

Critérios de avaliação de Estudo do Meio – 1.º ano escolaridade

2022/2023



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Critérios	Domínios	Pond.	Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p>- Conhecimento</p> <p>- Resolução de problemas</p> <p>- Qualidade da Comunicação</p>	<p>Sociedade</p>	<p>(25 %)</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><u>À descoberta de si mesmo</u></p> <p>Conhecer a sua identificação pessoal; Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal; Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo; Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo; Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano; Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças; Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana; Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas; Conhecer o número europeu de emergência médica (112); Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo; Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p> <p><u>À descoberta dos outros e das instituições</u></p> <p>Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares; Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós); Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas;</p>	<p>Conhecedor A, B, G</p> <p>Sabedor G, I, J</p> <p>Culto A</p> <p>Informado A, B, G</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Tarefas com registo (trabalho diário)</p>

			Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respectivas atividades.		
	Natureza	(25 %)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><u>À descoberta do ambiente natural</u></p> <p>Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano;</p> <p>Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos;</p> <p>Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia;</p> <p>Localizar em mapas e plantas o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela;</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal;</p> <p>Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida;</p> <p>Investigar, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade;</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>Critico A, C, G</p> <p>Analítico A, C, G</p> <p>Indagador C, D, H</p> <p>Investigador D, I</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Tarefas com registo (trabalho diário)</p>
	Tecnologia	(25%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><u>À descoberta dos materiais e dos objetos</u></p> <p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...);</p> <p>Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo;</p> <p>Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor;</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia;</p> <p>Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).</p>	<p>Critico A, C, G</p> <p>Analítico A, C, G</p> <p>Indagador C, D, H</p> <p>Investigador D, I</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Tarefas com registo (trabalho diário)</p> <p>Atividades experimentais</p>

	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	(25%)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p><u>À descoberta das interrelações entre espaço</u></p> <p>Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência;</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço;</p> <p>Identificar, com base na observação direta e indireta,</p> <p>Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários;</p> <p>Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p> <p><u>À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</u></p> <p>- Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <p style="padding-left: 20px;">Observação de forma dirigida;</p> <p style="padding-left: 20px;">Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...;</p> <p style="padding-left: 20px;">Realização de testes controlados simples;</p> <p style="padding-left: 20px;">Classificação com base num ou dois critérios;</p> <p style="padding-left: 20px;">Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;</p> <p style="padding-left: 20px;">Elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p style="padding-left: 20px;">Análise e interpretação de dados;</p> <p style="padding-left: 20px;">Comunicação e discussão com os outros.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>	<p>Questionador</p> <p>A, B, G</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Tarefas com registo (trabalho diário)</p>
--	--	-------	--	---	---

Legenda:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Aprovado em sede de conselho pedagógico de 28 de setembro de 2022.

