

**Critérios de avaliação de Área de Integração | 11º Ano | Módulos 3 e 4**  
2023/2024



Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO

Critérios	Domínios <i>(transversais a todos os temas-problema)</i>	Pond. <i>(pontos)</i>	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências <b>(PASEO)*</b>	Processos de recolha de informação
			<b>Módulo 3: Temas-problema 2.3   6.1   7.3</b>	<b>Módulo 4: Temas-problema 2.1   5.2   8.2</b>	
<b>Conhecimento</b>  <b>Resolução de problemas</b>  <b>Qualidade da Comunicação</b>	<b>Pesquisa, leitura e interpretação de dados</b>	<b>60</b>	Seleciona fontes de informação/dados relevantes para cada situação de aprendizagem, individual e/ou em grupo  Interpreta diferentes suportes informacionais (textos, quadros, tabelas e (info)gráficos)  Produz diferentes suportes informacionais a partir de informações/dados compilados/interpretados  Mobiliza informações obtidas por pesquisa para responder a/em contextos avaliativos, com fins classificatórios ou formativos (testes de aprendizagem, questões-aula, quiz, diversos tipos de trabalho realizados, independentemente do suporte)  Demonstra espírito crítico no tratamento/na utilização de informações/dados	A, B, D, E, F, I	A avaliação de cada módulo reflete a apreciação global das aprendizagens essenciais definidas para o conjunto dos temas-problema selecionados do Programa da disciplina.  A avaliação pressupõe processos de recolha de informação:  - <u>com fins classificatórios.</u>  Com este fim serão aplicados, <u>no mínimo, três</u> processos de recolha de informação <u>por módulo</u> , ou seja, <u>um por tema-problema</u> .  Cada processo de recolha de informação será selecionado em função da(s) tarefa(s)/atividade(s) proposta(s) durante a aprendizagem, sendo o(s) mesmo(s) comunicado(s) aos alunos no início de cada tema-problema.  Sempre que se justifique, pode ocorrer a combinação processos de recolha de informação, por exemplo, trabalho mais quiz, trabalho mais apresentação oral.  Poderão ser mobilizados os seguintes processos de recolha de informação: teste de aproveitamento, questionário, grelha de observação, trabalho de grupo/pares, (e-) portefólio, relatório, mapa conceitual, mapa mental, debate, questão-aula e apresentação oral.  Todos os momentos de avaliação com fins classificatórios serão precedidos de adequados momentos formativos destinados à preparação dos alunos.
	<b>Mestría ao nível dos conceitos</b>	<b>100</b>	Adquire/Compreende os conceitos abordados nos diversos temas-problema  Domina a terminologia dos diversos temas-problema  Articula saberes/terminologia proveniente de diversos temas-problema  Mobiliza/Aplica saberes (conhecimentos, capacidades e atitudes) em diferentes situações, incluindo na resolução de problemas  Relaciona saberes adquiridos com outras áreas do saber disciplinar	A, C, D, F, I	- <u>com fins formativos.</u>  Todos os processos de recolha de informação já referidos encerram potencial formativo, pelo que, quando não utilizados com fins classificatórios, poderão ser mobilizados para devolver informações ao aluno acerca das suas aprendizagens.  Neste contexto, com o objetivo de devolver aos alunos informação (mais) explícita, <u>sempre que possível</u> , serão para o efeito utilizadas rubricas.
	<b>Comunicação</b>	<b>40</b>	Envolve-se nas tarefas/atividades (extra)escolares propostas  Exprime-se de forma clara, oralmente e por escrito, revelando domínio da língua materna  Usa linguagem científica/técnica para comunicar  Mobiliza as TIC na execução de tarefas/trabalhos que realiza  Regula a aprendizagem demonstrando consciência do seu desempenho	A, B, D, E, F, I	

"[...]a componente de formação sociocultural da matriz curricular-base dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ) [a disciplina de Área de Integração] tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, contribuir para uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho.

Assim, na disciplina de Área de Integração a transversalidade e o encontro de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares conjugam-se para desenvolver nos jovens a capacidade de aquisição de competências que lhes permitem compreender as sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.

As Aprendizagens Essenciais (AE) [...] têm por base o programa em vigor da referida disciplina [...], assente em metodologias que procuram desenvolver nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar. Estas AE foram construídas tendo em conta as mudanças conceptuais e instrumentais das diferentes Áreas que têm vindo a ocorrer tanto no domínio científico, como no paradigma pedagógico sustentado pelo *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA), em articulação estreita com a natureza e especificidade dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do QNQ."

#### **Legenda:**

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

#### **Observações:**

- 1- O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.
- 2- O trabalho da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvido por justaposição com a disciplina de Área de Integração. Assim, possíveis articulações com Cidadania e Desenvolvimento previstas em alguns temas-problema serão devidamente enquadradas em plano de natureza interdisciplinar, após aprovação em conselho de turma. A sua operacionalização é da responsabilidade do professor da disciplina de Área de Integração. A avaliação de Cidadania e Desenvolvimento obedecerá a critérios próprios que, em momento oportuno, serão facultados aos alunos.
- 3- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

**Material necessário: caderno diário, manual escolar, computador, esferográfica, lápis e borracha. Pontualmente, poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente telemóvel, sendo os alunos informados com a devida antecedência.**

*Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2023*