

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA EMAEI (2021-2022)

INTRODUÇÃO

A Declaração Universal dos Direitos Humanos consagra, no seu artigo 26º, o direito à educação como um direito universal. Em 2019, as Nações Unidas consideraram que a inclusão é um direito e, mais do que isso, é um direito multiplicador, na medida em que, quando se criam as condições para a existência de um ambiente inclusivo, outros direitos humanos poderão também ser assegurados. A inclusão é, tal como o direito à educação, um direito que abre caminho ao cumprimento e ao aprofundamento de outros direitos.

O princípio fundamental das escolas inclusivas consiste em todos os alunos aprenderem juntos, sempre que possível, independentemente das dificuldades e das diferenças que apresentam (Declaração de Salamanca, 1994). O paradigma da escola inclusiva remete-nos para a necessidade de construção de uma escola de qualidade com todos e para todos, numa perspetiva de inclusão e de articulação com as famílias, a comunidade e todos os técnicos envolvidos.

O Agrupamento de Escolas de Lordelo assume como missão prestar à comunidade um serviço público de qualidade, garantindo o direito de cada aluno a uma educação inclusiva, promotora de melhores aprendizagens, de modo a que todos alcancem as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, refere também o preâmbulo do decreto-lei n.º 54/2018: "... no centro da atividade da escola estão o currículo e as aprendizagens dos alunos. Neste pressuposto, o presente decreto-lei tem como eixo central de orientação a necessidade de cada escola reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe, para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa."

De entre os recursos organizacionais específicos da escola, sobressai o papel da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) como um recurso que assume um papel crucial na capacitação/sensibilização para a educação inclusiva e para a adoção pela escola de princípios e valores orientados para a inclusão.

PRESSUPOSTOS

O presente plano de ação estratégica pretende ser um instrumento de trabalho guiado por um conjunto de ações, objetivos e metas estabelecidos a partir das reflexões efetuadas acerca do trabalho desenvolvido por todos os elementos da comunidade educativa deste agrupamento ao longo dos anos letivos anteriores bem como da avaliação e monitorização das medidas implementadas até à data.

O presente plano pretende também nortear o trabalho a desenvolver pela equipa, tendo por base o disposto no ponto nove do artigo décimo segundo do decreto-lei nº 54/2018, de seis de julho, alterado pelo decreto-lei número 116/2019, de treze de setembro.

DIAGNÓSTICO E ÁREAS DE MELHORIA

Com base no questionário aplicado aos docentes, cujo objetivo era o de efetuar uma autoavaliação do trabalho desenvolvido pela escola no sentido de criar um ambiente inclusivo e amigável da aprendizagem (adaptado do anexo 3 do manual de apoio à prática), a EMAEI procedeu ao diagnóstico das fragilidades do agrupamento, a fim de traçar objetivos e definir prioridades:

DOMÍNIO	ÁREAS FORTES	ÁREAS EMERGENTES
Políticas de escola	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A escola tem uma política clara sobre educação inclusiva e reconhece a sua importância. ✓ Permite aos seus docentes flexibilidade para implementarem métodos de ensino inovadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O trabalho em parceria com as organizações da comunidade deve ser incrementado. ✓ As barreiras ao ambiente inclusivo de aprendizagem e as necessidades dos profissionais da escola devem ser identificadas.
Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe na escola um ambiente saudável e acolhedor e esta tem profissionais especializados que apoiam os docentes, restante comunidade educativa, pais e alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deve colocar-se o enfoque no trabalho de equipa, na operacionalização dos apoios necessários e nos mecanismos de monitorização e supervisão. ✓ Deve tornar-se as instalações mais acessíveis e servir alimentos mais saudáveis.
Capacidades, conhecimentos e atitudes dos professores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os professores acreditam que todos os alunos podem aprender e encorajam-nos a terminar a escolaridade. ✓ Entendem, na sua generalidade, o significado de educação inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os professores devem desenvolver maiores expectativas em relação a todos os alunos. ✓ Necessitam de conhecer melhor os recursos disponíveis para apoiar os alunos, assim como identificar e corrigir preconceitos nos materiais, ambiente escolar e nas suas práticas de ensino.
Desenvolvimento profissional dos professores	-----	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os professores sentem necessidade de receber formação e de organizar encontros com outros docentes sobre o desenvolvimento de salas de aula inclusivas. ✓ Necessitam de receber apoio continuado para melhorar o domínio dos conteúdos disciplinares e desenvolver estratégias e materiais pedagógicos relacionados com ambientes inclusivos.
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os alunos em idade escolar frequentam a escola e dispõem de materiais adequados à aprendizagem. ✓ Têm iguais oportunidades para aprender e se expressar, assim como para participar em todas as atividades da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos devem receber regularmente informação da avaliação formativa para monitorizar os seus progressos e devem ser envolvidos na conceção de orientações e regras no que se refere à inclusão, não discriminação, violência e abuso.
Conteúdos académicos e avaliação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos têm oportunidade de rever os conteúdos ou de ter apoio. ✓ Os recursos e materiais pedagógicos incluem informação sobre diferentes pessoas, promovendo o respeito pela diversidade e a tolerância. ✓ Os professores utilizam diversos instrumentos de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os professores devem diversificar as metodologias de ensino, integrando as experiências dos alunos e utilizando os recursos locais disponíveis para promover a aprendizagem dos alunos.
Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os pais recebem regularmente informações sobre a frequência escolar e a aprendizagem dos seus filhos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deve promover-se um maior envolvimento dos pais e grupos da comunidade, no sentido de tornar a escola num ambiente inclusivo e amigável da aprendizagem.

Uma vez efetuado o diagnóstico das nossas fragilidades, foram identificadas as áreas de melhoria:

- ✓ Aprofundamento do trabalho em parceria com as organizações da comunidade;
- ✓ Valorização e reforço do trabalho colaborativo entre professores;
- ✓ Desenvolvimento de formação/capacitação junto de professores, assistentes operacionais e famílias;
- ✓ Aperfeiçoamento dos mecanismos de implementação, monitorização e supervisão das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- ✓ Consolidação do papel da EMAEI.

Para a planificação do trabalho a desenvolver no ano letivo de 2021/2022 tornou-se necessário priorizar ações relativas a cada área de melhoria, o que foi feito tendo também em consideração as reflexões constantes no relatório final do trabalho desenvolvido pela EMAEI no ano letivo transato.

AÇÕES ESTRATÉGICAS

No âmbito das competências da EMAEI, o trabalho a desenvolver por esta equipa será organizado em torno de quatro eixos, seguindo as orientações emanadas pela Direção-geral da Educação (DGE) aquando da transição para o Ensino à Distância (E@D):

- ✓ Eixo 1- Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa
- ✓ Eixo 2 - Implementação/Identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no relatório Técnico-Pedagógico (RTP)/Programa Educativo Individual (PEI)/Plano Individual de transição (PIT)
- ✓ Eixo 3 - Apoio às famílias
- ✓ Eixo 4- Articulação com diversos serviços da comunidade

Eixo 1: Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa

Competência	Objetivos estratégicos	Ações a desenvolver	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva	Orientar todos os docentes quanto aos procedimentos a adotar no âmbito da identificação, avaliação e monitorização das medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão Uniformizar e clarificar procedimentos, no que diz respeito às medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Elaboração de um guião orientador relativo à implementação do Decreto-Lei nº54/2018 no agrupamento	Elaboração do guião orientador	Guião elaborado	Primeiro período letivo
	Sensibilizar a comunidade educativa através da divulgação de informação relevante Aprofundar conhecimentos sobre temáticas no âmbito da educação inclusiva	Elaboração de documentos informativos destinados a docentes sobre temáticas relacionadas com a educação inclusiva e os seus pressupostos	Elaboração de, pelo menos, três documentos durante o ano letivo	Número de documentos elaborados	Ao longo do ano letivo
	Contribuir para a definição das linhas de atuação para a inclusão do agrupamento	Colaboração na revisão dos documentos estruturantes do Agrupamento: Regulamento Interno, Projeto Educativo e Plano de Melhoria	Inclusão nos documentos estruturantes do agrupamento das linhas de atuação para a inclusão	Projeto Educativo Regulamento Interno Plano de Melhoria	Ao longo do ano letivo
	Promover o conhecimento das temáticas da inclusão junto dos assistentes operacionais Proporcionar momentos de reflexão e de partilha	Organização de uma ação de formação/ workshop junto do pessoal não docente relacionada com a educação inclusiva e os seus pressupostos	Participação de, pelo menos, 75% do total de pessoal não docente na sessão	Número de participantes Questionários de satisfação	Terceiro período letivo
Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar	Propor medidas de suporte à aprendizagem	Análise, em conselhos de turma/docentes, das medidas educativas mais adequadas para os alunos	Participação em todos os conselhos de turma/docentes de pelo menos um elemento da EMAEI Garantia de que 100% dos alunos têm acesso às medidas universais disponibilizadas pelo agrupamento	Número de participações em reuniões	Ao longo do ano letivo
	Promover a diferenciação pedagógica de forma sistemática e continuada	Reflexão acerca das práticas pedagógicas nos momentos de trabalho colaborativo	Participação, uma vez por período, de pelo menos um elemento da EMAEI, nas reuniões de trabalho colaborativo dos grupos disciplinares	Número de participações em reuniões	Ao longo do ano letivo
Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de	Esclarecer dúvidas e providenciar apoio na resolução de problemas	Disponibilização de momentos destinados a apoiar os docentes Sessões de trabalho colaborativo EMAEI/departamentos	Definição de dois tempos semanais para apoio a docentes Participação, uma vez por período, de pelo menos um elemento da	Número de participações em reuniões	Ao longo do ano letivo

práticas pedagógicas inclusivas		curriculares/conselhos de turma/conselhos de docentes/conselhos de diretores de turma	EMAEI, nas reuniões das estruturas em causa		
Colaborar na elaboração e aplicação do Plano de Atuação para a recuperação / consolidação das aprendizagens	Deter uma compreensão geral sobre as diferentes respostas às necessidades dos alunos	Monitorização das diferentes medidas de apoio: tutorias, apoio no âmbito do Português Língua Não Materna, apoios individualizados, entre outras	Recolha de dados sobre medidas de apoio	Relatório trimestral do CAA	Ao longo do ano letivo

Eixo 2: Implementação/Identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no relatório Técnico-Pedagógico (RTP)/Programa Educativo Individual (PEI)/Plano Individual de transição (PIT)

Competência	Objetivos estratégicos	Ações a desenvolver	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Definir indicadores destinados a avaliar a eficácia das medidas universais, seletivas e adicionais, no âmbito das linhas de atuação para a inclusão	Reformulação de documentos de implementação de medidas educativas	100% dos documentos de suporte à implementação das medidas educativas incluem indicadores de eficácia	Número de documentos elaborados	Primeiro período letivo
	Criar instrumentos de acompanhamento e avaliação da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Inclusão, no Plano de Turma, de grelhas de avaliação das medidas implementadas Criação/utilização de instrumentos de avaliação dos resultados da intervenção.	Reformulação do Plano de turma Criação de instrumentos de registo	Número de documentos criados Plano de TURMA	Primeiro período letivo
	Monitorizar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Criação/utilização e adaptação de instrumentos de monitorização dos progressos e de avaliação dos resultados da intervenção.	Criação de instrumentos de registo	Resultados avaliação formativa e sumativa Pautas trimestrais	Ao longo do ano letivo
Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar	Propor medidas de suporte à aprendizagem, no âmbito da elaboração dos RTP	Elaboração de RTP, PEI e PIT (artigos 21.º, 24.º e 25.º do DL n.º 54/2018) em colaboração com todos os intervenientes no processo educativo dos alunos	Elaboração de RTP, PEI e PIT para 100% dos alunos para os quais está prevista essa necessidade dentro dos prazos previstos	Número de documentos necessários elaborados	Ao longo do ano letivo
Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem	Organizar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem	Identificação das necessidades de apoio e dos recursos humanos e materiais com vista à inclusão e sucesso escolar de todos os alunos	Realização de uma reunião semanal de articulação do trabalho a desenvolver entre EMAEI/CAA/SPO	Número de reuniões entre coordenadoras EMAEI/CAA/SPO	Ao longo do ano letivo

Eixo 3: Apoio às famílias

Competência	Objetivos estratégicos	Ações a desenvolver	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Apoiar os agregados mais vulneráveis	Apoiar as famílias sempre que se verificarem barreiras ao processo de aprendizagem e ao bem-estar do aluno	Identificação das situações que exigem uma intervenção em reunião de articulação EMAEI/CAA/SPO	Intervenção em 100% das situações identificadas em colaboração com o CAA/SPO	Grelhas de registo	Ao longo do ano letivo
	Apoiar as famílias dos alunos em maior risco de vulnerabilidade ou fragilidade	Análise de situações de necessidade de apoio social específico e acompanhamento aos agregados familiares em maior situação de fragilidade e/ou risco	Intervenção em 100% das situações identificadas em colaboração com a mediadora social	Grelhas de registo	Ao longo do ano letivo
Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar	Assegurar a participação ativa dos pais/encarregados de educação (EE)	Participação dos EE na reunião de EMAEI enquanto elemento variável	Participação de 100% dos EE dos alunos identificados com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo
Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão		Participação dos EE na elaboração e na avaliação do relatório técnico-pedagógico, do programa educativo individual e do plano individual de transição, quando estes se apliquem	Participação de 100% dos EE dos alunos que beneficiam de RTP/PEI/PIT	Instrumentos de registo	Ao longo do ano letivo
Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva	Sensibilizar a comunidade educativa através da divulgação de informação relevante Aprofundar conhecimentos sobre temáticas no âmbito da educação inclusiva	Elaboração de documentos informativos destinados a pais/EE sobre temáticas relacionadas com a educação inclusiva e os seus pressupostos	Elaboração de, pelo menos, três documentos durante o ano letivo	Número de documentos elaborados	Ao longo do ano letivo

Eixo 4: Articulação com os diversos serviços da comunidade

Competência	Objetivos estratégicos	Ações a desenvolver	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Identificar as Necessidades de Saúde Especiais (NSE)	Recolha de dados de necessidades de saúde especiais e realização junto da saúde escolar dos Planos de Saúde Individuais.	Articulação mensal com a enfermeira de saúde escolar	Número de contactos realizados/ documentos elaborados	Ao longo do ano letivo
	Identificar e acompanhar as situações identificadas pela equipa local de Intervenção Precoce (ELI)	Articulação periódica com a equipa local de Intervenção Precoce (ELI)	Articulação trimestral com a equipa local de Intervenção Precoce (ELI)	Número de contactos realizados Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo
	Acautelar formas de acessibilidade à informação a alunos que não o podem fazer a partir de fontes orais ou visuais	Identificação de casos de alunos que necessitam de tecnologias de apoio e contacto com o CRTic	Identificação de casos e articulação periódica com CRTic	Número de contactos realizados Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo
	Assegurar a ligação escola-família-comunidade	Contactos com a rede de parcerias institucionais: SAAS, Adil, CPCJ, EMAT, RSI, Escola Segura, Enfermeira Escolar, Junta de Freguesia e Câmara Municipal	Contactos institucionais de monitorização de todos os casos sinalizados Comunicações com gestores dos processos em articulação com o SPO	Número de contactos realizados Atas reuniões EMAEI	Ao longo do ano letivo, sempre que necessário