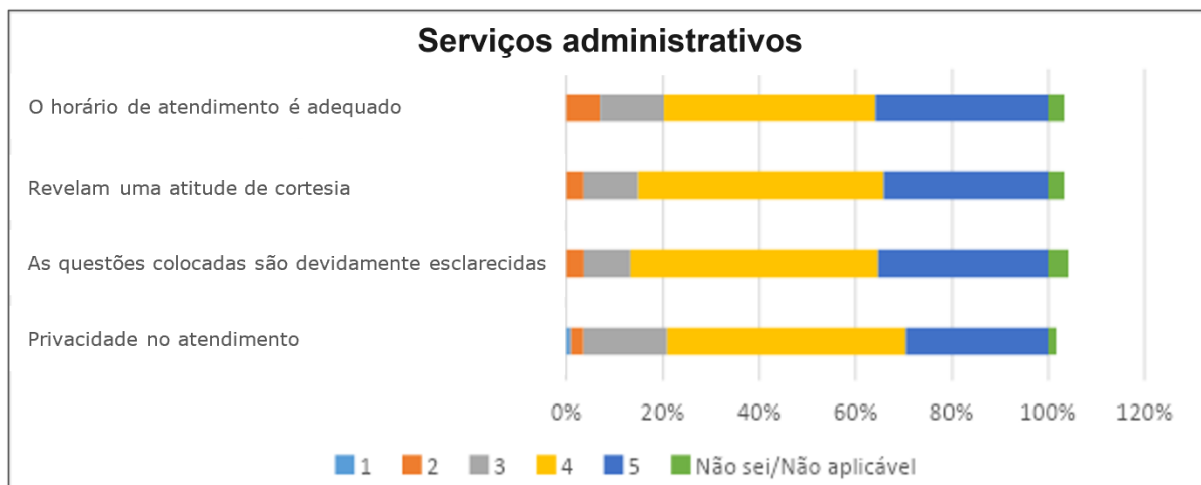
### 1.6 Biblioteca



De acordo com o gráfico, exceto no que se refere ao número de computadores disponíveis e ao horário de atendimento, todos os tópicos obtêm pelo menos 84% das respostas com nível 4 ou 5. Globalmente, 70,1% atribuem nível igual ou superior a 4, isto é, estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com a Biblioteca.

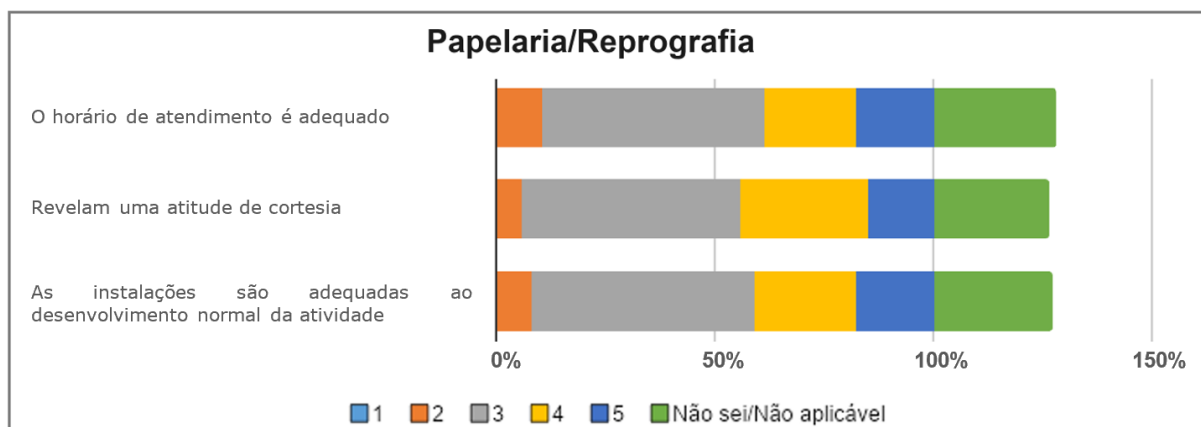
## 2. Serviços

### 2.1 Serviços administrativos



De acordo com o gráfico, pelo menos 85% dos EE responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 81,2% dos EE atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 aos Serviços Administrativos do Agrupamento.

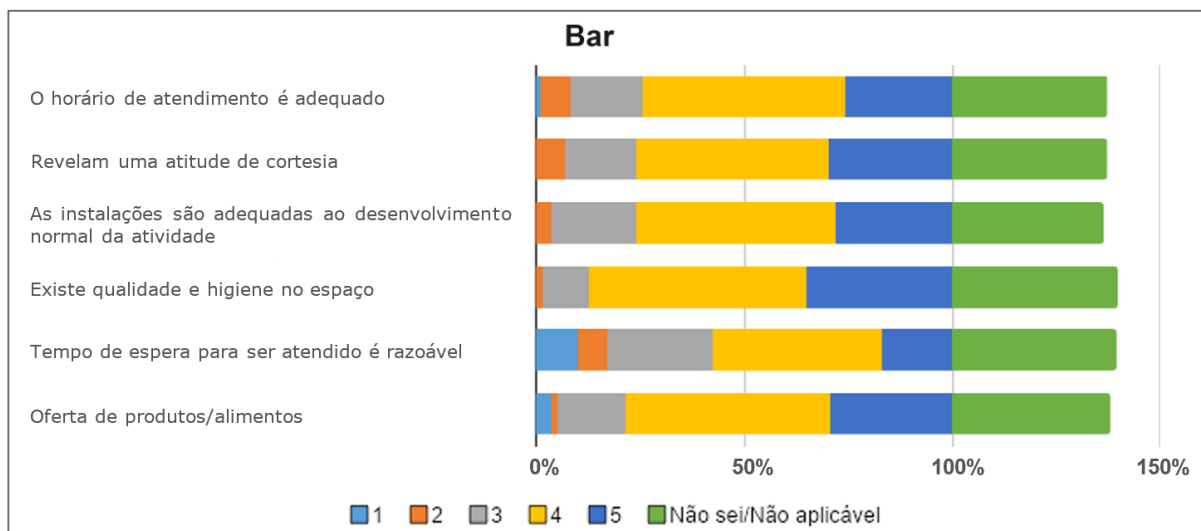
### 2.2 Papelaria/Reprografia



De acordo com o gráfico, pelo menos 95% dos EE responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 90% atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela papelaria/reprografia.

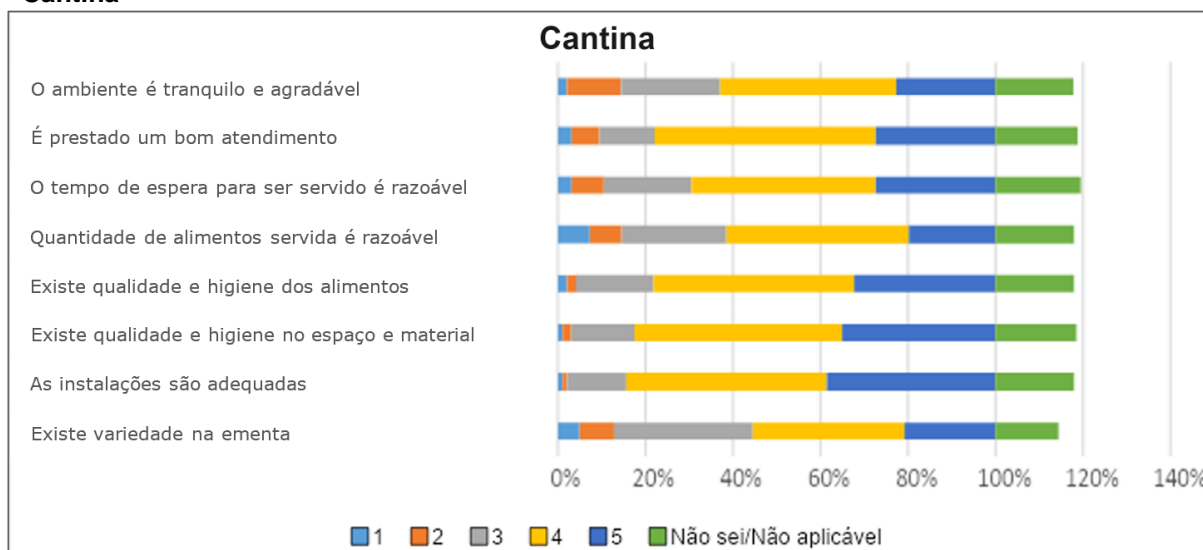
Globalmente, 65,8% dos EE atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela papelaria/Reprografia.

### 2.3 Bar



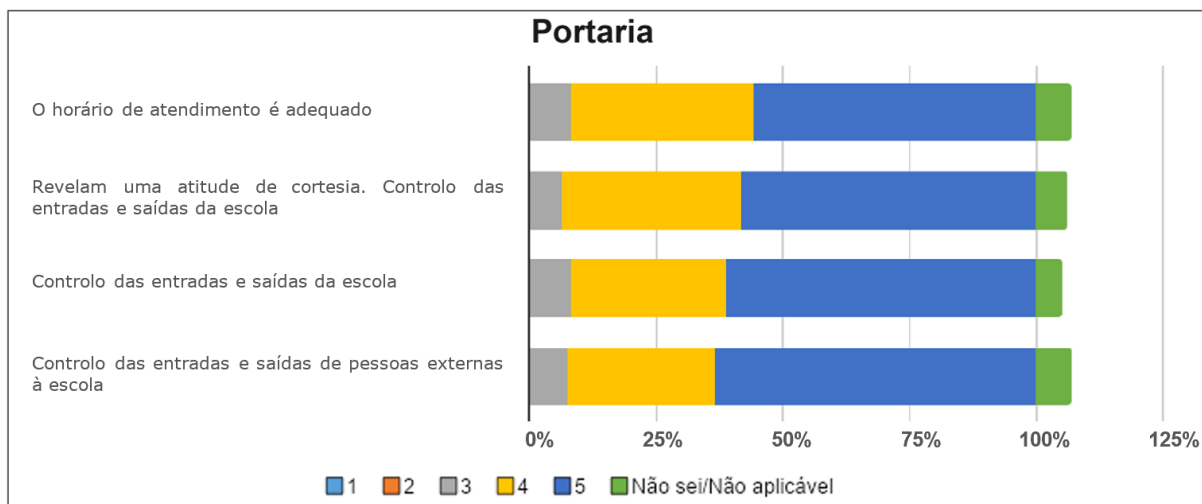
De acordo com o gráfico, 52% dos EE “discordam” ou “discordam totalmente” com o facto do tempo de espera ser razoável. Globalmente, 58,9% dos EE atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pelo Bar.

### 2.4 Cantina



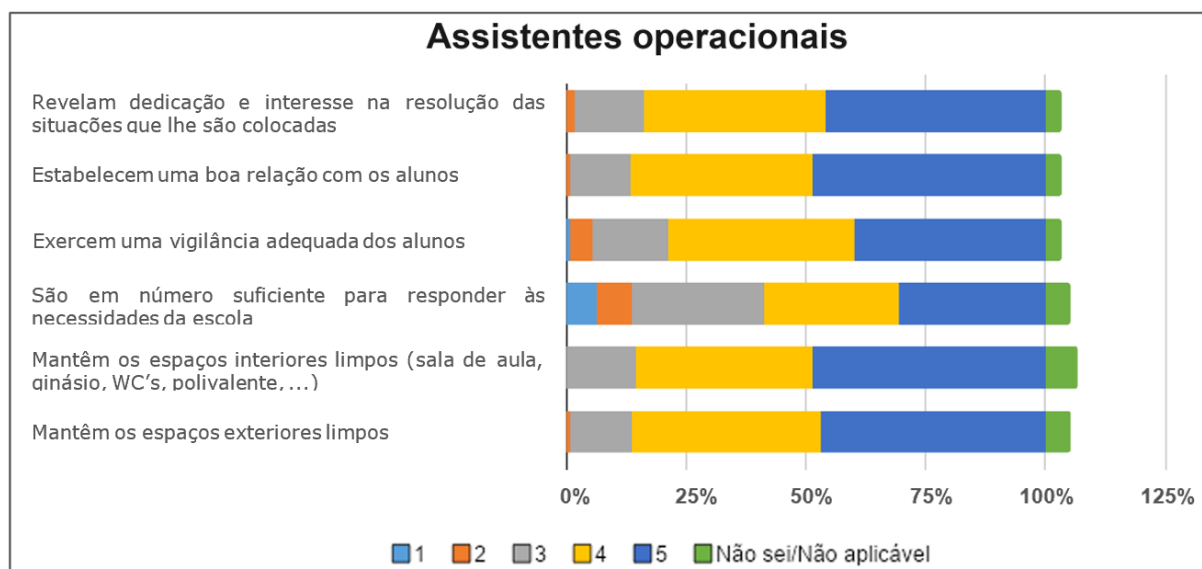
De acordo com o gráfico, cerca de 25% dos EE responderam “não sei/não se aplica”. De entre os que responderam, 37% não estão satisfeitos com o tempo de espera e com a variedade na ementa. Globalmente, 53,8% dos EE atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado. 12% classifica o serviço da Cantina com nível 1 ou 2.

## 2.5 Portaria



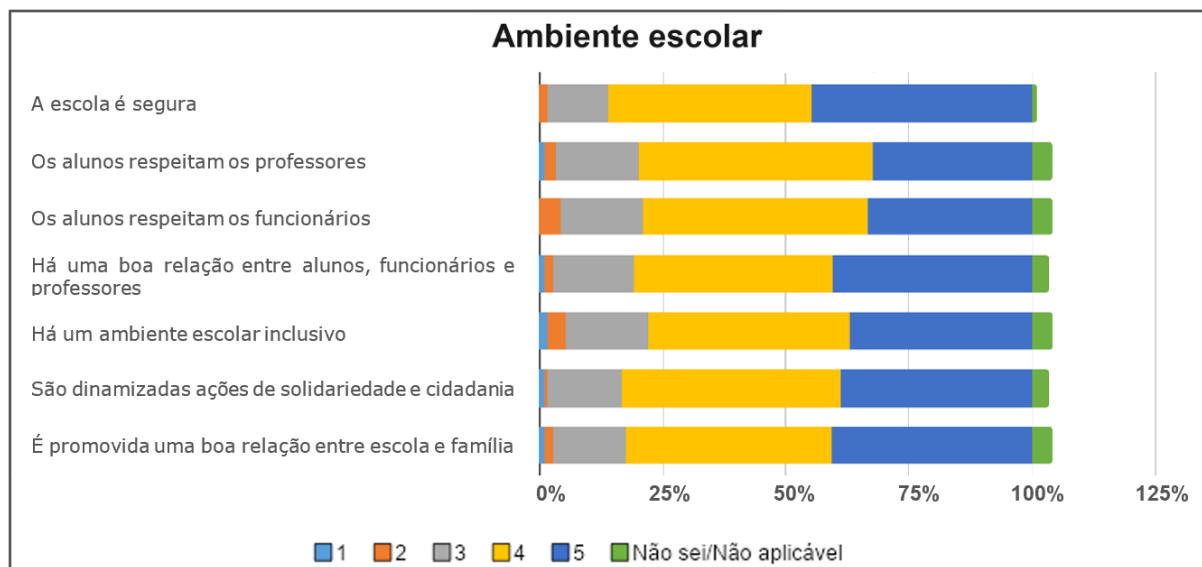
De acordo com o gráfico, pelo menos 90% dos EE estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o serviço prestado na Portaria. Globalmente, 86,3% dos EE atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4.

## 2.6 Assistentes operacionais



De acordo com o gráfico, pelo menos 72% dos EE responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 81,2% dos EE atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço dos Assistentes Operacionais.

### 3. Ambiente escolar



De acordo com o gráfico, pelo menos 72% dos EE responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5.

### 4. Satisfação global

Ponderando todos os domínios em análise, 83,8% responderam com 4 ou 5 ao nível de satisfação global com a escola.



# ANEXO III

## ANÁLISE AOS INQUÉRITOS APLICADOS AO PESSOAL DOCENTE

Este questionário, dirigido aos professores/educadores do agrupamento, teve como objetivo recolher informação sobre: organização e gestão; serviços; ambiente escolar.

O questionário, realizado no mês de maio de 2023, foi de natureza confidencial e o seu tratamento efetuado de forma global, garantindo-se o anonimato das respostas.

Responderam ao mesmo 62 professores/educadores de um universo de 101 elementos.

Os pontos seguintes sintetizam os resultados obtidos nas várias questões, às quais os professores/educadores responderam numa escala de 1 a 5 com a seguinte correspondência:

1 – “Muito insatisfeito/Discordo completamente”;

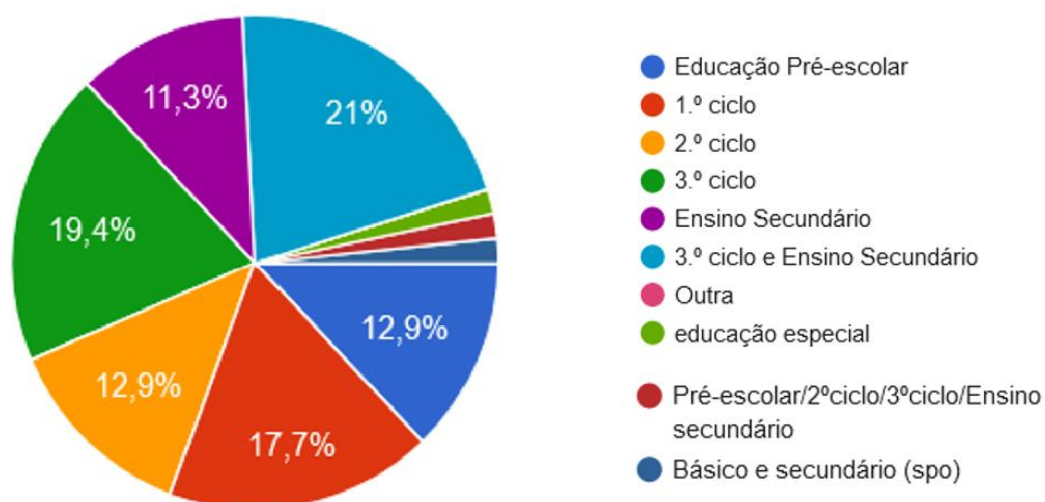
2 – “Insatisfeito/Discordo”;

3 – “Pouco satisfeito/Concordo Parcialmente”;

4 – “Satisfeito/ Concordo”;

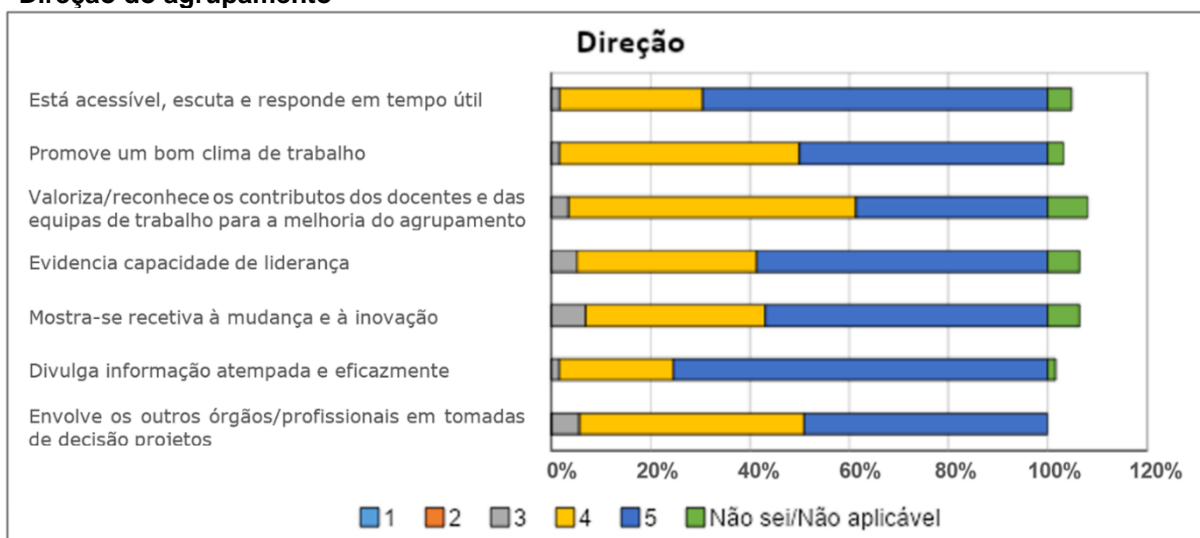
5 – “Muito satisfeito/Concordo totalmente”.

### Caracterização da Amostra – ciclo de ensino que leciona



## 1. Organização e gestão

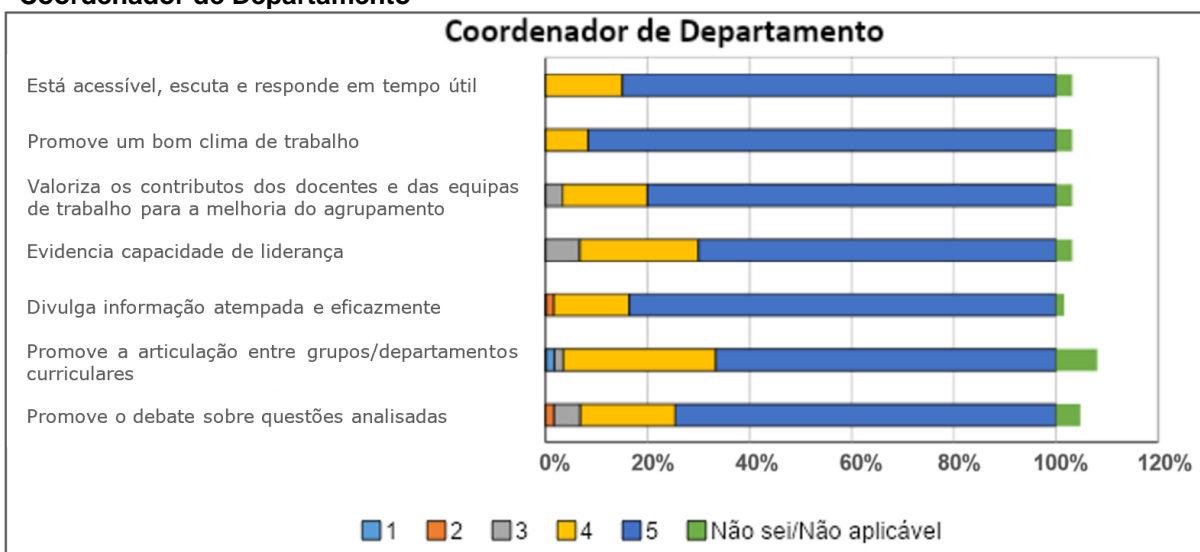
### 1.1 Direção do agrupamento



De acordo com o gráfico, aproximadamente 93% dos professores/educadores responderam “Concordo” ou “Concordo totalmente”, em todos os tópicos em análise.

Globalmente, 100% classificam a ação da Direção com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o desempenho da Direção nos tópicos em análise.

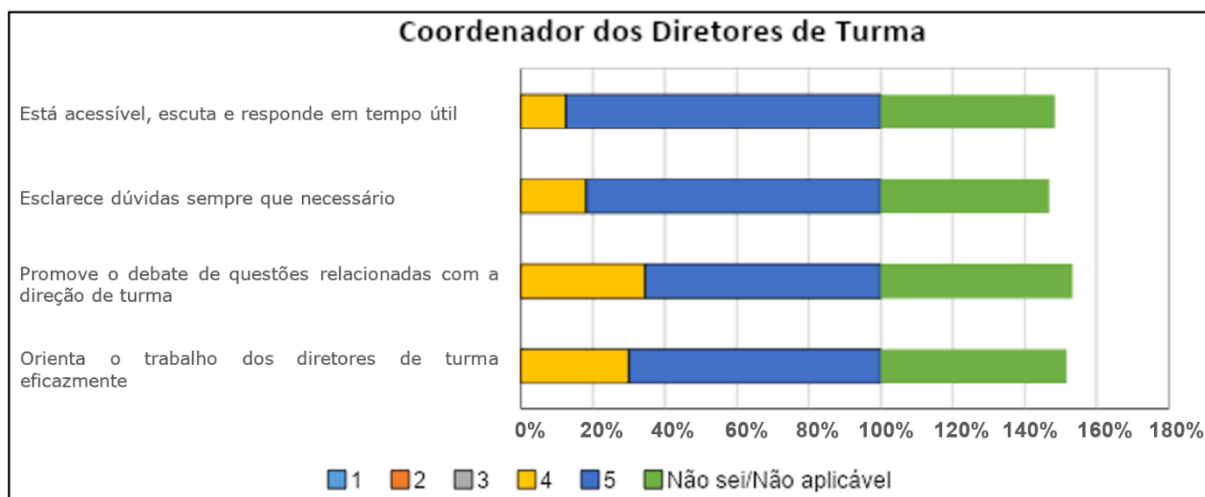
### 1.2 Coordenador de Departamento



De acordo com o gráfico, aproximadamente 93% dos professores/educadores responderam “Concordo” ou “Concordo totalmente”, em todos os tópicos em análise. 100% consideram que o Coordenador de Departamento escuta e responde em tempo útil, promovendo um bom clima de trabalho.

Globalmente, 96,6% classificam a ação do Coordenador de Departamento com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o respetivo desempenho nos tópicos em análise.

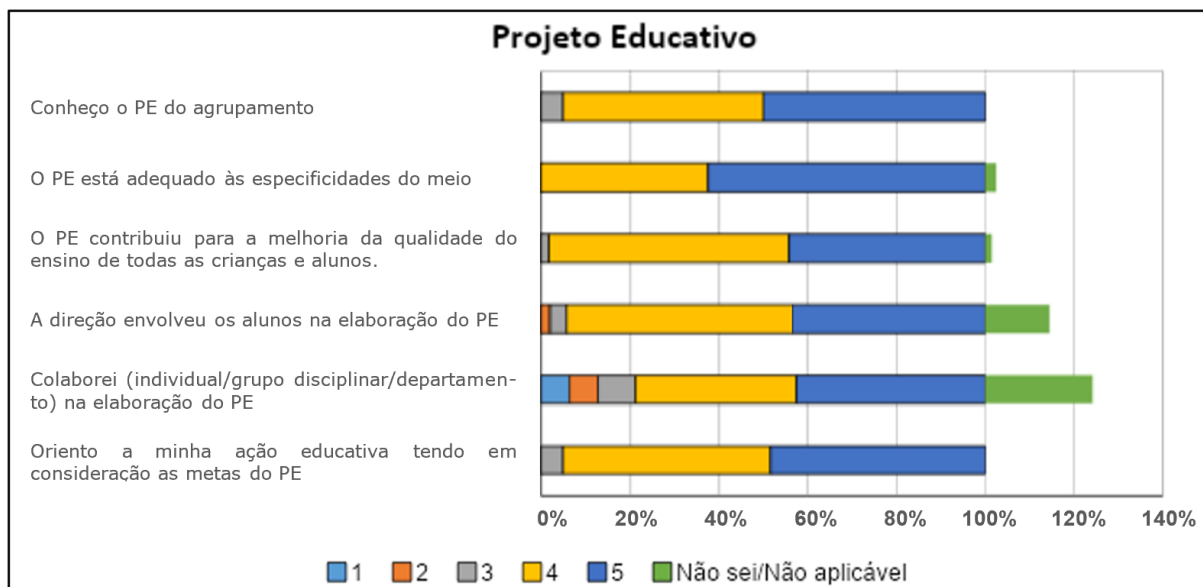
### 1.3 Coordenação dos Diretores de Turma



De acordo com o gráfico, em todos os tópicos em análise, 100% dos professores/educadores responderam “Concordo” ou “Concordo totalmente”. Em média, 76% responderam “concordo totalmente” a todos os tópicos e 24% responderam “concordo”.

Globalmente, 95,9% classificam a ação do Coordenador dos Diretores de Turma com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o respetivo desempenho nos tópicos em análise.

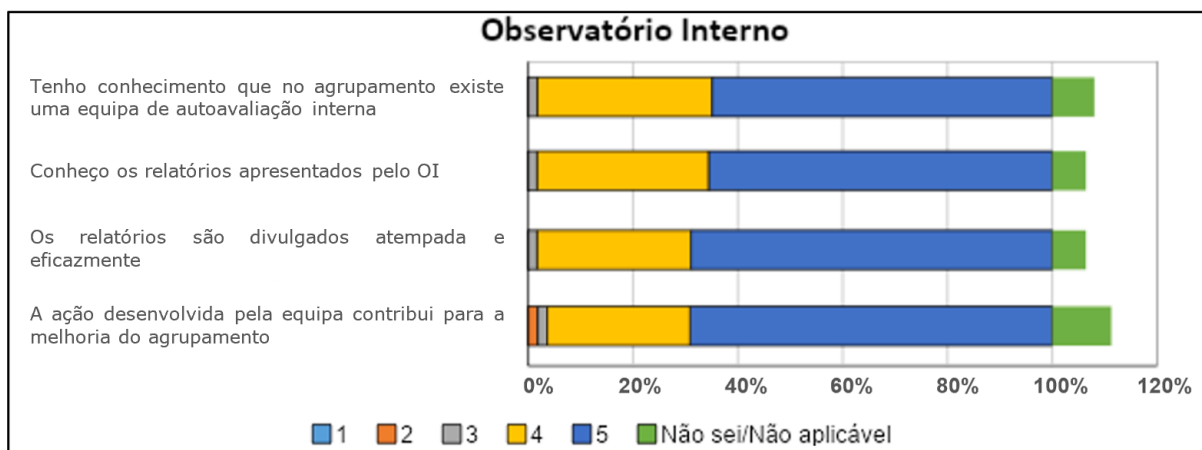
### 1.4 Projeto Educativo



De acordo com o gráfico, 94% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5, sendo que 100% “concorda” ou “concorda totalmente” com o facto do PE estar adequado às especificidades do meio.

Globalmente, 95,2% dos professores/educadores revelam conhecer o PE e consideram-no adequado. Contudo, apenas 75% “concorda” ou “concorda totalmente” com o facto de ter colaborado na elaboração do mesmo.

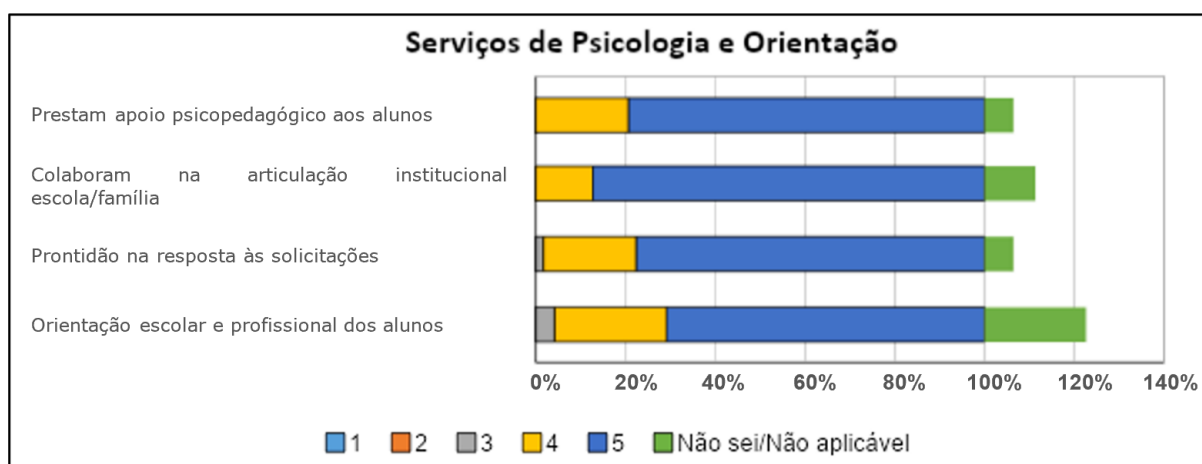
### 1.5 Equipa de autoavaliação da escola



De acordo com o gráfico, aproximadamente 96% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. 11% dos professores/educadores responderam “não sei” à questão “A ação desenvolvida pela equipa contribui para a melhoria do agrupamento”.

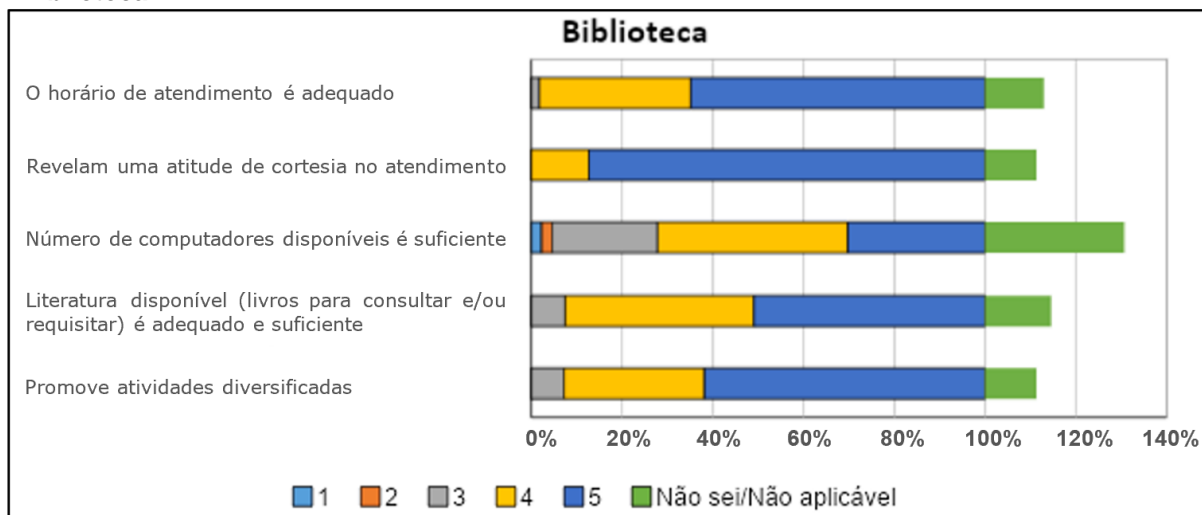
Globalmente, 96,4% classificam o desempenho do OI com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o respetivo desempenho nos tópicos em análise.

### 1.6 Serviços de Psicologia e Orientação



De acordo com o gráfico, mais de 96% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Nenhum professor/educador classificou algum dos tópicos em análise com nível 1 ou 2. Globalmente, 100% classificam a ação do SPO com nível igual ou superior a nível 4, isto é, estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o SPO.

## 1.7 Biblioteca

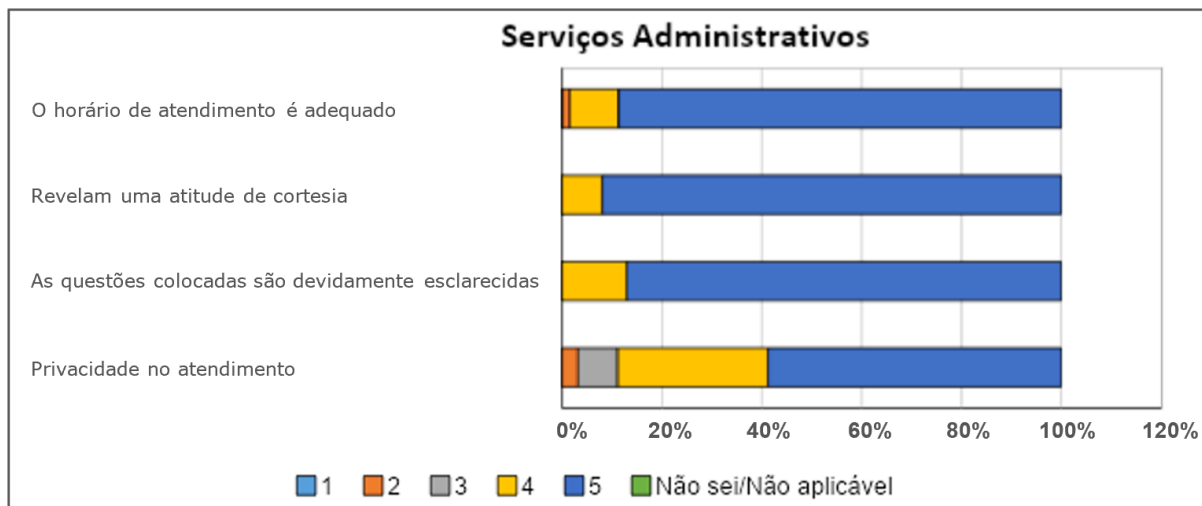


De acordo com o gráfico, exceto os tópicos referentes ao número de computadores disponíveis, todos os de mais obtêm mais de 92% das respostas com nível 4 ou 5.

Globalmente, 91,2% dos professores/educadores atribuem nível igual ou superior a nível 4, isto é, estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com a Biblioteca.

## 2. Serviços

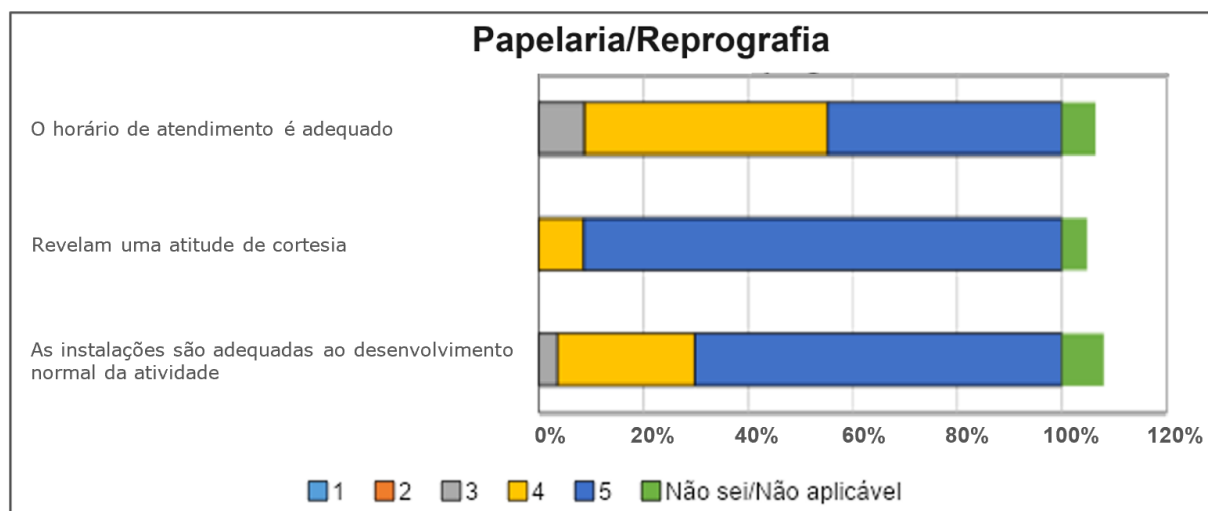
### 2.1 Serviços administrativos



De acordo com o gráfico, aproximadamente 89% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. De entre todos os tópicos em análise, a “privacidade do atendimento” foi o que obteve menor percentagem de satisfação.

Globalmente, 100% dos professores/educadores atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 aos Serviços Administrativos do Agrupamento, isto é, estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com a ação Serviços Administrativos.

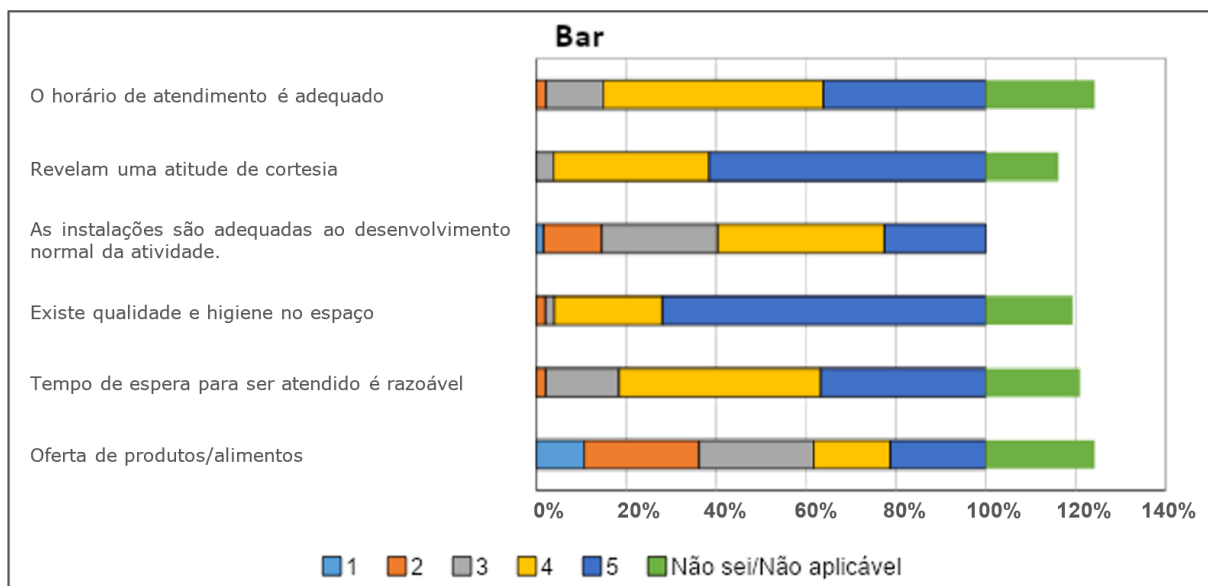
## 2.2 Papelaria/Reprografia



De acordo com o gráfico, aproximadamente 91% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5.

Globalmente, 100% atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela papelaria/reprografia, isto é, estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com a ação da Papelaria/reprografia.

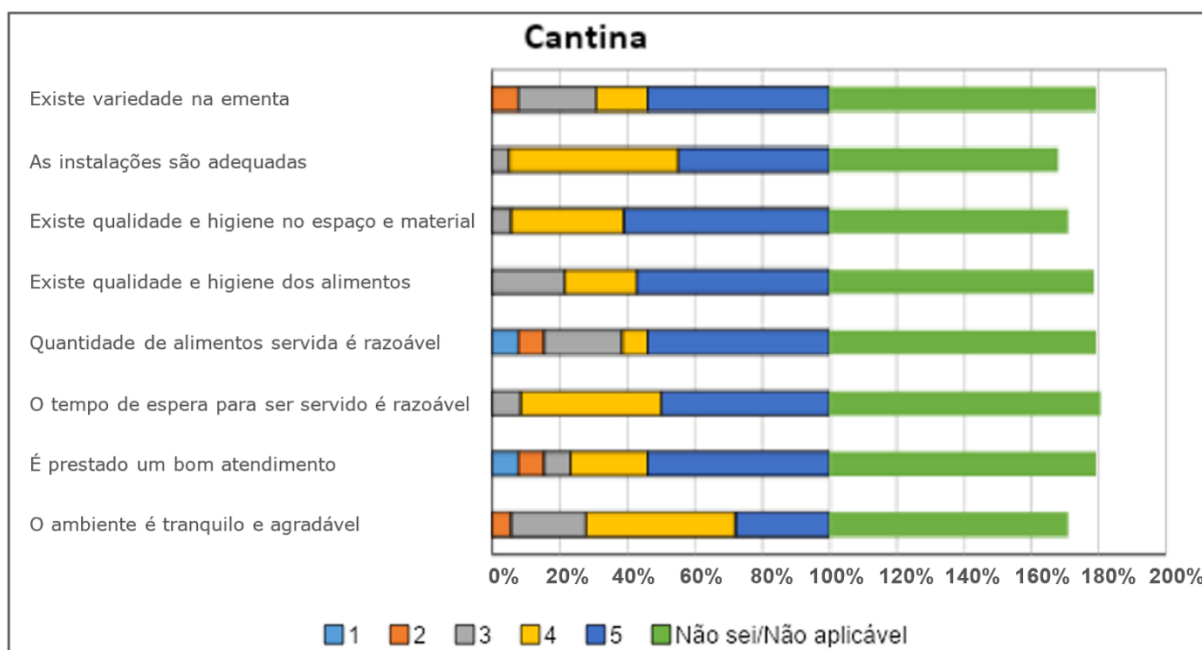
## 2.3 Bar



De acordo com o gráfico, de um modo geral, os professores/educadores estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o serviço prestado no Bar. 38% consideram não existir variedade de produtos/alimentos.

Globalmente, 86,5% atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pelo Bar.

## 2.4 Cantina



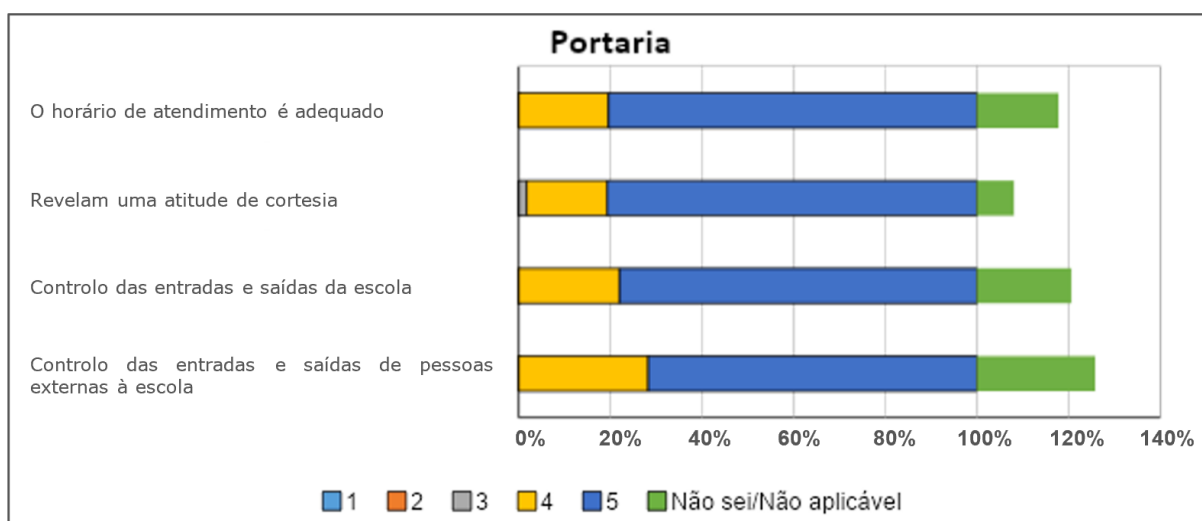
De acordo com o gráfico, em média, 76% dos professores/educadores responderam “não sei/não aplicável” a todos os tópicos em análise.

Aproximadamente 92% consideram as instalações adequadas, o tempo de espera razoável e existir qualidade e higiene no espaço e no material.

Apenas 62% “concorda” ou “concorda totalmente” com o facto da quantidade de alimentos servida ser razoável.

Globalmente, 48,6% atribuem nível 4 ou 5 igual à ação da cantina.

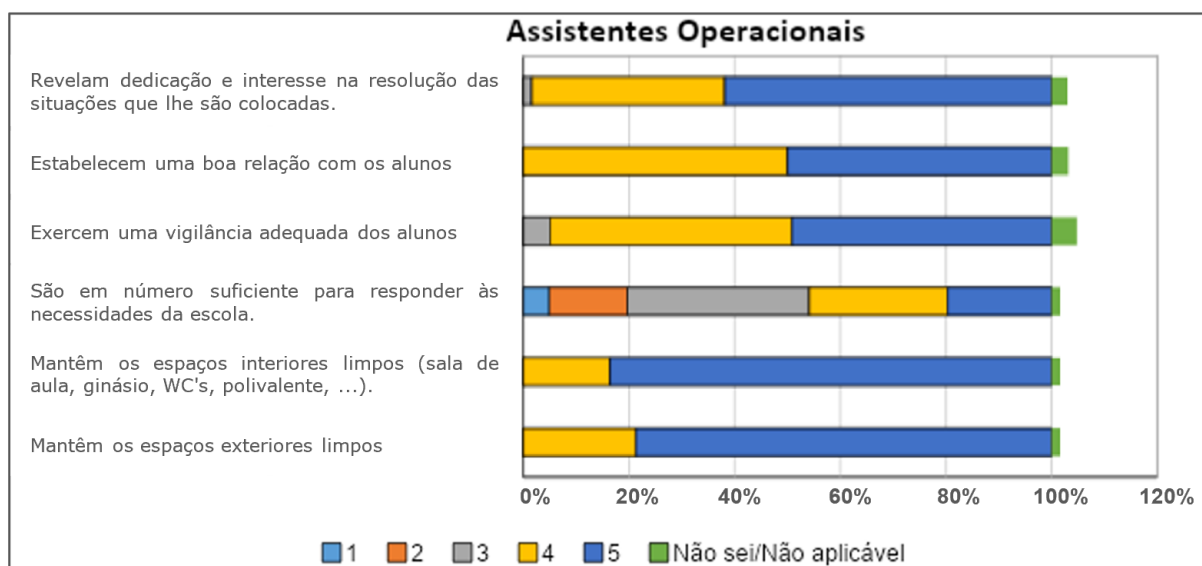
## 2.5 Portaria



De acordo com o gráfico, pelo menos 98% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 98,2% atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 à ação da Portaria.



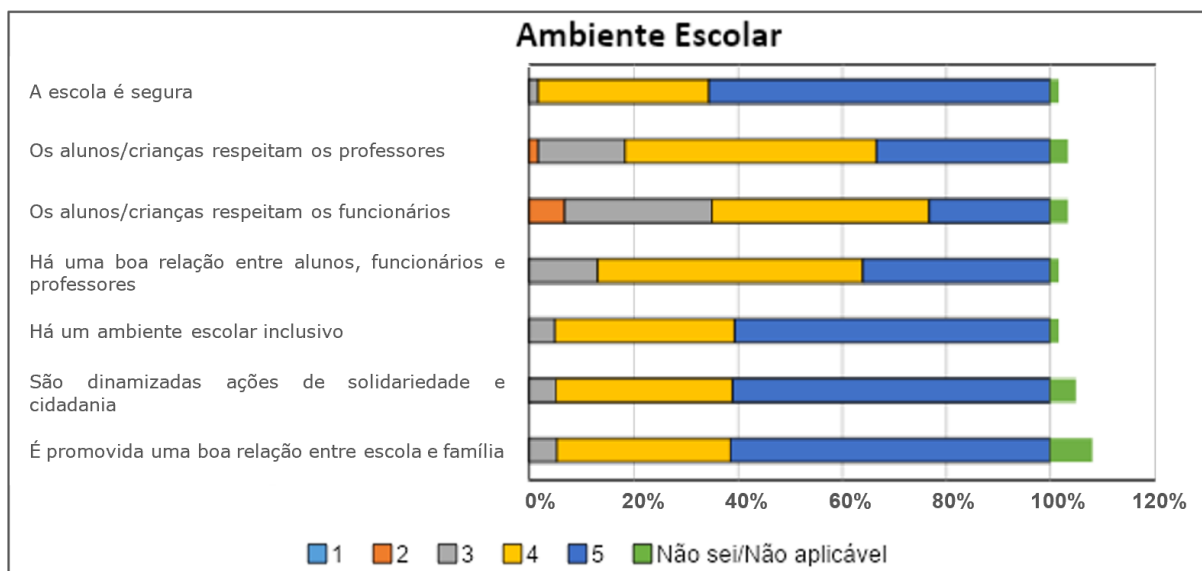
## 2.6 Assistentes Operacionais



De acordo com o gráfico, aproximadamente 95% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5, exceto ao tópico “são em número suficiente para responder às necessidades da escola”. 54% dos professores/educadores consideram insuficiente o número de assistentes operacionais para responder às necessidades da escola.

Globalmente, 100% atribuem uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço dos Assistentes Operacionais.

## 3. Ambiente escolar



De acordo com o gráfico, aproximadamente 87% dos professores/educadores responderam a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Nos tópicos “os alunos/crianças respeitam os funcionários”; “alunos /crianças respeitam os professores” e “Há uma boa relação entre alunos/crianças e funcionários e professores” 58% dos inquiridos considera-se “pouco satisfeito”.

Globalmente, 98,4% dos professores/educadores consideram a escola segura.

#### **4. Satisfação global**

Ponderando todos os domínios em análise, 98,4% dos professores/educadores atribuem nível 4 ou 5 ao grau de satisfação global com a escola.

# ANEXO IV

## ANÁLISE AOS INQUÉRITOS APLICADOS AO PESSOAL NÃO DOCENTE

Este questionário, dirigido ao pessoal não docente do agrupamento, teve como objetivo recolher informação sobre: organização e gestão; serviços; ambiente escolar.

O questionário, realizado no mês de maio de 2023, foi de natureza confidencial e o seu tratamento efetuado de forma global, garantindo-se o anonimato das respostas.

Responderam ao mesmo 11 elementos do pessoal não docente de um universo de 50 elementos.

Os pontos seguintes sintetizam os resultados obtidos nas várias questões, às quais, o pessoal não docente respondeu numa escala de 1 a 5 com a seguinte correspondência:

1 – “Muito insatisfeito/Discordo completamente”;

2 – “Insatisfeito/Discordo”;

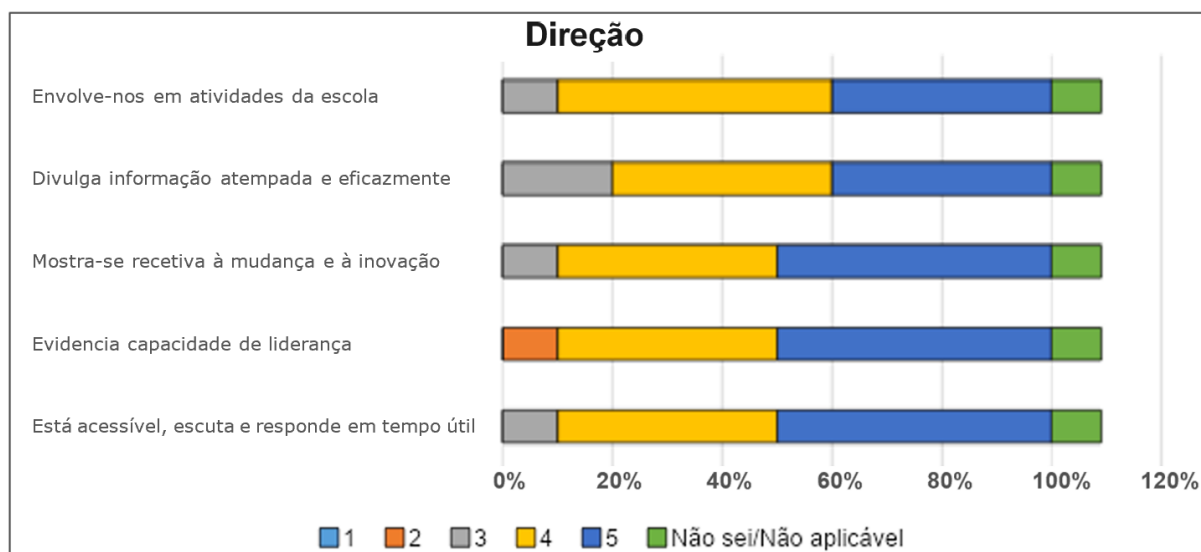
3 – “Pouco satisfeito/Concordo Parcialmente”;

4 – “Satisfeito/ Concordo”;

5 – “Muito satisfeito/Concordo totalmente”.

### 1. Organização e gestão

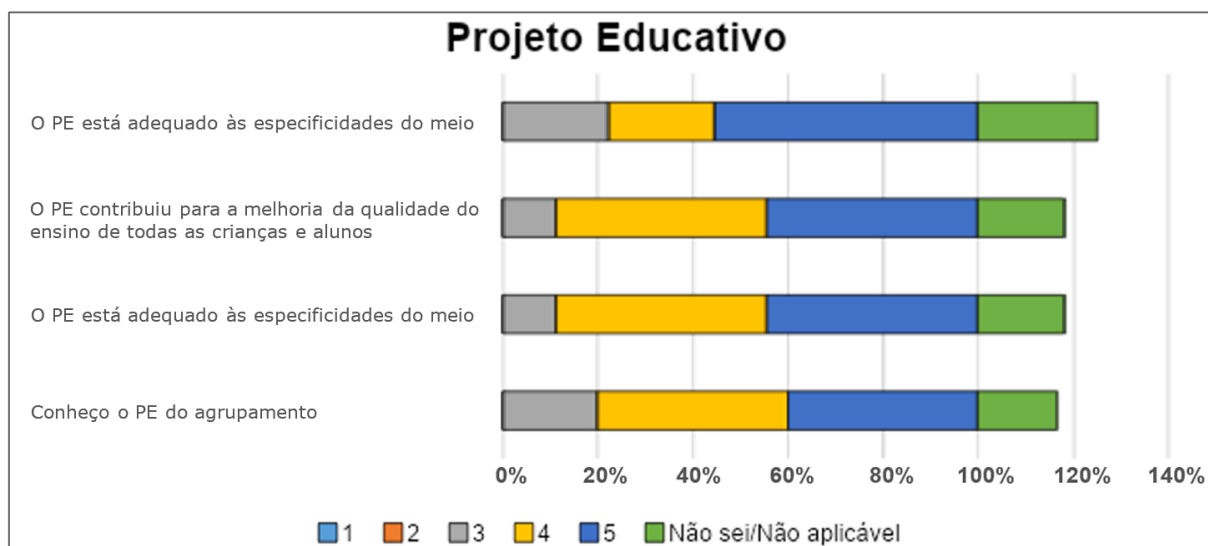
#### 1.1 Direção do agrupamento



De acordo com o gráfico, em todos os tópicos em análise, 80% do pessoal não docente respondeu “Concordo” ou “Concordo totalmente”.

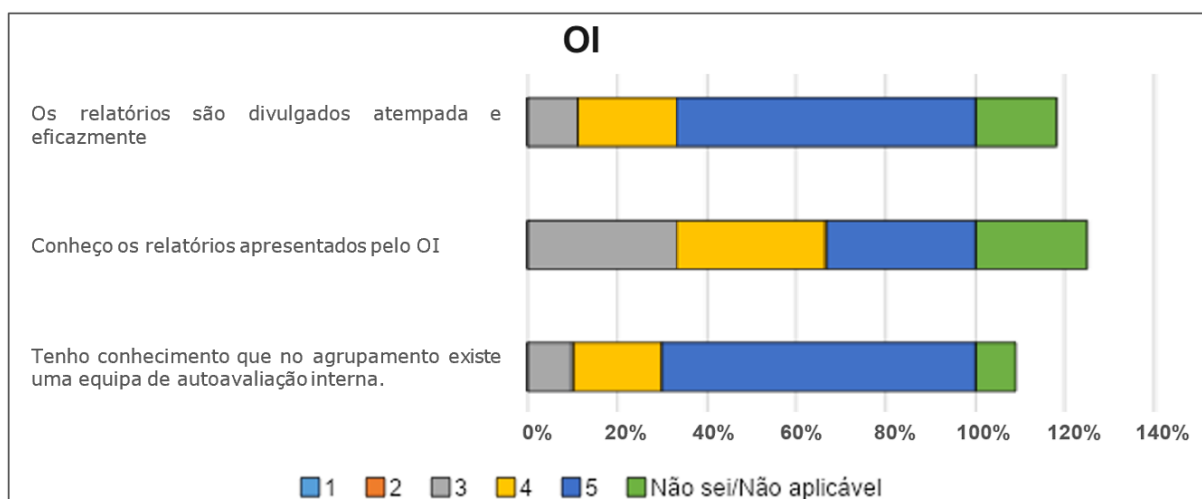
De uma perspetiva global, 90,9% classifica a ação da Direção com nível 4 ou 5, isto é, consideram-se “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com o desempenho da Direção.

## 1.2 Projeto Educativo



De acordo com o gráfico, cerca de 20% do pessoal não docente respondeu a todos os tópicos em análise com “não sei/ não se aplica”. Entre os que respondem à questão, 89% reconhecem que o PE está adequado às especificidades do meio e que contribui para a melhoria da qualidade do ensino.

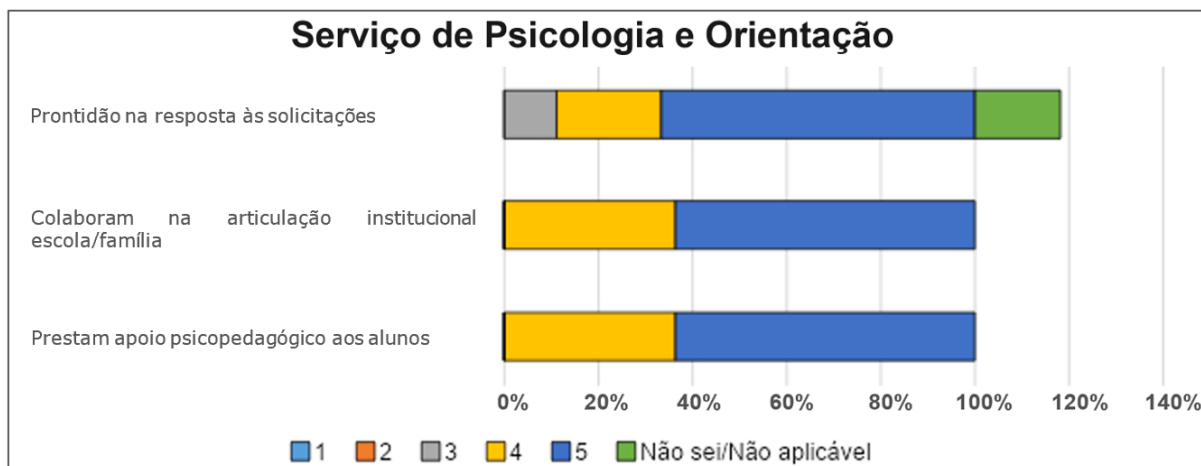
## 1.3 Equipa de autoavaliação da escola



De acordo com o gráfico, apesar de 90% referir ter conhecimento da equipa do OI apenas 67% do pessoal não docente admite conhecer os relatórios do OI.

Globalmente, 81,8% do pessoal não docente classifica o desempenho do OI com nível 4 ou 5.

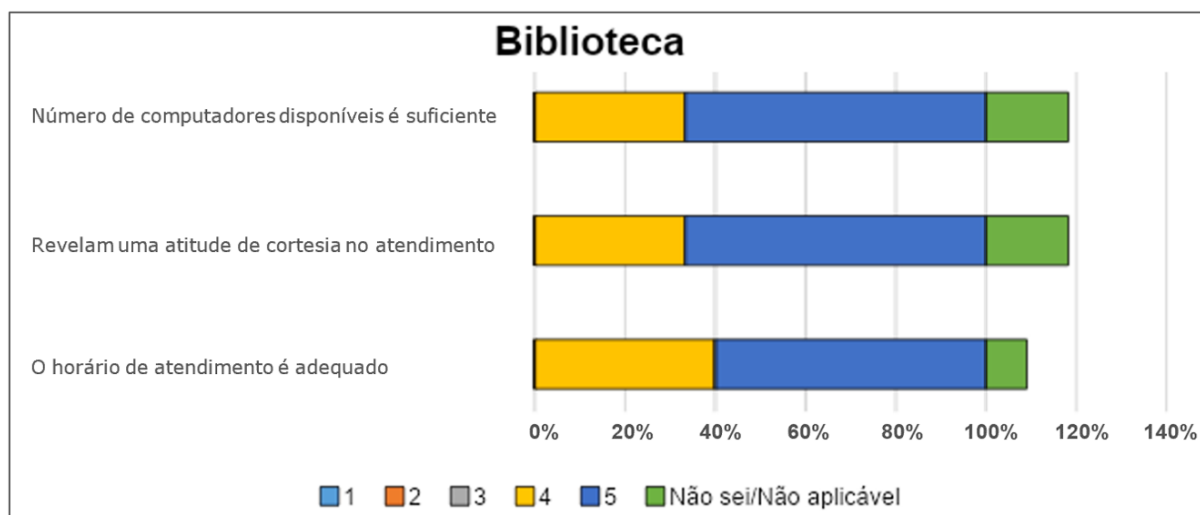
#### 1.4 Serviços de Psicologia e Orientação



De acordo com o gráfico, 100% do pessoal não docente “concorda” ou “concorda totalmente” com todos os tópicos em análise, exceto na prontidão da resposta às solicitações.

Globalmente, 100% do pessoal não docente classifica o desempenho do SPO com nível 4 ou 5.

#### 1.5 Biblioteca

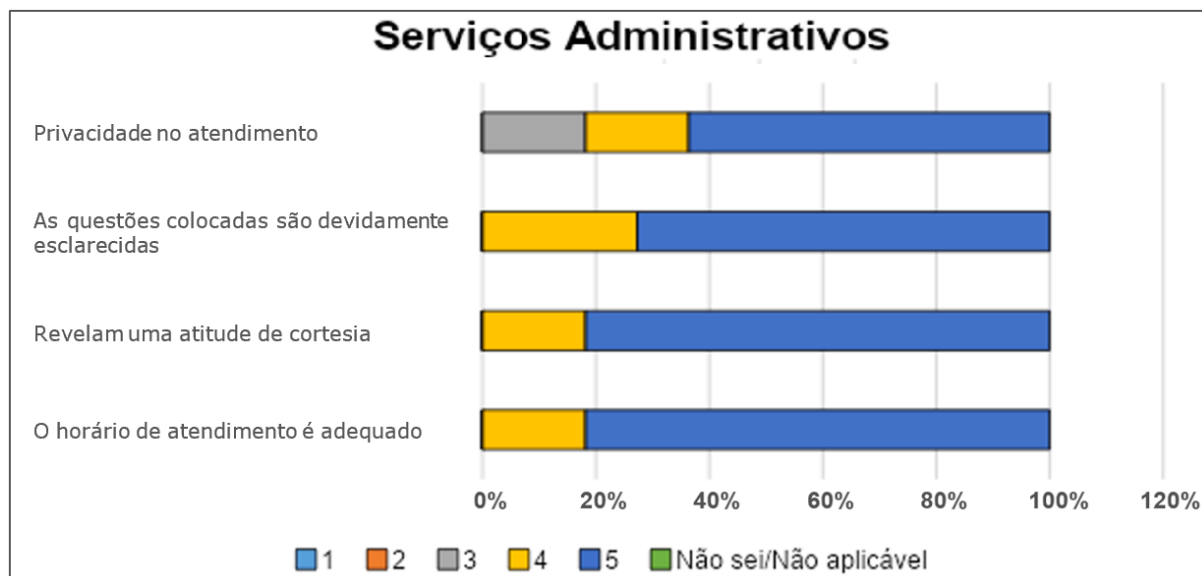


De acordo com o gráfico, 100% do pessoal não docente “concorda” ou “concorda totalmente” com todos os tópicos em análise.

Globalmente, 100% do pessoal não docente classifica o desempenho da Biblioteca com nível 4 ou 5.

## 2. Serviços

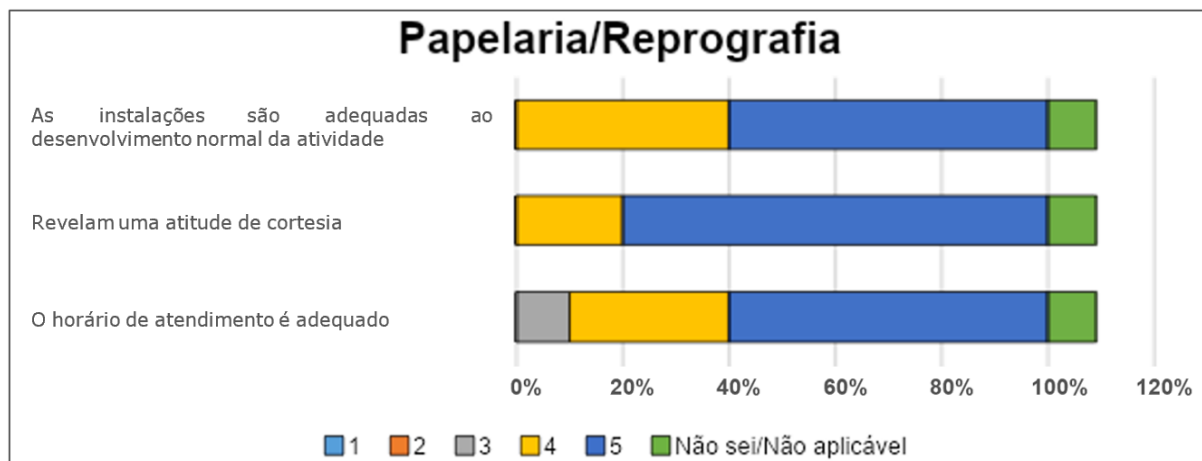
### 2.1 Serviços administrativos



De acordo com o gráfico, 100% do pessoal não docente “concorda” ou “concorda totalmente” com todos os tópicos em análise, exceto na privacidade no atendimento.

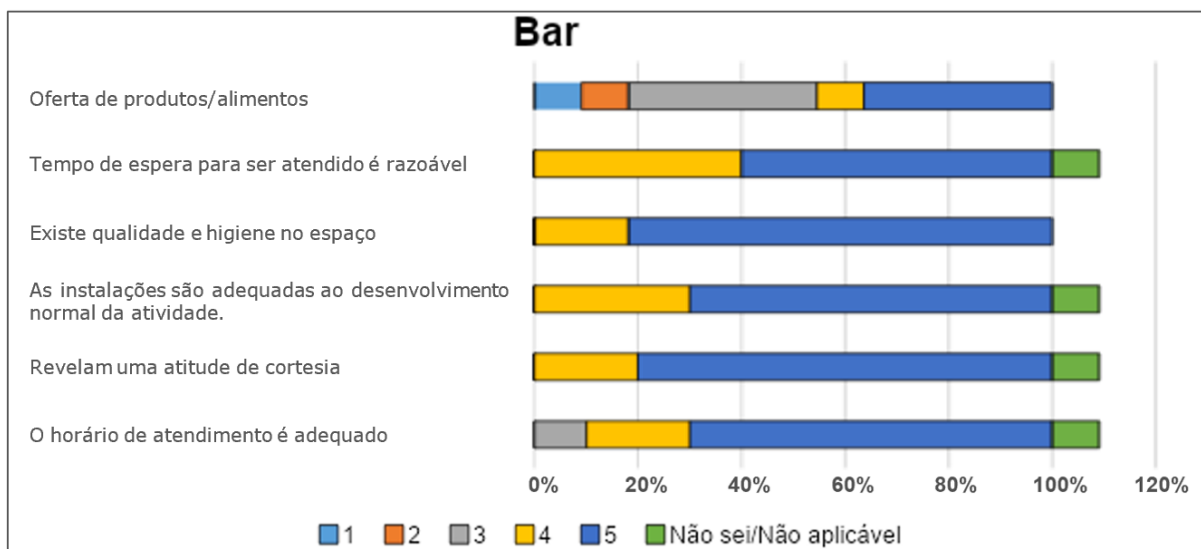
Globalmente, 100% do pessoal não docente atribuiu uma avaliação igual ou superior a nível 4 aos Serviços Administrativos do Agrupamento.

### 2.2 Papelaria/Reprografia



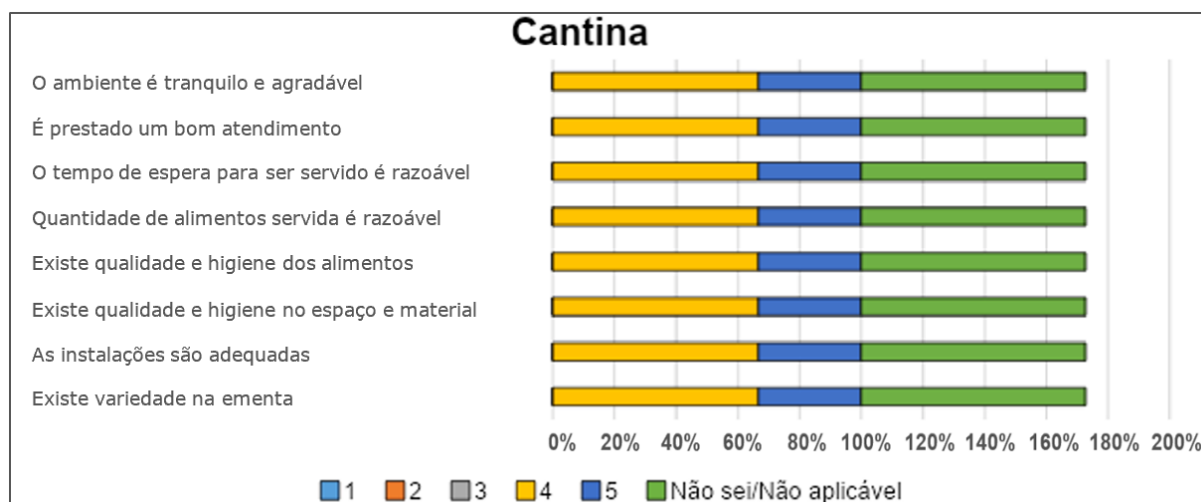
De acordo com o gráfico, pelo menos 90% respondeu a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 100% atribuiu uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela Papelaria/Reprografia.

### 2.3 Bar



De acordo com o gráfico, de um modo geral, o pessoal não docente está “satisfeito” ou “muito satisfeito” com o serviço prestado no Bar, tanto ao nível da variedade de produtos como da higiene e qualidade do serviço. Contudo, 55% do pessoal não docente não considera ou “concorda parcialmente” com a variedade da oferta de produtos. Globalmente, 100% atribuiu uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pelo Bar.

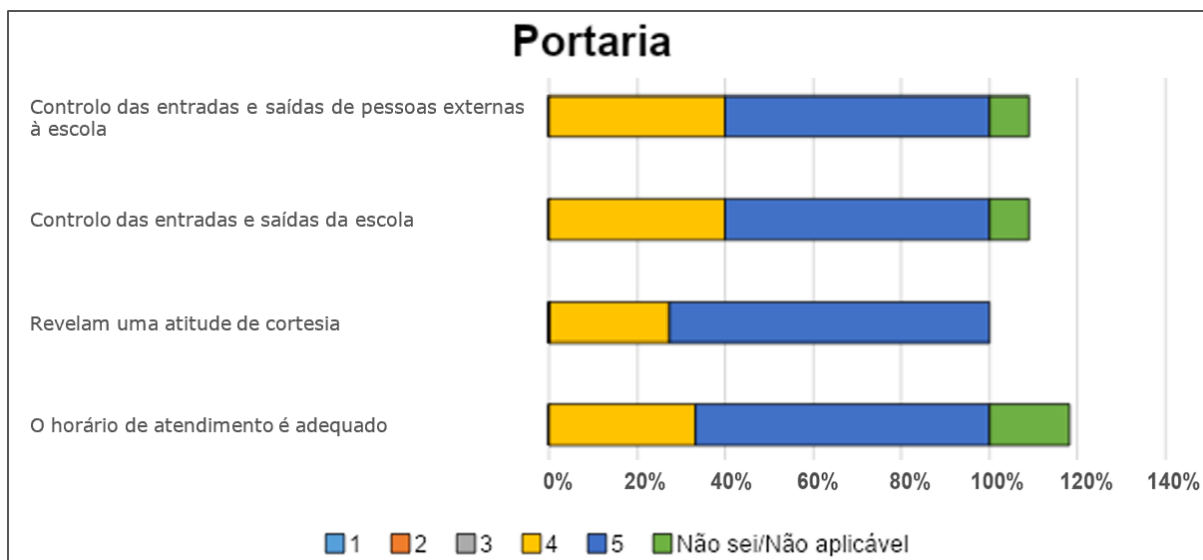
### 2.4 Cantina



De acordo com o gráfico, de um modo geral, o pessoal não docente respondeu com “não sei/não se aplica”. Entre os que respondem de outra forma, 100% estão “satisfeito(s)” ou “muito satisfeito(s)” com a totalidade do serviço prestado na Cantina. Globalmente, 54,6% atribuiu uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela Cantina.

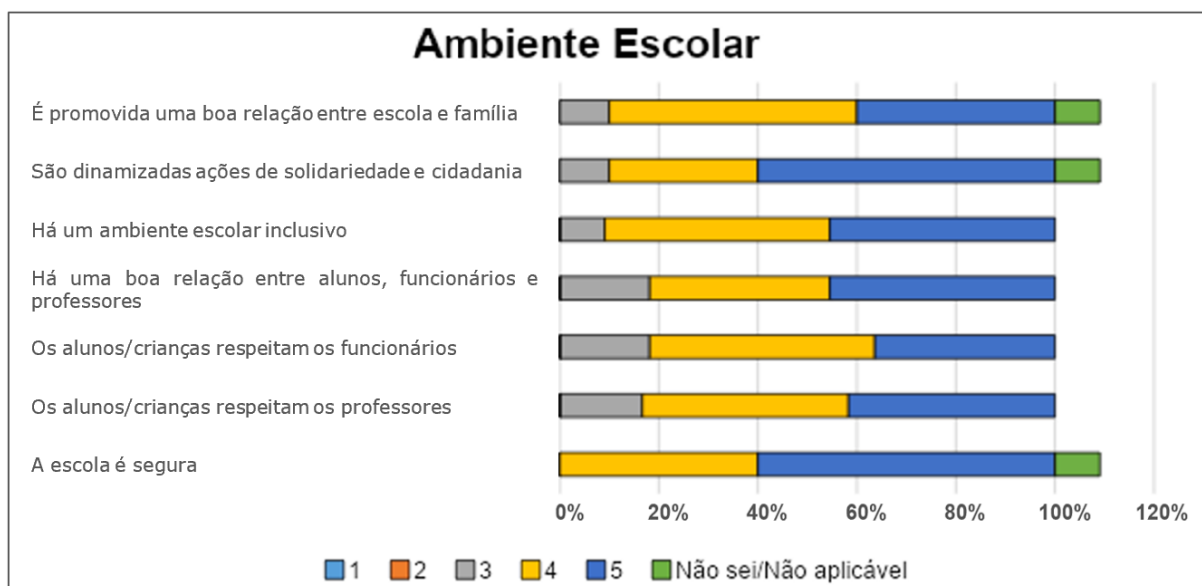


## 2.5 Portaria



De acordo com o gráfico, 100% do pessoal não docente respondeu a todos os tópicos com nível 4 ou 5. Globalmente, 100% atribuiu uma avaliação igual ou superior a nível 4 ao serviço prestado pela Portaria.

### 3. Ambiente escolar



De acordo com o gráfico, pelo menos 82% do pessoal não docente respondeu a todos os tópicos com nível 4 ou 5. 100% considera a escola segura.

### 4. Satisfação global

Ponderando todos os domínios em análise, 100% do pessoal não docente avaliou com nível 4 ou 5 o grau de satisfação global com a escola.

# ANEXO V

## PARTILHAR PARA APRENDER: *TEAM BUILDING*

Este questionário, dirigido aos professores do agrupamento, teve como objetivo aferir o grau de satisfação da atividade realizada no dia 14 de julho com o título “Partilhar para aprender: *Team Building*”.

O questionário foi de natureza confidencial e o seu tratamento efetuado de forma global, garantindo-se o anonimato das respostas.

Responderam ao mesmo 45 docentes de um universo de 101 elementos.

Às questões relativas à “organização da sessão e oradores”, os docentes responderam com uma das menções “insuficiente”, “suficiente”, “bom” ou “muito bom”. Na questão relativa ao grau de satisfação com a atividade, responderam numa escala de 1 a 5, em que 1 significa “nada satisfeito” e 5 “muito satisfeito”.

### 1. Organização da sessão e oradores

Questão	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
A abordagem dos temas foi clara	0%	0%	13,3%	86,7%
A formação correspondeu às minhas expectativas	0%	0%	13,3%	86,7%
Utilidade para a minha prática letiva	0%	4,4%	42,2%	53,3%
A formação decorreu em instalações adequadas	0%	0%	13,3%	86,7%
Duração da formação	0%	0%	13,3%	86,7%
Relevância para a minha formação	0%	4,4%	33,3%	62,2%

Da observação decorrente dos resultados obtidos a estas questões, constata-se que a maioria dos docentes respondem “Bom” ou “Muito Bom”.

### 2. Grau de satisfação

	1	2	3	4	5	Média
Grau de satisfação	0	0	0	6	39	4,6

O grau de satisfação médio foi de 4,6.