

**Critérios de avaliação de Inglês - 7º ano de escolaridade**

Ano letivo: 2022/2023



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Critérios de Avaliação	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Resolução de Problemas</b></p> <p><b>Qualidade da Comunicação</b></p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)</b></p>	<p><b>Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:</b>                      Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros;                      relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.                      PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p><b>(10%)</b></p> <p><b>O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Compreensão oral:</b>                      - seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;                      - identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê;                      - identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso;                      - reconhecer informações específicas.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>- Interações orais e auditivas (aula);                      - Tarefas de compreensão oral (listening em aula);                      - Teste de compreensão oral (listening);</p>
			<p><b>(5%)</b></p> <p><b>O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Interação oral</b>                      - entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Diálogos, simulações, dramatizações;                      - Exercícios em trabalho de pares (<i>Speaking</i>);                       Tarefa com registo.</p>
			<p><b>(10%)</b></p> <p><b>O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Produção oral</b>                      falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;                      - comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;                      - descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos</p>		
	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)</b></p>	<p><b>Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:</b>                      Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros;                      relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.                      PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p><b>(15%)</b></p> <p><b>O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Compreensão escrita</b>                      - entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;                      - identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;                      - ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva;</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>- Fichas de exploração de texto;                      - Textos/composições escritos;                       Teste de compreensão escrita</p>
			<p><b>(15%)</b></p> <p>- aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.</p>		
			<p><b>(25%)</b></p> <p><b>(10%)</b></p> <p><b>O aluno deve ser capaz de:</b>  <b>Interação escrita</b>                      - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)                      Conhecedor/</p>	<p>- Teste de avaliação escrita / leitura extensiva;</p>

			(15%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;</li> <li>- escrever diálogos com encadeamento lógico;</li> <li>- descrever planos para o futuro.</li> </ul>	sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			(10%) Trab	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</li> <li>- preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>- responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</li> <li>- participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações;</li> <li>- planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>- pedir e dar informações por email;</li> <li>- contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>- participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</li> <li>- ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</li> </ul> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital
			(20%) Port		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	- Trabalhos individuais /pares/grupo  - Portefólio de evidências de aprendizagem individual;
					Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	
					Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

				<p>produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</li> <li>- desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</li> <li>- desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;</li> <li>- monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>- selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>- utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);</li> <li>- utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>- participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</li> <li>- realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

**Legenda**

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**Observações**

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 28 de setembro de 2022.