

Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<b>A- Oralidade</b>	10%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><b>Compreensão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos orais</li> <li>- Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registo por meio de técnicas diversas.</li> <li>- Organizar e registar informação do texto, por meio de técnicas diversas.</li> <li>- Analisar e discutir ideias de forma crítica.</li> </ul>	<p>Comunicador ( A,B,E,H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado ( A,B,G,I,J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador ( A,B,C,I,J)</p>	<p>Exercícios de compreensão do oral.</p> <p>Testes de compreensão do oral ( exercícios com recurso a áudio e vídeo)</p> <p>Grelhas de registo de observação na sala de aula.</p>
	10%	<p><b>Expressão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervir de forma organizadora e pertinente.</li> <li>- Intervir com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>- Preparar apresentações orais.</li> <li>- Produzir um discurso com elementos de coesão adequados.</li> <li>- Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença do outro ( A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador ( B,C,D,E,F)</p>	<p>Rubrica: apresentação oral</p> <p>Autoavaliação</p>
<b>B- Leitura e Educação Literária</b>	20%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos com características narrativas e expositivas, associadas a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</li> <li>- Fazer leitura integral de textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.</li> <li>- Selecionar e fazer leitura autónoma de obras literárias por iniciativa própria.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado ( A,B,G,I,J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</p>	<p>Grelhas de registo de avaliação de leitura.</p> <p>Pesquisa realizada em fontes diversas</p> <p>Trabalho de grupo/pares</p>
	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma de textos de tipologias variadas.</li> <li>- Interpretar textos em função de género literário.</li> <li>- Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>- Identificar o tema, ideias principais e pontos de vista.</li> </ul>	<p>Leitor (A,B,C,D,F,H,I)</p> <p>Indagador /investigador (C,D,F,H,I)</p>	<p>Fichas formativas</p> <p>Ficha de avaliação.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado ( partes e subpartes).</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>- Identificar relações, formais ou de sentido, entre vários textos.</li> <li>- Identificar os contextos a que o texto se reporta.</li> <li>- Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>- Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>	<p>Criativo (A,C,D,J) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p>	Autoavaliação
<b>C- Escrita</b>	25%	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos de diferentes tipos.</li> <li>- Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li> <li>- Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li> <li>- Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>- Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>- Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>- Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes.</li> <li>- Manifestar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Revelar empenho, não desistindo e esforçando-se para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>- Colaborar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro ( A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador ( B,C,D,E,F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>	<p>Oficinas de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos.</p> <p>Trabalhos individuais/ grupo</p> <p>Questão aula/fichas de trabalho.</p> <p>Rubrica: trabalho escrito.</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ficha de avaliação.</p> <p>Autoavaliação</p>

<b>D- Gramática</b>	15 %	O aluno deve ser capaz de:	Questionador (A,F,G,I,J)	Questão aula/ fichas de trabalho
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar classe de palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbios, conjunção.</li> <li>- Conjuguar verbos regulares e irregulares no modo indicativo.</li> <li>- Utilizar de forma apropriada dos tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</li> <li>- Explicitar aspetos fundamentais da morfologia e/ou da lexicologia.</li> <li>- Reconhecer aspetos fundamentais da sintaxe do português.</li> <li>- Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), predicado, complemento direto/ indireto e vocativo.</li> <li>- Distinguir frase simples de complexa.</li> <li>- Colocar de forma correta as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo.</li> <li>- Empregar, de forma intencional, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>- Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixo) com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).</li> <li>- Explicitar as regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/culto/ Informado ( A,B,G,I,J)	Fichas formativas
			Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)	Ficha de avaliação
				Autoavaliação

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

(4): Estes critérios têm como referência os critérios transversais de avaliação constantes no Referencial de Avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 26 de julho de 2021.

(5) Critérios de avaliação aprovados em conselho pedagógico, de 16 de setembro de 2021.