**Critérios de avaliação de Matemática A –** 11.º ano de escolaridade - 2026/2027

| Critérios | Domínios | Pond. | Perfil de Aprendizagens Essenciais | Áreas de competências (PASEO) | Processos de recolha de informação |
|---|---|---|---|---|---|
| **- Conhecimento**<br>**- Resolução de problemas**<br>**- Qualidade da Comunicação** | **Conceitos, procedimentos, raciocínio matemático e resolução de problemas** | (90%) | **O aluno deve ser capaz de:**<br>• Conhecer termos, conceitos e propriedades relevantes;<br>• Compreender e aplicar regras, procedimentos e propriedades específicos de cada tema;<br>• Compreender e construir explicações e justificações matemáticas.<br>• Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos;<br>• Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos;<br>• Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas;<br>• Resolver problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia;<br>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contexto matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados;<br><br>Estes descritores serão aplicados no âmbito dos temas matemáticos: Geometria, Matemática Discreta e Funções.<br>Raciocínio e Lógia matemática; História da Matemática; Modelação e conexões são temas transversais. | A, B, C, D, E, F, G, I | Testes escritos<br>Questões aula/ Questionário digital<br>Trabalho de grupo/pares<br>Registo de observação de aula |
| | **Comunicação matemática** | (10%) | **O aluno deve ser capaz de:**<br>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).<br>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.<br>Exprimir e fundamentar as suas opiniões, revelando espírito crítico. | A, B, C, D, E, F, H, I | Apresentação oral<br>Trabalho de grupo/pares<br>Registo de observação de aula<br>Trabalho de projeto |

**Notas:**
(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.
(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.
(4): Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

Observações:

1. Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.
2. O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares – serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Aprovado em sede de conselho pedagógico de 16 de setembro de 2026