

Critérios	Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competência S (PASEO)	Processos de recolha de informação
<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Qualidade da comunicação</p>	<p>Tratamento de Informação/ Utilização de fontes</p> <p>Compreensão Histórica</p> <p>Comunicação em História</p>	<p>20%</p> <p>60%</p> <p>20 %</p>	<p>Recuperação de aprendizagens de 8º ano</p> <p>O triunfo das revoluções liberais</p> <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; ▪ Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; ▪ Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; ▪ Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; ▪ Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; ▪ Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; ▪ Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo, Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p>	<p>Conhecedor (A, B, C, D, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, I)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais/pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese/ análise de documentos</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p>

Conhecimento	Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	20%	<p>O caso português</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; 	Conhecedor (A, B, C, D, I)	Fichas de trabalho (individuais/pares ou grupo)
	Resolução de problemas	Compreensão Histórica	60%	<p>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; <p>-----</p> <p>A Europa e o Mundo no limiar do século XX Apogeu e declínio da influência europeia O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial Compreender o primeiro conflito à escala mundial Interpretar a participação portuguesa na 1ª Guerra mundial <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação</p>	Criativo (A, B, C, D)
Qualidade da comunicação	Comunicação em História	20 %		Crítico/ analítico (A, B, C, D, I)	Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese / análise de documentos Tarefa com registo de observação em sala de aula Interação na aula: questionário/participação oral

<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Qualidade da comunicação</p>	<p>Tratamento de Informação/ Utilização de fontes</p> <p>Compreensão Histórica</p> <p>Comunicação em História</p>	<p>60%</p> <p>20%</p> <p>20 %</p>	<p>As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar as negociações de paz ▪ Analisar o novo mapa político da Europa ▪ Compreender as transformações económicas do mundo ocidental ▪ Reconhecer a hegemonia americana ▪ Conhecer e compreender a Revolução Soviética ▪ Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos ▪ Distinguir processos históricos daí resultantes ▪ Interpretar as transformações socioculturais do após-guerra ▪ Conhecer e compreender as principais correntes estéticas <p>- Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: fordismo, taylorismo, standardização, monopólio, inflação, comunismo, marxismo-leninismo, bolchevique, soviete, nacionalização, ditadura do proletariado, feminismo, cultura de massas, mass media, futurismo, modernismo abstracionismo <p>Portugal: da I República à ditadura militar O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; ▪ Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; ▪ Identificar as principais medidas governativas da I República; ▪ Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; ▪ Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; ▪ Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; <p>Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura militar; Partido político; laicização; ultimato.</p>	<p>Conhecedor (A, B, C, D, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, D, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, I)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais; pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese / análise de documentos</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Conhecimento</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Qualidade da comunicação</p>	<p>Tratamento de Informação/ Utilização de fontes</p> <p>Compreensão Histórica</p> <p>Comunicação em História</p>	<p>20%</p> <p>Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial Crise, ditaduras e democracia na década de 30 O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a Crise de 1929 e Grande Depressão dos anos 30 ▪ Identificar a origem e ascensão do fascismo e do nazismo ▪ Distinguir as características do fascismo e do nazismo ▪ Conhecer e compreender o Estado Novo em Portugal ▪ Analisar as características do Estado Novo ▪ Compreender o Estalinismo na URSS ▪ Identificar os regimes demoliberaes na década de 1930 ▪ Distinguir a formação de governos de Frente Popular <p>- Identificar/aplicar os conceitos: superprodução, deflação, depressão económica, fascismo, corporativismo, nazismo, totalitarismo, antissemitismo, Estado Novo, economia planificada, coletivização, culto da personalidade, Frente Popular, reformismo; franquismo; salazarismo</p> <p>60%</p> <p>A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir a formação de governos de Frente Popular ▪ Compreender as origens da 2.ª Guerra Mundial ▪ Conhecer a mundialização do conflito ▪ Identificar o domínio nazi da Europa ▪ Compreender a derrota alemã e o aniquilamento do Japão ▪ Identificar as consequências materiais e humanas da guerra ▪ Conhecer as alterações geopolíticas ▪ Compreender a procura da paz duradoura (ONU) <p>- Identificar/aplicar os conceitos: genocídio, resistência, ONU</p> <p>20 %</p> <p>Do segundo após guerra aos anos 80 A Guerra Fria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar a nova "ordem mundial" do após-guerra ▪ Analisar a Guerra Fria ▪ Compreender o período do após-guerra em Portugal - Relacionar a relação do Estado Novo com as colónias nos anos 60 e 70 ▪ Analisar as consequências da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias ▪ Conhecer o dinamismo económico dos países capitalistas ▪ Compreender o milagre japonês ▪ Identificar a expansão das sociedades ocidentais (terciarização e crescimento das classes médias) ▪ Reconhecer os problemas das sociedades ocidentais ▪ Relacionar o mundo rural com o surto migratório 	<p>Conhecedor (A, B, C, D, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, I)</p>	<p>Fichas de trabalho (individuais/pares ou grupo)</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Ficha Sumativa Classificatória</p> <p>Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Tarefa com registo de observação em sala de aula</p> <p>Interação na aula: questionário/participação oral</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conhecimento	Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	20%	português nas décadas de 60 e 70 <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o mundo rural com o surto migratório Compreender o marcelismo Conhecer e compreender a revolução democrática portuguesa Analisar a descolonização portuguesa e suas consequências Relacionar a Constituição de 1976 e a organização social e económica Identificar as crises petrolíferas Distinguir a unidade e diversidade do mundo comunista Conhecer e compreender o fim do bloco soviético 	Conhecedor (A, B, C, D, I)	Fichas de trabalho (individuais/pares ou grupo)
		60%	- Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria, autodeterminação, luta de libertação nacional, sociedade multinacional, pleno emprego, sociedade de consumo, sociedade de abundância, qualidade de vida, segregação racial, democracia popular, maoísmo, descolonização, Terceiro Mundo, neocolonialismo, democratização, autonomia regional, poder autárquico, descentralização.	Criativo (A, B, C, D)	Fichas Formativas
		20%	Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender a emergência e os limites do unilateralismo americano Compreender o atual processo de globalização Conhecer os efeitos da integração portuguesa nas Comunidades Europeias/União Europeia Identificar/aplicar os conceitos: globalização, qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo; cidadania; unilateralismo, terrorismo, espaço europeu Conhecer as alterações económicas em Portugal na década de 50 Distinguir os movimentos independentistas nas colónias Identificar os países “não alinhados” 	Crítico/ analítico (A, B, C, D, I)	Ficha Sumativa Classificatória Análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Tarefa com registo de observação em sala de aula
Qualidade da comunicação	Compreensão Histórica	60%		Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, I)	Interação na aula: questionário/participação oral
	Comunicação em História	20%		Responsável/autónomo (A, C, D, E, F, I)	

*Tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, que continuam a constituir-se como referentes para o ensino-aprendizagem da História e da Geografia, as Aprendizagens Essenciais identificam, de um modo facilmente apropriável pelos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo (...)

Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham para o estudo da evolução histórico-cultural e territorial do país e para o desenvolvimento sustentável, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. (...)

Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Legenda:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

1- O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios.

2- Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do agrupamento.

Material necessário: manual escolar, caderno diário, caderno de atividades, esferográfica, lápis, régua, afia, borracha e lápis de cor. Pontualmente poderá ser solicitado outro tipo de material, nomeadamente computador, sendo os alunos informados com a devida antecedência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico de 28 de setembro de 2022