Critérios de avaliação de Português- 5º ano de escolaridade **Ano letivo: 2026/2027**

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento **Resolução de Problemas** **Qualidade da comunicação**	**A- Oralidade**	**10%** **10%**	O aluno deve ser capaz de: **Compreensão:** - Compreender discursos orais - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registo por meio de técnicas diversas. - Organizar e registar informação do texto, por meio de técnicas diversas. - Analisar e discutir ideias de forma crítica. **Expressão:** - Intervir de forma organizadora e pertinente. - Intervir com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra. - Preparar apresentações orais. - Produzir um discurso com elementos de coesão adequados. - Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.	Comunicador (A, B, E, H) Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A B,I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Exercício de compreensão do oral. Testes de compreensão do oral (exercícios com recurso a áudio e vídeo) Apresentação oral
	B- Leitura e Educação Literária	**20%** **20%**	O aluno deve ser capaz de: - Ler textos com características narrativas e expositivas, associadas a finalidades lúdicas, estéticas e informativas. - Fazer leitura integral de textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática. - Selecionar e fazer leitura autónoma de obras literárias por iniciativa própria. - Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma de textos de tipologias variadas. - Interpretar textos em função de género literário. - Explicitar o sentido global de um texto. - Identificar o tema, ideias principais e pontos de vista.	Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, I) Sistematizador/ organizador (A,B,C,I) Leitor (A,B,C,D,F,H,I) Indagador /investigador (C,D,F,H,I) Criativo (A,C,D) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,I)	Pesquisa realizada em fontes diversas Trabalho individual/ grupo/pares Ficha de avaliação.

			- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Identificar relações, formais ou de sentido, entre vários textos. - Identificar os contextos a que o texto se reporta. - Valorizar a diversidade cultural patente nos textos. - Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem.	Comunicador (A,B,D,E,H)	
	C- Escrita	**25%**	O aluno deve ser capaz de: - Escrever textos de diferentes tipos. - Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais. - Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização. - Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa. - Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. - Aperfeiçoar o texto depois de redigido. - Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes. - Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem. - Revelar empenho, não desistindo e esforçando-se para ultrapassar as suas dificuldades. -Colaborar com os outros em tarefas e projetos comuns.	Sistematizador/ organizador (A,B,C,I) Criativo (A,C,D) Comunicador (A,B,D,E,H) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B,E,F)	Trabalhos individuais/pares/ grupo Trabalho escrito. Ficha de avaliação.

	D- Gramática	**15 %**	O aluno deve ser capaz de: - Identificar classe de palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbios, conjunção. - Conjugar verbos regulares e irregulares no modo indicativo. - Utilizar de forma apropriada dos tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Explicitar aspetos fundamentais da morfologia e/ou da lexicologia. - Reconhecer aspetos fundamentais da sintaxe do português. - Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), predicado, complemento direto/ indireto e vocativo. - Distinguir frase simples de complexa. - Colocar de forma correta as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. - Empregar, de forma intencional, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste. - Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixo) com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras). - Explicitar as regras de utilização dos sinais de pontuação.	Questionador (A,F,I) Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado (A, B, I) Sistematizador/ organizador (A,B,C,I)	Questão aula/ fichas de trabalho Ficha de avaliação

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

1- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 16 de setembro de 2026.