

## **CrITÉRIOS de Avaliação de Estudo do Meio – 2.º Ano de Escolaridade**

| Critérios           | Domínios         | Pond. | Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Áreas de competências (PASEO)                                                 | Processos de recolha de informação                                                                                                                      |
|---------------------|------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimento</b> | <b>Sociedade</b> | (25%) | <p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>                                                                                          | <p>Conhecedor/culto<br/>(A,B,G)</p><br><br><br><br><p>Sabedor<br/>(G,I,J)</p> | <p>Teste escrito</p> <p>Questão aula</p><br><br><p>Registo sistemático do trabalho diário e da observação direta</p>                                    |
|                     | <b>Natureza</b>  | (25%) | <p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua</p> | <p>Informado</p><br><br><p>(A, B, G)</p>                                      | <p>Teste escrito</p> <p>Questão aula</p><br><p>Registo sistemático do trabalho diário e da observação direta</p><br><br><p>Atividades experimentais</p> |

|                          |                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolução de problemas   |                                 |       | variabilidade.<br>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.<br>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).<br>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.<br>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                     |
|                          | Tecnologia                      | (25%) | <b>O aluno deve ser capaz de:</b><br>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.<br>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sistematizador/<br>(A, B, C)<br>Critico/Analítico<br>(A, C, G)                | Apresentação oral<br>Teste escrito<br>Registo sistemático do trabalho diário e da observação direta |
| Qualidade da Comunicação | Sociedade/ Natureza/ Tecnologia | (25%) | <b>O aluno deve ser capaz de:</b><br>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.<br>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.<br>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.<br>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.<br>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.<br>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.<br>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. | Indagador<br>(C, D, H)<br>Investigador<br>(D, I)<br>Questionador<br>(A, B, G) | Apresentação oral<br>Teste escrito<br>Registo sistemático do trabalho diário e da observação direta |

**Legenda:**

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**Observações:**

Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.  
Aprovado em sede do Conselho Pedagógico a 17 de setembro de 2025