Critérios de avaliação de Psicologia B - 12º ano

Ano letivo 2026/2027

Critérios	Domínios *(transversais a todos os temas)*	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Conhecimento **Resolução de Problemas** **Qualidade da Comunicação**	**Tratamento da Informação** **Construção do Conhecimento** **Comunicação**	**25%** **50%** **25%**	**TEMA 1. Processos biológicos** **Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. ▪ Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. ▪ Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos. ▪ Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. ▪ Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	**A; B; G; I; J**	Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula) Intervenções orais Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo) Questionário digital Trabalho de grupo com apresentação oral e elaboração de mapa concetual Ficha de avaliação Tarefa com registo de observação em sala de aula E-portefólio (ao longo do ano letivo)
Conhecimento **Resolução de Problemas**	**Tratamento da Informação** **Construção do Conhecimento**	**25%** **50%**	**TEMA 2. Processos mentais** **Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana. ▪ Compreender o processo de pensamento humano. ▪ Caracterizar os processos emocionais. ▪ Analisar o papel das emoções no comportamento humano. ▪ Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	**A; C; D; J**	Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula) Intervenções orais Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo)

Qualidade da Comunicação	**Comunicação**	**25%**			Questionário digital Questão-aula Trabalho de grupo com apresentação oral e elaboração de relatório ou *Wiki* Tarefa com registo de observação em sala de aula E-portefólio (ao longo do ano letivo)
Conhecimento **Resolução de Problemas** **Qualidade da Comunicação**	**Tratamento da Informação** **Construção do Conhecimento** **Comunicação**	**25%** **50%** **25%**	**TEMA 3. Processos sociais** **Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Caracterizar os processos fundamentais de cognição social. ▪ Compreender o conceito de identidade social. ▪ Analisar os processos de influência entre os indivíduos. ▪ Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupal. ▪ Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	**A; B; C; D; G**	Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula) Intervenções orais Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo) Trabalho de grupo com apresentação oral e elaboração de relatório ou *Wiki* Ficha de avaliação Tarefa com registo de observação em sala de aula E-portefólio (ao longo do ano letivo)
Conhecimento	**Tratamento da Informação**	**25%**	**TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano** **Conceito estruturante: desenvolvimento humano** **O aluno deve ser capaz de:** ▪ Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. ▪ As ideias fundamentais a trabalhar são:	**A; B; C; D; E; F; G; H; I; J**	Síntese da aula anterior (a realizar por um aluno no início de cada aula) Intervenções orais Fichas formativas (individuais, pares ou em grupo)

Resolução de Problemas **Qualidade da Comunicação**	**Construção do Conhecimento** **Comunicação**	**50%** **25%**	1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. ▪ Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: -evolucionismo (Darwin); -psicanalíticas (Freud, Erikson); -behavioristas (Skinner, Bandura); -humanistas (Rogers); -maturacionistas (Gesell); -psicossociais (Wallon); -cognitivistas e construcionistas (Piaget, Vygotsky); -etológicas (Harlow, Bowlby); -bioecológica (Bronfenbrenner); -*life-span* (Paul Bates).		Trabalho de grupo com apresentação oral e elaboração de maquete temática Debate Tarefa com registo de observação em sala de aula E-portefólio (ao longo do ano letivo)

(…) as AE devem ser trabalhadas com recurso à metodologia da narrativa de histórias de vida, da espécie humana, de cada ser humano em abstrato e em concreto (fazendo apelo às vivências dos próprios alunos) e do campo científico (biografias de autores e respetivas ideias marcantes). Assim, aquilo que podemos considerar a «biografia da Psicologia» concretiza-se no seu contributo para a «biografia do ser humano».

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 12.º ANO | SECUNDÁRIO | PSICOLOGIA B | AGOSTO 2018

Legenda:
A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

Observações:
1. O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.
2. Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.
3. O material obrigatório da disciplina engloba o manual, o caderno diário, o material de escrita e o computador; neste último caso, o aluno será avisado com antecedência para a sua utilização em contexto de aula.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 16 de setembro de 2026.