

Critérios de avaliação de História – 7º ano escolaridade

2025/2026

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
- Conhecimento	Compreensão contextualizada das realidades históricas	(40 %)	O aluno deve ser capaz de: - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.	(A; B; C; D; F, H, I)	Teste escrito/Questão aula Questionário digital Trabalho de grupo/pares Registo de observação de aula Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação.

- Resolução de problemas	Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	(30 %)	O aluno deve ser capaz de: ▪ Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, ▪ manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; ▪ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; ▪ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; ▪ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;	(A; B; C; D; F; I)	Teste escrito/Questão aula Trabalhos de grupos/pares (DAC's) Registo de observação de aula Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação.
- Qualidade da Comunicação	Comunicação em História: narrativa histórica	(30 %)	O aluno deve ser capaz de: ▪ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; ▪ Expressar, oralmente e por escrito com rigor recorrendo à terminologia específica da disciplina.	(A; B; C; D; F; I)	Apresentação oral / Vídeo Trabalhos (DAC's) Interação em contexto de sala de aula: questionário/participação oral/debates. Registo de observação de aula.

Notas:
Legenda:

1- Áreas de competências do perfil dos alunos:

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

2- DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

3- Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

4- Materiais: manual da disciplina, caderno de atividades, caderno diário, computador.

5- Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

(2): DAC / Trabalho de Projeto interdisciplinar – será avaliado nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

(3): Atitudes: avaliadas transversalmente nos diferentes domínios de acordo com as tarefas/atividades através de rubricas/grelhas de observação com registo.

(4) Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

Organizador/Domínio:

A1 Das sociedades recolectoras às primeiras sociedades produtoras.

A2 Contributos das primeiras civilizações.

B1 Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas.

B2 O mundo romano no apogeu do Império.

B3 Origem e difusão do Cristianismo.

C1 A Europa dos séculos VI a IX.

C2 O mundo muçulmano em expansão.



C3 A sociedade europeia nos séculos IX a XII.

C4 A Península Ibérica nos séculos IX a XII.

D1 Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.