

# Critérios de avaliação de Inglês – 3º ano

2021/2022



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Domínios		Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação	
Competência Comunicativa (Oralidade)	Domínio transversal-O aluno deve ser capaz de: <b>Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. PASEO: Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	(10 %)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> ● <b>Compreensão oral</b> - Compreender um discurso fluido dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Criativo (A, C, D, J)	- Interações orais e auditivas (aula) - Tarefas de compreensão oral (listening em aula) - Teste de compreensão oral (listening) Grelhas de autoavaliação	
		(20%)	(10%)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> ● <b>Interação oral</b> - Interagir, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.  ● <b>Produção oral</b> <b>O aluno:</b> - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;	Indagador/ Investigador (C,D,F, H, I)	- Diálogos - Simulações, dramatizações;  -Apresentações orais; - Exercícios em trabalho de pares ( <i>Speaking</i> ) ou grupo;
			(10%)	- Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narra e expor informações e pontos de vista.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação/coavaliação
Competência Comunicativa (Escrita)		(30%)	(20 %)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> ● <b>Compreensão escrita</b> - Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível.	Criativo (A, C, D, J)	- Fichas de exploração de texto; - Textos/composições escritos;  - Grelhas de registo de observação
			(10%)	- Aplicar correctamente as regras de funcionamento da língua.		Teste de compreensão escrita
		(20%)	(10%)	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> ● <b>Interação escrita</b> - Responder a um questionário, <i>email</i> , <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Grelhas de registo de observação  - Teste de avaliação escrita / leitura extensiva
			(10%)	● <b>Produção escrita</b> <b>O aluno:</b> - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a	Comunicador (A, B, D, E, H)	- Textos escritos/ composições/essays. Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação/coavaliação

			<p>sua experiência, e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos linguísticos variados e adequados à atividade de escrita.</li> </ul>		
<b>Competência estratégica</b>		(20%)	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas fráscas diversas.</li> </ul> <p><b>Colaborar em pares e em grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas;</li> <li>- interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogos;</li> <li>- Simulações, dramatizações;</li> <li>- Investigação;</li> <li>- Trabalhos com recurso ao digital</li> </ul>
			<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar a uma escala local, nacional e internacional para produção e comunicação <i>online</i>; demonstra autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>- contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</li> <li>- elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul>	<p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de investigação</li> <li>- Portefólio de evidências de aprendizagem individual;</li> <li>Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação/coavaliação</li> </ul>

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

(4): Estes critérios têm como referência os critérios transversais de avaliação constantes no Referencial de Avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 26 de julho de 2021.

(5) Critérios de avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 16 de setembro de 2021.