Critérios de avaliação de História e Geografia de Portugal – 6.º ano

Ano letivo 2026/2027

Critérios	Domínios *(transversais a todos os temas)*	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da comunicação**	**Tratamento de Informação/Utilização de fontes** **Compreensão Histórica e Geográfica:** **Comunicação em História e Geografia**	**30%** **50%** **20 %**	**PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Mostra a **importância do Brasil** para a economia portuguesa; ▪ Relaciona os **movimentos migratórios livres e forçados** com a cultura do açúcar e da exploração mineira; ▪ Compreende a **organização da sociedade de ordens**, identificando os grupos sociais; ▪ Carateriza a **monarquia absoluta** ressaltando manifestações do seu poder; ▪ Relaciona o **Marquês do Pombal** com a reconstrução de Lisboa, desenvolvimento económico e reforma do ensino. ▪ Identifica e localiza as **três invasões francesas**; ▪ Analisa a ligação entre a Revolução Liberal, o descontentamento face à presença inglesa e a permanência da Corte no Brasil; ▪ Compreender que a **Constituição de 1822** acabou como o absolutismo; ▪ Relacionar a **guerra civil** com a divisão do país; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança e rutura. ▪ Relacionar o desenvolvimento da **produção industrial** nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto com as inovações domínio da educação e dos direitos humanos; ▪ Reconhece movimentos e o crescimento da população; ▪ Explicar as **movimentações oitocentistas** com o crescimento populacional e a industrialização; ▪ Referir o **aparecimento do operariado**, e ascensão da burguesia; ▪ Referir o aparecimento do operariado, e ascensão da burguesia; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: indústria e operariado. ▪ Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual…;	Conhecedor (A, B, C, D, I) Criativo (A, B, C, D) Crítico Analítico (A, B, C, D, I)	Fichas de trabalho (individuais/pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula Interação na aula: questionário participação oral

Conhecimento **Resolução de problemas** **Qualidade da comunicação**	**Tratamento de Informação/Utiliza-ção de fontes** **Compreensão Histórica e Geográfica:** **Comunicação em História e Geografia**	**30 %** **50%** **20%**	**PORTUGAL DO SÉCULO XX** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Explicar como se chegou à **implementação da República**; ▪ Analisar princípios da **Constituição de 1911** característicos de um regime democrático; ▪ Identifica medidas da **1ª República** no domínio da educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização e greve. ▪ Sintetizar as principais características do **Estado Novo** (falta de liberdade individual, censura, polícia política, repressão do sindicalismo e partido único); ▪ Relaciona a guerra colonial com a noção de império; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. ▪ Reconhecer os motivos que levaram à **revolução do 25 de abril** e algumas mudanças operadas; ▪ Caracterizar a **democracia entre 1975 e 1982**; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, camara municipal, junta de freguesia, EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural. ▪ Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual…;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, D, F, I) Comunicador (A, B, D, E, I)	Fichas de trabalho (individuai pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula Interação na aula: questionário/participação oral

Conhecimento **Resolução de problemas**	**Tratamento de Informação/Utilização de fontes** **Compreensão Histórica e Geográfica:**	**30%** **50%**	**PORTUGAL HOJE** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Analisar a distribuição de **diferentes fenómenos relacionados com a população** utilizando diferentes representações cartográficas; ▪ Explicar a ação de **fatores naturais e humanos** na distribuição da população e do povoamento no território nacional (**área atrativa e área repulsiva**); ▪ Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa e área repulsiva. ▪ Comparar o **espaço rural com o urbano,** em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipos de construção e modos de vida; ▪ Elaborar pesquisas sobre a vida quotidiana, (ex: pobreza, envelhecimento, despovoamento) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; ▪ Identificar **fatores responsáveis pela existência de problemas sociais** que afetam	Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, I) Responsável Autónomo (A, C, D, E, F, I)	Fichas de trabalho (individuai pares ou grupo) Fichas Formativas Ficha Sumativa Classificatória Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula Interação na aula: questionário/participação oral

Qualidade da comunicação	**Comunicação em História e Geografia**	**20%**	as áreas rurais e as urbanas e identificar formas de os solucionar; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, Taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico e litoralização. ▪ Caracterizar os principais **setores de atividades económicas** e sua evolução à escala nacional e local usando mapas e gráficos; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: população ativa e setores de atividade. ▪ Explicar a importância do **lazer** e das diferentes formas de **turismo**; ▪ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Nacional, paisagem, património e ambiente. ▪ Comparar as vantagens e desvantagens da utilização dos diferentes **meios de transporte**; ▪ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; ▪ Discutir a importância do desenvolvimento das **telecomunicações** nas atividades humanas e qualidade de vida; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos de transportes, telecomunicações, globalização. ▪ Revelar respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, religiosa, ambiental, sexual …;		Apresentações orais

"Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir-se como referentes para o ensino-aprendizagem da História e da Geografia, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo (…)
Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. (…)
Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória".

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

1- O Domínio de Articulação Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.
2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

Material necessário: manual escolar, caderno diário, caderno de atividades, esferográfica, lápis, régua, afia, borracha e lápis de cor. Pontualmente poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2026.