

Critérios de avaliação de Inglês – 10º ano de escolaridade
Curso Profissional Ano letivo:2025/2026

Critérios de Avaliação	Domínios		Pond.		Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da Comunicação	Competência Comunicativa (Oralidade)	Domínio transversal- O aluno deve ser capaz de: Competência intercultural: Reconhecer realidades interculturais distintas: Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;	(10 %)		O aluno deve ser capaz de: ●Compreensão oral - Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; - Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Interações orais e auditivas (aula) - Tarefas de compreensão oral (listening em aula) - Teste de compreensão oral (listening)
		Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;	(10%)	(5%)	O aluno deve ser capaz de: ●Interação oral - Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; - Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. ●Produção oral - Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; - Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Diálogos - Simulações, dramatizações - Apresentações orais - Exercícios em trabalho de pares
	Competência Comunicativa (Escrita)	Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. PASEO: Comunicador (A, B, D, E, H)	(20%)	(10 %)	O aluno deve ser capaz de: ●Compreensão escrita - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; - Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Fichas de exploração de texto - Teste de compreensão escrita
				(10%)			

					- Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a); - Aplicar corretamente as regras de funcionamento da língua.		
			(20%)	(10%)	O aluno deve ser capaz de: ●Interação escrita - Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; - Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ●Produção escrita O aluno: Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; - Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Teste de avaliação escrita - Textos escritos/composições
	Competência estratégica			(40%)	O aluno deve ser capaz de: Comunicar eficazmente em contexto - Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Colaborar em pares e em grupo - Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; - Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar a uma escala local, nacional e internacional para produção e comunicação <i>online</i>;	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Debates, diálogos - Simulações, dramatizações - Investigação - Trabalhos com recurso ao digital

				- Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; - Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. Pensar criticamente - Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; - Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; - Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem - Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; - Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; - Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
--	--	--	--	---	---	--

Legenda

1- A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

1 - Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2 - O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.