
Agrupamento de Escolas de Lordelo

RELATÓRIO TRIMESTRAL

- 2.º PERÍODO - 2025/2026 -

RESULTADOS ESCOLARES

- EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO -

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	2
1. 3	
1.1.3	
1.2.4	
1.3.4	
2. 7	
2.1 Taxa de sucesso (%) / Média de níveis	7
2.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma	8
2.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a 3 a Matemática e Português	8
3. 10	
3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis	10
3.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma	11
3.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a 3, a Matemática e Português	11
4. 14	
4.1 Taxa de sucesso (%) / Média de classificações	14
4.2 Taxa de alunos com x classificações inferiores a 10, por turma e aluno	15
5. 18	
5.1 Média das classificações por disciplina	18
5.2. Taxa de módulos em atraso (Desde o início do curso)	18
5.2.1. Por disciplina e turma	18
5.2.2 Por módulos e turma	18

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os resultados escolares do 1.º e do 2.º período, elaborado pela Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Lordelo, em conformidade com os objetivos definidos no Plano Estratégico para o ano letivo 2025/26.

Os dados foram recolhidos a partir dos relatórios da equipa EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional) e do programa informático GIAE (Gestão Integrada da Administração Escolar).

Estruturado em cinco secções, o documento organiza os resultados escolares por período e por ciclo de ensino. No ensino básico, a análise incide sobre a taxa de sucesso e média de classificações por nível/menções por disciplina, turma, ano de escolaridade e ciclo, além da taxa de alunos com classificações por nível/menções inferiores a três/suficiente e do número e taxa de alunos com classificações por nível/menção inferior a três/suficiente a Matemática e Português. No primeiro ciclo do ensino básico fez-se a correspondência entre as menções e os níveis para a obtenção da média das classificações: insuficiente=2; suficiente=3; bom= 4 e muito bom=5.

No ensino secundário regular são analisadas a taxa de sucesso, a média de classificações por disciplina e turma e a taxa de alunos com classificações inferiores a dez valores. No ensino profissional, a análise inclui a média das classificações por disciplina e a taxa de módulos em atraso.

Cada secção inclui observações e recomendações para apoiar a análise e a tomada de decisões.

O relatório será apresentado em sede de Conselho Pedagógico e, após a sua aprovação, será divulgado nos diferentes departamentos curriculares, conselhos de turma e alunos, e posteriormente, na página eletrónica do Agrupamento.

As diversas estruturas pedagógicas devem seguir as orientações referidas no presente relatório e efetuar uma análise atenta dos resultados escolares definindo, caso seja necessário, ações de melhoria que permitam a concretização das metas definidas no Plano de Recuperação das Aprendizagens e no Projeto Educativo.

1. RESULTADOS ESCOLARES – 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1.1 Taxa de sucesso (%) / Média¹ de menções

	PORT	PLNM	MAT	EM	Hab. Ling	EF	EA	ING	Turma
1A1	100	-	100	100	100	100	100	-	100
	4,1	-	4,3	4,7	4,2	4,2	4,0	-	4,2
1A2	75	-	90	100	75	100	100	-	90
	3,5	-	3,8	4,4	3,3	4,0	3,7	-	3,8
1B1	96	-	96	100	96	100	100	-	98
	4,3	-	4,4	4,8	4,4	4,3	4,2	-	4,4
1B2	79	-	92	100	88	100	100	-	93
	3,8	-	4,0	4,5	3,9	4,1	4,1	-	4,1
1º Ano	88	-	94	100	90	100	100	-	95
	3,9	-	4,1	4,6	4,0	4,2	4,0	-	4,1
2A1	95	-	90	100	100	100	100	-	98
	3,9	-	3,8	4,2	4,2	4,6	4,3	-	4,2
2A2	85	-	85	100	100	100	100	-	95
	3,4	-	3,3	3,6	3,4	4,4	3,5	-	3,6
2B1	95	-	80	100	100	100	100	-	96
	3,6	-	3,3	4,0	4,5	4,5	3,9	-	4,0
2B2	100	-	85	100	100	100	100	-	98
	4,0	-	3,8	4,1	4,0	4,1	4,1	-	4,0
2º Ano 2P	94	-	85	100	100	100	100	-	96
	3,7	-	3,5	3,9	4,0	4,4	3,9	-	3,9
2º Ano 1P	91	-	86	99	100	100	100	-	96
	3,8	-	3,5	3,9	4,0	4,0	3,8	-	3,8
3A1	100	-	85	95	100	100	100	100	97
	4,0	-	3,7	4,4	4,1	4,3	4,4	4,6	4,2
3A2	95	-	89	100	100	100	100	100	98
	3,6	-	3,7	4,1	3,8	4,0	4,2	4,3	4,0
3B1	100	-	90	100	100	100	100	100	99
	3,7	-	3,5	4,0	3,8	3,7	4,0	4,7	3,9
3B2	100	-	100	100	100	100	100	100	100
	3,5	-	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7	4,3	3,7
3º Ano 2P	99	-	91	99	100	100	100	100	98
	3,7	-	3,6	4,0	3,8	3,9	4,1	4,5	4,0
3º Ano 1P	99	-	93	100	99	100	100	100	99
	3,8	-	3,6	4,1	3,8	4,0	4,1	4,3	4,0
4A1	100	100	74	100	100	100	100	100	96
	3,9	3,0	3,6	3,8	3,9	4,3	4,1	4,5	4,0
4A2	96	-	92	100	100	100	100	100	98
	4,0	-	4,0	4,6	4,3	4,4	4,6	4,6	4,3
4B1	96	-	83	96	100	100	100	100	96
	3,8	-	3,3	3,8	3,9	4,2	4,1	4,5	3,9
4º Ano 2P	97	100	83	99	100	100	100	100	97
	3,9	3,0	3,7	4,1	4,0	4,3	4,3	4,5	4,0
4º Ano 1P	94	100	90	93	100	100	100	100	97
	4,3	3,0	4,2	4,3	4,3	4,7	4,5	4,6	4,2

¹ - Correspondência entre as menções e os níveis para a obtenção da média de níveis: insuficiente=2; suficiente=3; bom=4 e muito bom=5.

Global 2P	96	100	86	99	100	100	100	100	100	97
	3,8	3,0	3,6	4,0	3,9	4,2	4,1	4,5	4,0	
Global 1P	95	100	90	97	100	100	100	100	97	
	4,0	3,0	3,7	4,1	4,0	4,2	4,1	4,4	4,1	

1.2 Taxa de alunos com x menções inferiores a Suficiente, por turma

2ºP	1A1	1A2	1B1	1B2	2A1	2A2	2B1	2B2	3A1	3A2	3B1	3B2	4A1	4A2	4B1
0	100	70	96	79	85	70	80	85	85	89	90	100	74	92	83
1	0	5	0	4	15	30	15	15	10	5	10	0	26	4	13
2	0	0	0	8	0	0	5	0	0	5	0	0	0	4	0
3	0	15	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	4
4 ou mais	0	10	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos avaliados	19	20	24	24	20	20	20	20	20	19	20	17	23	25	23

1ºP	1A1	1A2	1B1	1B2	2A1	2A2	2B1	2B2	3A1	3A2	3B1	3B2	4A1	4A2	4B1
0	--	--	--	--	76	85	80	90	85	100	95	94	87	92	87
1	--	--	--	--	5	10	15	10	10	0	5	0	9	0	0
2	--	--	--	--	10	5	5	0	0	0	0	6	4	8	13
3	--	--	--	--	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 ou mais	--	--	--	--	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
Alunos avaliados	--	--	--	--	21	20	20	20	20	18	20	17	23	25	23

1.3 Número e taxa de alunos com menção inferior a Suficiente, a Matemática e Português

	1A1	1A2	1B1	1B2	2A1	2A2	2B1	2B2	3A1	3A2	3B1	3B2	4A1	4A2	4B1
Número de alunos 2ºP	19	20	24	24	20	20	20	20	20	19	20	17	23	25	23
% 2ºP	0	10	4	8	0	0	5	0	0	5	0	0	0	4	4
Número de alunos 1ºP	--	--	--	--	21	20	20	20	20	18	20	17	23	25	23
% 1ºP	--	--	--	--	14	5	0	0	0	0	0	6	0	4	9

1.º ano de escolaridade

- Resultados evidenciam um desempenho globalmente positivo, com taxas de sucesso, por disciplina, elevadas ($\geq 88\%$) e média global de 3,9.
- A turma 1A2 apresenta resultados inferiores às restantes turmas, nomeadamente a Português e Habilidades Linguísticas (75% de sucesso e médias de 3,5 e 3,3, respetivamente); 5 alunos com

várias menções inferiores a suficiente e 2 alunos com menção inferior a suficiente, simultaneamente, a Matemática e Português.

- As restantes turmas apresentam desempenhos consistentes, com médias globais iguais ou superiores a 4,1.

2.º ano de escolaridade

- Resultados globalmente estáveis face ao 1.º período: a taxa de sucesso global mantém-se em 96%; as taxas de sucesso, por disciplina, permanecem globalmente elevadas ($\geq 85\%$).
- A disciplina de Matemática continua a apresentar os resultados mais baixos.
- A Turma 2A2, na disciplina de Português, apresenta um desempenho global inferior à média de ano.
- A Turma 2B1, apresenta resultados inferiores à média de ano na disciplina de Matemática (80% de sucesso; média 3,3).
- A Turma 2A1 que, no 1.º período, apresentava uma taxa de sucesso a Português inferior em 10 pp à média de ano, apresenta agora uma taxa de sucesso superior à média de ano em 1pp.
- Regista-se, globalmente, uma diminuição, em relação ao 1.º período, do número de alunos com três ou mais classificações inferiores a 3.

3.º ano de escolaridade

- Resultados globais estáveis em relação ao 1.º período muito positivos.
- Média global de 4,0 (igual ao 1.º período).
- Taxas de sucesso globais, por disciplina, iguais ou superiores a 91% (Matemática).
- A turma 3B2, apresenta uma média de classificação global (3,7) inferior à média de ano, mas uma taxa de sucesso global de 100%.
- Mantém-se uma elevada percentagem de alunos sem níveis inferiores a 3.

4.º ano de escolaridade

- Globalmente, a média de níveis é inferior à do 1.º período.
- Média de níveis inferiores às do 1.º período nas disciplinas de Português: (4,3 \rightarrow 3,9), Matemática: (4,2 \rightarrow 3,7), Estudo do Meio: (4,3 \rightarrow 4,1).
- A disciplina de Matemática apresenta a média de níveis e a taxa de sucesso mais baixas (3,7 e 83%, respetivamente).

- A turma 4B1 continua a apresentar uma média de níveis inferior à média de ano na disciplina de Matemática (desvio negativo de 0,4).
- Aumento do número de alunos com classificações inferiores a 3 nas turmas 4B1 e 4A1.

Globalmente – 1.º ciclo

- Resultados mantêm-se, globalmente, positivos, com uma taxa de sucesso global de ciclo igual à do 1.º período.
- Ligeira descida na média de níveis global em relação ao 1.º período nas disciplinas de Português (4,0 → 3,8), Matemática (3,7 → 3,6) e Estudo do Meio: (4,1 → 4,0).

2. RESULTADOS ESCOLARES DO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

2.1 Taxa de sucesso (%) / Média de níveis

	PORT	PLNM	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	Trab. Proj.	TIC	EMRC	Turma
5ªA	100	-	85	100	90	95	95	100	100	95	100	100	100	100	96,7
	3,6	-	3,3	3,6	3,4	3,4	3,5	3,8	3,9	3,4	4,5	4,6	3,5	4,4	3,7
5ªB	100	-	95	100	95	90	100	100	100	100	100	100	92	100	97,7
	3,7	-	3,6	3,8	3,8	3,7	4,3	3,6	3,9	3,7	4,2	4,4	3,8	4,5	3,8
5ªC	94	-	94	94	83	94	100	100	100	100	100	100	93	100	96,2
	3,9	-	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,8	4,3	3,6	4,1	4,1	3,8	4,6	3,8
5º Ano 2P	98	-	91	98	90	93	98	100	100	98	100	100	95	100	98
	3,7	-	3,6	3,7	3,6	3,5	3,8	3,8	4,0	3,5	4,2	4,4	3,7	4,5	3,7
5º Ano 1P	96	-	100	100	95	88	100	100	100	96	100	100	100	100	98
	3,7	-	3,8	3,8	3,6	3,5	3,8	3,7	4,1	3,5	4,1	3,9	3,4	4,2	3,7
6ªA	90	-	95	81	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
	3,3	-	3,7	3,2	3,4	3,7	4,0	4,1	3,9	3,8	4,4	4,5	4,0	4,5	3,3
6ªB	81	-	90	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
	3,1	-	3,4	3,9	3,3	3,5	4,2	4,2	3,5	3,7	4,0	4,1	3,5	4,4	3,7
6ªC	80	-	90	95	95	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
	3,4	-	3,6	3,8	4,0	3,9	3,6	3,6	4,1	3,6	4,6	4,3	3,7	4,4	3,8
6ªD	89	-	89	80	74	95	100	100	100	100	100	100	100	100	94
	3,2	-	3,3	3,1	3,3	3,4	3,8	4,1	3,8	3,5	3,6	3,8	3,4	4,4	3,6
6º Ano 2P	85	-	91	89	87	99	100	100	100	100	100	100	100	100	96
	3,2	-	3,5	3,5	3,5	3,6	3,9	4,0	3,8	3,6	4,2	4,2	3,6	4,4	3,7
6º Ano 1P	86	-	96	91	85	94	100	100	100	99	100	100	100	100	96
	3,2	-	3,6	3,5	3,5	3,5	3,7	3,7	3,9	3,6	4,0	4,0	3,4	4,3	3,6
Global 2P	91	-	91	93	88	96	99	100	100	99	100	100	98	100	96
	3,4	-	3,5	3,6	3,5	3,6	3,9	3,9	3,9	3,6	4,2	4,2	3,7	4,4	3,7
Global 1P	90	-	98	95	89	91	100	100	100	98	100	100	100	100	97
	3,4	-	3,7	3,6	3,5	3,5	3,8	3,7	3,9	3,6	4,0	3,9	3,4	4,2	3,7

2.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma

2º período	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD
0	70	90	83	76	81	75	75
1	20	5	11	14	5	15	5
2	20	0	0	5	10	5	10
3	0	0	0	0	5	5	5
4 ou mais	0	0	6	5	0	0	5
Alunos avaliados	20	20	18	21	21	20	20

1º período	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD
0	85	85	88	81	81	80	58
1	5	5	12	14	10	10	16
2	5	5	0	0	0	0	16
3	5	5	0	5	10	10	0
4 ou mais	0	0	0	0	0	0	11
Alunos avaliados	20	20	17	21	21	20	19

2.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a 3 a Matemática e Português

	5ºA	5ºB	5ºC	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD
Número de alunos 2P	20	20	18	21	21	20	20
% 2P	0	0	5,6	4,8	9,5	5,0	10,0
Número de alunos 1P	20	20	17	21	21	20	20
% 1P	0	0	0	4,8	9,5	0	10,5

5.º ano de escolaridade

- Resultados globalmente positivos, com taxas de sucesso elevadas ($\geq 90\%$ na generalidade das disciplinas) e média global de níveis de 3,5, em linha com o 1.º período.
- Descida na taxa de sucesso a Inglês (100% \rightarrow 91%), com impacto reduzido na média (3,8 \rightarrow 3,6).
- As disciplinas de Ciências Naturais e Educação Física apresentam a média de níveis mais baixa (3,5), ainda que próxima das restantes, registando, contudo, melhoria ao nível da taxa de sucesso.
- A turma 5.ºA apresenta resultados ligeiramente inferiores às restantes turmas, nomeadamente a Inglês (85%; média 3,3) e a Matemática (média 3,4).

- A turma 5.ºC evidencia, no conjunto das disciplinas, a taxa de sucesso mais baixa a Matemática (83%).
- Regista-se um ligeiro aumento do número de alunos com níveis inferiores a 3, nomeadamente nas turmas 5.ºA e 5.ºC.

6.º ano de escolaridade

- Os resultados mantêm-se, globalmente, positivos, com uma taxa de sucesso de 96% e média de níveis 3,7, ligeiramente superior ao 1.º período (3,6).
- A taxa de sucesso na disciplina de Inglês diminuiu 5 p.p., embora sem variação significativa na média de níveis.
- A disciplina de Português passa a apresentar a menor taxa de sucesso (85%), mantendo igualmente a média de níveis mais baixa (3,2).
- As turmas 6.ºA e 6.ºD apresentam resultados globais inferiores (médias de 3,3 e 3,6).
- A turma 6.ºC apresenta, no conjunto das disciplinas, a taxa de sucesso mais baixa a Português (80%).
- A turma 6.ºB apresenta, no conjunto das disciplinas, a média mais baixa a Português (3,1).
- A turma 6.ºD continua a apresentar a taxa de sucesso mais baixa a Matemática (74%), situando-se 13 p.p. abaixo da média de ano.
- Verifica-se uma ligeira melhoria na distribuição do sucesso, com aumento do número de alunos sem níveis inferiores a 3 na turma 6.ºD, embora persistam casos de alunos com múltiplas classificações inferiores a 3.

Globalmente – 2.º Ciclo

- Os resultados mantêm-se, globalmente, positivos, com uma taxa de sucesso global de 96% (97% no 1.º período) e média de níveis 3,7 (igual ao 1.º período).
- Verifica-se uma descida na taxa de sucesso da disciplina de Inglês, HGP, Matemática e TIC (7 pp.; 2pp.; 1pp.; 2pp., respetivamente).
- Persistem casos de alunos com nível inferior a 3 simultaneamente a Português e Matemática, com maior incidência no 6.º ano.

3. RESULTADOS ESCOLARES DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

3.1. Taxa de sucesso (%) / Média de níveis

	PORT	PLNM	ING	FRC	HST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	Cid. Des	OCTP	TIC	EMRC	Turma
7ºA	83	-	92	100	96	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	94	96
	3,3	-	4,0	4,1	3,8	4,0	3,3	3,5	3,4	4,0	4,0	3,8	4,0	4,0	3,9	4,3	3,8
7ºB	92	-	42	100	88	96	79	79	67	100	100	100	100	100	100	100	89
	3,3	-	2,6	3,9	3,5	3,9	3,3	3,3	3,0	4,3	4,1	3,9	4,2	4,2	3,6	4,2	3,6
7ºC	79	67	70	100	96	100	89	96	85	100	100	100	100	100	100	100	92
	3,0	2,7	3,0	3,9	3,7	3,9	3,4	3,4	3,3	4,3	4,0	3,9	3,5	3,5	4,3	4,4	3,6
7º Ano 2P	85	67	68	100	93	99	81	92	84	100	100	100	100	100	100	98	91
	3,2	2,7	3,2	4,0	3,7	3,9	3,3	3,4	3,2	4,2	4,0	3,9	3,9	3,9	4,0	4,3	3,6
7º Ano 1P	82	100	76	100	96	99	72	91	80	100	100	100	100	100	100	100	92
	3,2	3,0	3,4	4,0	3,7	4,1	3,1	3,3	3,2	3,7	3,6	3,6	3,5	3,8	3,6	4,1	3,5
8ºA	80	-	100	90	100	85	60	95	70	100	100	95	100	100	100	100	91
	3,0	-	3,7	3,7	3,8	3,3	3,0	3,3	3,1	4,2	4,0	3,4	3,8	4,3	3,9	4,2	3,6
8ºB	75	-	70	90	95	80	65	85	60	100	100	100	100	100	100	100	87
	3,0	-	3,2	3,4	3,5	3,3	3,0	3,3	3,0	4,1	3,9	3,7	4,0	4,1	4,1	4,2	3,5
8ºC	77	100	81	96	85	85	63	100	70	100	100	96	100	100	100	100	90
	3,0	3,0	3,2	3,5	3,6	3,5	3,2	4,0	3,1	4,0	3,8	3,4	3,9	3,6	3,7	4,4	3,5
8ºD	69	-	73	88	96	100	69	100	69	100	100	100	100	100	100	100	90
	2,8	-	3,0	3,4	3,4	3,9	2,9	3,7	3,0	4,0	3,6	3,5	3,4	3,3	3,7	3,9	3,4
8º Ano 2P	75	100	81	91	94	88	65	96	68	100	100	98	100	100	100	100	90
	3,0	3,0	3,3	3,5	3,5	3,5	3,0	3,6	3,0	4,1	3,8	3,5	3,8	3,8	3,8	4,2	3,5
8º Ano 1P	71	100	76	89	85	84	59	88	61	100	100	92	99	99	99	100	86
	2,9	3,0	3,2	3,3	3,4	3,5	2,8	3,5	2,9	3,8	3,6	3,3	3,7	3,8	3,3	4,1	3,4
9ºA	60	-	65	95	95	95	70	100	80	100	100	100	100	100	100	-	90
	2,9	-	3,2	3,4	3,8	3,7	3,4	4,0	3,4	4,2	4,4	3,7	4,2	4,2	4,0	-	3,7
9ºB	71	-	76	86	95	86	43	100	81	100	100	100	100	100	100	100	88
	3,1	-	3,1	3,2	3,5	3,4	2,7	3,8	3,2	4,1	3,9	3,4	3,5	3,3	3,7	3,4	3,4
9ºC	78	-	70	91	100	91	48	100	57	100	100	100	100	100	100	100	88
	3,1	-	3,2	3,5	3,7	3,8	2,8	3,9	2,8	4,2	3,9	3,5	3,6	3,7	4,0	3,9	3,5
9ºD	86	-	68	82	82	95	64	82	77	100	100	95	100	100	91	90	87
	3,3	-	3,3	3,6	3,7	3,9	3,3	3,3	3,1	4,1	3,8	3,4	4,4	4,4	3,8	3,6	3,7
9º Ano 2P	74	-	70	88	93	92	56	95	73	100	100	99	100	100	98	74	89
	3,1	-	3,2	3,4	3,7	3,7	3,1	3,7	3,1	4,2	4,0	3,5	3,9	3,9	3,9	3,9	3,6

9º Ano 1P	72	-	70	84	79	94	61	93	58	100	99	97	100	99	97	97	86
	3,1	-	3,1	3,4	3,5	3,7	3,1	3,6	3,0	3,8	3,7	3,4	3,9	3,7	3,6	3,8	3,5
Global 2P	78	100	73	93	93	93	67	94	74	100	100	99	100	100	99	99	91
	3,1	3,0	3,2	3,6	3,6	3,7	3,1	3,6	3,1	4,1	3,9	3,6	3,9	3,8	3,9	4,1	3,5
Global 1P	75	100	74	90	86	92	63	91	65	100	100	96	100	99	98	99	88
	3,0	3,0	3,2	3,5	3,5	3,7	3,0	3,5	3,0	3,8	3,6	3,4	3,7	3,8	3,5	4,0	3,4

3.2 Taxa de alunos com x níveis inferiores a 3, por turma

2º período	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD
0	67	42	67	45	50	48	46	50	38	39	45
1	8	21	7	15	5	22	15	15	24	9	9
2	25	4	11	25	10	4	19	5	14	26	5
3	0	17	7	5	10	4	4	15	5	9	5
4 ou mais	0	17	8	10	25	22	16	15	19	17	36
Alunos avaliados	24	24	27	20	20	27	26	20	21	23	22

1º período	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD
0	57	50	59	45	35	44	36	45	38	48	50
1	26	4	22	10	0	11	24	15	5	9	5
2	17	8	11	20	15	19	4	10	14	17	9
3	0	13	0	5	15	7	12	10	10	4	13
4 ou mais	0	26	7	20	35	19	24	20	33	22	23
Alunos avaliados	23	24	27	20	20	27	25	20	21	23	22

3.3 Número e taxa de alunos com nível inferior a 3, a Matemática e Português

	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD
Número de alunos 2P	24	24	27	20	20	27	26	20	21	23	22
% 2P	8,3	8,3	7,4	20	20	22,2	19,2	25	20,8	17,4	9,1
Número de alunos 1P	23	24	27	20	20	27	25	20	21	23	22
% 1P	13,0	20,8	3,7	20,0	30,0	25,9	24,0	25	33,3	21,7	22,7

7.º ano de escolaridade

- Resultados globalmente positivos, com uma taxa de sucesso de 91% e média de níveis de 3,6, traduzindo uma ligeira descida da taxa de sucesso face ao 1.º período (92% → 91%), mas uma melhoria da média (3,5 → 3,6).
- Verifica-se uma descida na taxa de sucesso a Inglês (76% → 68%) e a PLNM (100% → 67%), sendo esta última a disciplina com menor taxa de sucesso.
- A turma 7.ºB evidencia maior fragilidade, destacando-se a taxa de sucesso muito baixa a Inglês (42%) e resultados mais baixos a FQ (67%).
- Regista-se alguma melhoria global nas médias, mas persistem casos de alunos com níveis inferiores a 3, sobretudo em disciplinas estruturantes.

8.º ano de escolaridade

- Resultados globalmente positivos, com uma taxa de sucesso de 90% e média de níveis de 3,5, evidenciando melhoria face ao 1.º período (86% e 3,4, respetivamente).
- A disciplina de Matemática mantém-se como a disciplina com a taxa de sucesso mais baixa, embora em ligeira melhoria - 59% no 1.º período e 65% no 2º período.
- Também Físico-Química apresenta resultados mais baixos (68% de sucesso), apesar de haver uma melhoria face ao período anterior (59% no 1.º período).
- A turma 8.ºA e 8.ºC apresentam taxas de sucesso mais baixas na disciplina de Matemática, com taxas de 60% e de 63%, respetivamente.
- A turma 8.ºB apresenta também fragilidades em várias disciplinas, destacando-se FQ (60%) e Matemática (65%).
- A turma 8.ºD evidencia resultados mais baixos, nomeadamente a Português (69% e 2,8) e Matemática (69% e 2,9), com média global inferior (3,4).
- Verifica-se uma ligeira melhoria na distribuição do sucesso, com aumento do número de alunos sem níveis inferiores a 3, e uma diminuição do número de alunos com nível inferior a 3 simultaneamente a Português e a Matemática.

9.º ano de escolaridade

- Resultados globalmente positivos, com uma taxa de sucesso de 89% e média de níveis de 3,6, evidenciando uma ligeira melhoria face ao 1.º período (86% e 3,5).
- A disciplina de Matemática continua a apresentar a taxa de sucesso mais baixa (56%), tendo diminuído face ao 1.º período (61%).
- A disciplina de Físico-Química regista uma melhoria significativa da taxa de sucesso, que passou de 58%, no 1º período, para 73%, no segundo período.
- A turma 9.ºA evidencia maior dificuldade a Português com taxa de sucesso de 60% e média de nível 2,9.
- A turma 9.ºB evidencia maior dificuldade a Matemática com taxa de sucesso de 43% e média de nível 2,7, sendo os valores mais baixos do ciclo.
- A turma 9.ºC apresenta também fragilidades a Matemática com taxa de sucesso de 48% e média de nível 2,8 e FQ com taxa de sucesso de 57% e média de nível 2,8.
- A turma 9.ºD apresenta resultados globalmente mais equilibrados, embora com algumas fragilidades a Inglês e Matemática.
- Verifica-se uma diminuição do número de alunos com nível inferior a 3 simultaneamente a Português e a Matemática.

Globalmente – 3.º Ciclo

- Os resultados mantêm-se, globalmente, positivos, com uma taxa de sucesso de 91% (88% no 1.º período) e média de níveis de 3,5 (3,4 no 1.º período), evidenciando uma evolução favorável.
- Verifica-se uma melhoria generalizada nas disciplinas, com destaque para Físico-Química e Matemática, apesar de continuarem a apresentar as taxas de sucesso mais baixas.
- Verifica-se uma melhoria na distribuição do sucesso, com aumento da percentagem de alunos sem níveis inferiores a 3 na maioria das turmas.
- Persistem, contudo, casos de alunos com múltiplas classificações inferiores a 3, com maior incidência no 8.º e 9.º anos.
- A percentagem de alunos com nível inferior a 3 simultaneamente a Português e Matemática diminuiu na maioria das turmas, embora continue a ser um indicador de preocupação, sobretudo no 9.º ano.

4. RESULTADOS ESCOLARES DO ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

4.1 Taxa de sucesso (%) / Média de classificações

	PORT	PLNM	ING	FIL	EF	MAT A	FQ A	B G	HST	GEO	MACS	BIO	FIS	PSIC	ING	GEO C	Turma
10ºA	89	---	78	94	100	72	67	94	---	---	---	---	---	---	---	---	85
	13,4	---	13,4	14,3	16,9	12,0	11,1	13,6	---	---	---	---	---	---	---	---	13,5
10ºB	96	---	65	83	100	---	---	---	100	78	91	---	---	---	---	---	88
	11,6	---	10,2	11,9	15,4	---	---	---	14,5	11,6	13,9	---	---	---	---	---	12,7
10º Ano 2P	93	---	71	88	100	72	67	94	100	78	91	---	---	---	---	---	86
	12,4	---	11,6	13,0	16,0	12,0	11,1	13,6	14,5	11,6	13,9	---	---	---	---	---	13,1
10º Ano 1P	85	---	68	83	100	75	55	85	95	95	95	---	---	---	---	---	84
	12,3	---	11,6	12,2	15,4	12,4	10,2	13,0	14,0	12,4	14,3	---	---	---	---	---	12,8
11ºA	95	---	95	100	100	68	86	100	---	---	---	---	---	---	---	---	92
	13,6	---	14,1	14,3	16,8	11,7	12,3	13,3	---	---	---	---	---	---	---	---	13,7
11ºB	82	---	77	95	100	---	---	---	100	100	100	---	---	---	---	---	94
	11,2	---	12,2	13,3	14,2	---	---	---	14,4	12,0	13,6	---	---	---	---	---	13,0
11º Ano 2P	89	---	86	98	100	68	86	100	100	100	100	---	---	---	---	---	93
	12,4	---	13,1	13,8	15,5	11,7	12,3	13,3	14,4	12,0	13,6	---	---	---	---	---	13,4
11º Ano 1P	88	---	90	100	100	64	81	91	95	86	100	---	---	---	---	---	91
	11,9	---	13,3	14,3	14,9	11,6	12,2	12,8	14,2	11,7	15,2	---	---	---	---	---	13,3
12ºA	100	---	---	---	100	81	---	---	---	---	---	100	100	100	100	---	96
	15,6	---	---	---	17,1	13,4	---	---	---	---	---	17,3	18,0	18,9	18,5	---	16,5
12ºB	100	---	---	---	100	---	---	---	100	---	---	---	---	100	100	100	100
	12,9	---	---	---	15,9	---	---	---	15,3	---	---	---	---	17,6	16,8	18,2	15,2
12º Ano 2P	100	---	---	---	100	81	---	---	100	---	---	100	100	100	100	100	98
	14,3	---	---	---	16,5	13,4	---	---	15,3	---	---	17,3	18,0	18,2	16,8	18,2	15,9
12º Ano 1P	100	---	---	---	100	86	---	---	100	---	---	100	100	100	100	100	99
	13,7	---	---	---	15,9	13,7	---	---	15,2	---	---	17,0	17,7	17,8	17,7	17,5	15,8

4.2 Taxa de alunos com x classificações inferiores a 10, por turma e aluno

1º período	10ªA	10ªB	11ªA	11ªB	12ªA	12ªB
0	55	48	55	67	86	100
1	10	24	32	9,5	14	0
2	15	24	9	19	0	0
3	5	0	5	5	0	0
4 ou mais	15	5	0	0	0	0
Alunos avaliados	20	21	22	21	21	19

2º período	10ªA	10ªB	11ªA	11ªB	12ªA	12ªB
0	67	57	64	73	81	100
1	0	17	23	14	19	0
2	11	13	9	9	0	0
3	17	9	5	5	0	0
4 ou mais	5	4	0	0	0	0
Alunos avaliados	18	23	22	22	21	19

10.º ano de escolaridade

- Resultados globalmente positivos, com uma taxa de sucesso de 86% e média de classificações de 13,1 valores, evidenciando melhoria face ao 1.º período (84% e 12,8 valores).
- Verifica-se uma melhoria na generalidade das disciplinas, com destaque para Português (85% → 93%) e Físico-Química A (55% → 67%).
- A disciplina de Matemática A apresenta uma ligeira descida na taxa de sucesso (75% → 72%), mantendo-se como uma das disciplinas com os resultados mais baixos.
- Inglês continua a apresentar alguma fragilidade (71%), apesar de ligeira melhoria face ao 1.º período.
- A turma 10.ªA evidencia maiores dificuldades nas disciplinas científicas, nomeadamente Matemática A (72%) e FQ A (67%).
- A turma 10.ªB apresenta fragilidades a Inglês (65%), embora com bom desempenho global nas restantes disciplinas.
- Verifica-se uma melhoria na distribuição do sucesso, com aumento do número de alunos sem classificações inferiores a 10.

11.º ano de escolaridade

- Resultados globalmente positivos, com uma taxa de sucesso de 93% e média de classificações de 13,4 valores, evidenciando ligeira melhoria face ao 1.º período (91% e 13,3 valores).
- A disciplina de Matemática A mantém-se como a que apresenta uma taxa de sucesso mais baixa, apesar de uma ligeira melhoria (64% → 68%).
- A turma 11.ºA apresenta maior fragilidade a Matemática A (68%), apesar de bons resultados nas restantes disciplinas.
- A turma 11.ºB apresenta resultados globalmente mais equilibrados, com taxas de sucesso de 100% em várias disciplinas.
- Regista-se uma melhoria na distribuição do sucesso, com aumento da percentagem de alunos sem classificações inferiores a 10.

12.º ano de escolaridade

- Resultados muito positivos, com uma taxa de sucesso de 98% e uma média de classificações de 15,9 valores, mantendo-se globalmente estáveis face ao 1.º período (99% e 15,8 valores).
- A generalidade das disciplinas apresenta taxas de sucesso de 100%, evidenciando elevado nível de desempenho.
- Matemática A apresenta uma ligeira descida na taxa de sucesso (86% → 81%), sendo a única disciplina com valores abaixo de 100%.
- Mantém-se uma distribuição de sucesso muito favorável, com elevada percentagem de alunos sem classificações inferiores a 10.

Globalmente - Ensino Secundário Regular

- Os resultados mantêm-se, globalmente, positivos, com uma melhoria da taxa de sucesso e das médias face ao 1.º período, especialmente nos 10.º e 11.º anos.
- O 12.º ano destaca-se com resultados muito bons, quer ao nível das taxas de sucesso quer das médias de classificações.
- A disciplina de Matemática A continua a evidenciar maiores dificuldades ao longo dos três anos, sendo transversalmente a disciplina com menor taxa de sucesso.
- Verifica-se uma melhoria na distribuição do sucesso, com aumento do número de alunos sem classificações inferiores a 10 na maioria das turmas.

- Persistem, contudo, alguns casos de alunos com múltiplas classificações inferiores a 10, sobretudo no 10.º ano.
- Globalmente, observa-se uma evolução positiva dos resultados, com maior consolidação das aprendizagens nos anos mais avançados de escolaridade.

5. RESULTADOS ESCOLARES DOS PERCURSOS ALTERNATIVOS – ENSINO PROFISSIONAL

5.1 Média das classificações por disciplina

2P	Nº alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV	Média
10°C	14	14,4	14,3	14,2	NA	14,6	14,8	NA	NA	13,8	15,4	14,6
11°C	9	14	11,1	NA	14	13,1	11,6	12,2	15,1	12,6	13,1	13

1P	Nº alunos	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV	Média
10°C	14	13,3	11,8	12,9	12,7	NA	14,1	14,1	14,2	15,2	14,8	13,8
11°C	9	13,3	NA	NA	NA	NA	12,1	12,3	14,3	12,2	14,5	13,2

NA: disciplina não avaliada no 1ºP

5.2. Taxa de módulos em atraso (Desde o início do curso)

5.2.1. Por disciplina e turma

2P	Nº alunos com módulos em atraso	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV
10°C	5	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4
11°C	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0

1P	Nº alunos com módulos em atraso	PORT	INGL	TIC	AI	EF	MAT	ECON	CV	OGE	CPV
10°C	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11°C	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0

5.2.2 Por módulos e turma

2P	0 Módulo	1 Módulo	2 Módulo	3 Módulo	4+ Módulo
10°C	10	1	1	1	2
11°C	6	2	0	1	0

1P	0 Módulo	1 Módulo	2 Módulo	3 Módulo	4+ Módulo
10°C	13	0	0	0	1
11°C	7	1	0	1	0

- Os resultados são, globalmente, positivos, com médias de classificação satisfatórias nas duas turmas, ainda que se verifiquem diferenças entre o 10.ºC e o 11.ºC, sobretudo ao nível dos módulos em atraso.
- A turma 10.ºC apresenta uma melhoria global das classificações médias face ao 1.º período, passando de 13,8 para 14,6 valores.
- No 10.º C verificam-se subidas na generalidade das disciplinas, com destaque para: Inglês (11,8 → 14,3); TIC: (12,9 → 14,2); AI: (12,7 → 14,6); Matemática: (14,1 → 14,8); CPV: 14,8 → 15,4
- Apesar desta evolução positiva das médias, na turma 10.º C, verifica-se um agravamento dos módulos em atraso.
- A turma 11.ºC apresenta resultados globalmente estáveis, com uma ligeira descida da média global (13,2 → 13,0 valores).
- Globalmente, a turma 11.º C revela um desempenho regular e relativamente equilibrado.

Globalmente – Ensino Profissional

- Os resultados do ensino profissional são globalmente positivos, com médias de classificação satisfatórias nas duas turmas.
- Verifica-se uma melhoria muito expressiva no 10.ºC, quer ao nível da média global, quer em várias disciplinas.
- O 11.ºC mantém resultados globalmente estáveis, com pequenas oscilações nas médias disciplinares.

SÍNTESE GLOBAL

De forma transversal, os resultados escolares do 2.º período sugerem que o AEL mantém uma trajetória globalmente positiva, mas evidenciam a necessidade de continuar a investir no reforço das aprendizagens em disciplinas estruturantes; no acompanhamento dos alunos com múltiplas classificações negativas; na prevenção da acumulação de módulos em atraso no ensino profissional e na articulação entre docentes, diretores de turma, serviços de apoio e encarregados de educação.

Lordelo, 28 de abril de 2026

Maria José Araújo
Isabel Maria Oliveira
Rosa Maria Marques
Luísa Rocha