

Critérios de avaliação de Inglês - 9º ano de escolaridade

Ano letivo: 2022/2023



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Critérios de Avaliação	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Qualidade da Comunicação</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ORALIDADE)</p>	<p>Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de: Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>(10%)</p> <p>O aluno deve ser capaz de: Compreensão oral: - seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê; - identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso; - reconhecer informações específicas.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>- Interações orais e auditivas (aula); - Tarefas de compreensão oral (listening em aula); - Teste de compreensão oral (listening); .</p>
			<p>(5%)</p> <p>O aluno deve ser capaz de: Interação oral - entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Diálogos, simulações, dramatizações; - Exercícios em trabalho de pares (<i>Speaking</i>);</p>
			<p>(10%)</p> <p>O aluno deve ser capaz de: Produção oral falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; - comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; - descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos</p>		
	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA (ESCRITA)</p>	<p>Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de: Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>(15%)</p> <p>O aluno deve ser capaz de: Compreensão escrita - entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; - identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; - ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva;</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>- Fichas de exploração de texto; - Textos/composições escritos; -</p>
			<p>(15%)</p> <p>- aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.</p>		
			<p>(10%)</p> <p>O aluno deve ser capaz de: Interação escrita - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;</p>	<p>Criativo (A, C, D, J) Conhecedor/</p>	<p>- Teste de avaliação escrita / leitura extensiva; .</p>

				(15%)	<p>O aluno deve ser capaz de: Produção escrita - escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; - escrever diálogos com encadeamento lógico; - descrever planos para o futuro.</p>	sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA				(10%) Trab	<p>O aluno deve ser capaz de: Comunicar eficazmente em contexto: - reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planejamento, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; - planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; - participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Pensar criticamente: - desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: - pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	- Diálogos; - Simulações, dramatizações; - Investigação; - Trabalhos com recurso ao digital
			(20%)	(10%) Port		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	- Trabalhos de investigação
						Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Portefólio de evidências de aprendizagem individual;
						Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

				<p>produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; - desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; - monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; - participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 		
--	--	--	--	---	--	--

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 28 de setembro de 2022.