

Curso Profissional	Ano letivo:20	025/2026					
Critérios de Avaliação		Domínios	Po	nd.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
	Competência Comunicativa	apaz de: nterculturais distintas: ra perante novas experiências e lizar aprendizagens; ando o seu ponto de vista e nar atitudes estereotipadas npreensão e convivência países de expressão inglesa.			 O aluno deve ser capaz de: Compreensão oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. 	informado (A, B, G, I, J)	 Interações orais e auditivas (aula) Tarefas de compreensão oral (listening em aula) Teste de compreensão oral (listening)
Conhecimento Resolução de problemas Qualidade da Comunicação	(Oralidade)	nsversal- O aluno deve ser cal: Reconhecer realidades i incação intercultural e abertu culturas; as mesmas e sobre elas rea com outras culturas, relativiza strar capacidade de questio e culturas; cos e éticos favoráveis à com universos socioculturais dos co: Comunicador (A, B, D, E, C).	(10%)	(5%) (5%)	O aluno deve ser capaz de: Interação oral Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Produção oral Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	Indagador/ Investigador	 diálogos Simulações, dramatizações; -Apresentações orais; Exercícios em trabalho de pares;
	Competência Comunicativa (Escrita)	Dominio tran Competência intercultura Demonstrar capacidades de comur ideias, face a outras sociedades e o Manifestar interesse em conhecer relacionar a sua cultura de origem sistema de valores culturais; demor perante outros povos, sociedades e desenvolver atitudes e valores cívic multicultural;	(20%)	(10 %)	O aluno deve ser capaz de: •Compreensão escrita - Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; - descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). - Aplicar correctamente as regras de funcionamento da língua.	Investigador (C, D, F, H, I)	- Fichas de exploração de texto; Teste de compreensão escrita.





AEL | Critérios de Avaliação de Inglês- 11º ano - Curso Profissional (2025-2026)

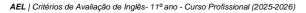








	(20%)		O aluno deve ser capaz de: Interação escrita Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Produção escrita O aluno: Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	- Teste de avaliação escrita - Textos escritos/ composições
Competência			O aluno deve ser capaz de: Comunicar eficazmente em contexto - Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Colaborar em pares e em grupo Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interage com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.	em contexto sa no registo apropriado à situação, e expressões idiomáticas, bem como as, revelando à-vontade na comunicação n grupo de par e grupo, revelando inteligência on hecidas; interage com o outro, pedindo o, aceitando feedback construtivo para	 Simulações, dramatizações; Investigação Trabalhos com recurso ao
estratégica	(4	0%)	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar a uma escala local, nacional e internacional para produção e comunicação online; - demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuiu para projetos de grupo interdisciplinares. Pensar criticamente - Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e	













- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elabora trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.
Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem - Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; - demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; - reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.

Legenda

1- Ă-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações

- 1 Os descritores de cada critério constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.
- 2 O Domínio de Autonomia Curricular (DAC) e os projetos interdisciplinares serão avaliados nos diferentes domínios, de acordo com o projeto de cada turma.

Critérios de Avaliação aprovados em conselho pedagógico de 17 de setembro de 2025.











