

Monitorização

do Plano de Recuperação das APRENDIZAGENS

2022-2023

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS	4
3. CONCLUSÃO	37

1. INTRODUÇÃO

A monitorização do impacto e da eficácia das medidas planificadas com vista à recuperação e à consolidação das aprendizagens das crianças e dos alunos dos diferentes níveis e ciclos de ensino para o ano letivo que termina, revelou-se crucial para criar oportunidades de reflexão e de avaliação para ações futuras. Neste sentido, a equipa do Observatório Interno (OI) do AEL, em colaboração com os responsáveis/coordenadores das medidas propostas procedeu à monitorização, nomeadamente, no que se refere à recolha, tratamento, análise de dados e interpretação de resultados, apresentada em sede de Conselho Pedagógico.

Neste documento, apresenta-se a avaliação contínua e sistemática realizada trimestralmente e a respetiva avaliação final.

2. MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS

MEDIDA

1 - Diário de escritas com a Biblioteca escolar

Eixo do Projeto Educativo

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Nos 3.º e 4.º anos de escolaridade do ensino básico, os alunos dirigem-se à biblioteca acompanhados pelo professor de Português para desenvolver uma atividade de escrita criativa, partindo de pinturas, ilustrações, palavras inventadas, datas comemorativas, uma vez por mês.

- A tipologia de texto deverá ser selecionada pelo docente da disciplina de Português em articulação com a Biblioteca escolar.

Objetivos estratégicos

- Desenvolver a competência escrita.

- Fomentar o gosto pela escrita.

- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de escrever.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Desenvolver na Biblioteca escolar uma atividade de escrita criativa, partindo de pinturas, ilustrações, palavras inventadas, datas comemorativas, uma vez por mês. A tipologia de texto deverá ser selecionada pelo docente da disciplina de Português em articulação com a Biblioteca escolar.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Classificação dos alunos no domínio da escrita na disciplina de Português no 3.º e 4.º anos de escolaridade do ensino básico (grelhas de avaliação do final de cada período).

Metas a atingir

- Aumentar a classificação dos alunos no domínio da escrita na disciplina de Português, no final do ano, tendo como ponto de partida a avaliação diagnóstica.

Monitorização/avaliação

Classificação no domínio da escrita					
N.º Alunos	Avaliação Diagnóstica	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta
137	65,3%	71,9%	74,4%	75,5%	ATINGIDA

MEDIDA 2 - Vamos escrever!**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Promover a escrita, com incidência sobre a estruturação e correção linguística de textos de diferentes tipologias, ao longo de cada período e no decorrer das aulas.

Público-alvo

- Alunos dos 5.º ao 8.º anos de escolaridade do ensino básico.

Problemas identificados

- Dificuldades ao nível da estruturação e correção linguística.

Objetivos estratégicos

- Planificar a escrita de textos, assegurando a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global.
- Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.
- Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.
- Avaliar a correção do texto escrito individualmente.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Promover oficinas de escrita.
- Planificar e redigir textos de diferentes tipologias.
- Reescrever e aperfeiçoar o texto de acordo com juízos avaliativos formulados pelo próprio aluno, por colegas, pelo professor, para posterior divulgação.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Reuniões do grupo disciplinar para definição das tarefas e das rubricas de avaliação.
- Grelhas de registo dos resultados.
- Reuniões do grupo disciplinar para analisar os resultados e aferir o grau de cumprimento da meta.
- Um momento de avaliação sumativa em cada período letivo.

Metas a atingir

- Aumentar a classificação dos alunos no domínio da escrita na disciplina de Português, no final do ano, tendo como ponto de partida a avaliação diagnóstica, em 5%.

Monitorização/avaliação

Classificação no domínio da escrita (média)					
N.º Alunos	Avaliação Diagnóstica	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta
324	53,9%	57,4%	62,4%	63,8%	ATINGIDA

MEDIDA 3 - A escrever, avanço**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Aplicação de uma questão de desenvolvimento nos testes de avaliação sumativa, no 1.º e 2.º períodos letivos, nas disciplinas de História e Geografia de Portugal, História e Geografia.

Público-alvo

- Alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

Problemas identificados

- Dificuldades no domínio da estruturação do pensamento e da escrita.

Objetivos estratégicos

- Desenvolver a técnica do resumo, a memorização do vocabulário próprio destas disciplinas e a competência da escrita com uma correta e clara construção das ideias, sem erros de sintaxe, pontuação e ortografia.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Construção de pequenos textos no 1.º e 2.º períodos letivos, de acordo com as questões formuladas, com coerência e correção linguística, mobilizando os conhecimentos sobre os temas estudados e domínio do vocabulário específico das disciplinas supracitadas.

Avaliação formativa: A realizar no início do 1.º período letivo. O resultado desta avaliação será tida em conta na elaboração das tarefas futuras.

Implementação das tarefas: 1.º período letivo (fim do mês de outubro/início de novembro) e 2.º período (fevereiro).

Avaliação das tarefas: Análise dos resultados em grupo disciplinar, no final de cada período e elaboração de um relatório final.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Grelhas de registo para proceder à comparação dos resultados obtidos pelos alunos.
- Melhorar a expressão escrita nas disciplinas envolvidas.

Metas a atingir

- Aumentar a classificação no domínio da estruturação do pensamento e da escrita dos alunos no final do ano, em relação à classificação obtida no 1.º momento de avaliação formativa, em 2%.

Monitorização/avaliação

Classificação no domínio da estruturação do pensamento e da escrita (média)						
Ciclo	N.º Alunos	Avaliação Formativa	1ºP	2ºP	Meta	
2º	162	51%	62,7%	68,7%	52%	ATINGIDA
3º	245	57,8%	64,5%	52,0%	59,0%	

MEDIDA**4 - Clube de leitura****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Criação de um clube de leitura.

Público-alvo

- Alunos do 2.º ano de escolaridade do ensino básico.

Problemas identificados

- Fragilidades na aquisição de competências leitoras.
- Hábitos de leitura autónoma pouco consolidados.

Objetivos estratégicos

- Desenvolver as competências da leitura, melhorando a fluência e compreensão leitora.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Criação de um clube de leitura na disciplina de Habilidades Linguísticas.
- Os bons leitores ajudam e acompanham a leitura dos alunos com maiores fragilidades, com periodicidade quinzenal.
- Adoção de diferentes estratégias de leitura: a par, em voz alta e silenciosa.
- Utilização de materiais de apoio, como o áudio, em que o aluno será gravado a ler e depois ouvir, para tentar corrigir a sua leitura.
- Exploração de materiais, jogos e ferramentas digitais para motivação e incentivo à leitura.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Avaliação formativa através do feedback durante a leitura: grelhas de registo.
- Guiões de leitura para registo da compreensão leitora.
- Reuniões de trabalho colaborativo semanais entre os docentes do 2.º ano de escolaridade.
- Classificação no domínio da leitura na disciplina de Habilidades Linguísticas.

Metas a atingir

- Aumentar a classificação no domínio da leitura no final do ano letivo, na disciplina de Habilidades Linguísticas, tendo como ponto de partida a avaliação diagnóstica, em 5%.

Monitorização/avaliação

Classificação no domínio da leitura em Habilidades Linguísticas						
N.º Alunos	Avaliação Diagnóstica	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	
57	85,0%	82,5%	87,8%	86,6%	89,2%	NÃO ATINGIDA

MEDIDA**5 - Escola a ler****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- A fluência e a compreensão leitoras são competências estruturantes para o desenvolvimento de aprendizagens em todas as áreas disciplinares. A Biblioteca escolar poderá assumir um papel muito importante no desenvolvimento dessas competências, em articulação com os docentes, através da dinamização de atividades que motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita. Nessa perspetiva propõe-se a medida Escola a ler que integra um conjunto de atividades orientadas para diferentes públicos com o intuito de fomentar a leitura orientada em sala de aula, através da produção e disponibilização de materiais de apoio.

Público-alvo

- 1) Leitura orientada: 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.
- 2) Vou levar-te comigo: 3.º ano de escolaridade.
- 3) Livr' à mão: 4.º ano de escolaridade.
- 4) 10 minutos a ler: 5.º, 6.º e 7.º anos de escolaridade.

Problemas identificados

- Hábitos de leitura pouco consolidados nos anos de escolaridade identificados.
- Fragilidades na aquisição de competências leitoras.

Objetivos estratégicos

- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.
- Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula.
- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**Leitura orientada**

Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos do 1.º e 2.º ciclos, de um mesmo livro. Deste modo, pretende-se que em cada turma do 1.º ciclo os alunos dediquem uma hora por dia à prática da leitura e da escrita. No 2.º ciclo, a leitura orientada deverá ser efetuada na disciplina de Português, uma hora por semana. A Biblioteca escolar terá como função disponibilizar guiões de leitura de apoio a esta atividade.

Vou levar-te comigo!

Dinamização de sessões de requisição domiciliária na Biblioteca escolar, com periodicidade mensal, em articulação com os docentes titulares das turmas do 3.º ano de escolaridade.

Livr' à mão

Leitura silenciosa de um livro, que os alunos do 4.º ano deverão trazer sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor (sempre que exista um tempo livre na aula: final de tarefas/atividades, entre outros). Esta atividade desenvolve-se em articulação entre o professor titular de turma e a Biblioteca escolar.

10 minutos a ler

Leitura autónoma e silenciosa pelos alunos dos 5.º 6.º e 7.º anos de escolaridade do ensino básico, em sala de aula, durante 10 minutos, em dois dias por semana, de acordo com calendário a estabelecer.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de requisições de livros por aluno.

Metas a atingir**Leitura orientada**

Realização de dois trabalhos, por turma, ao longo do ano, relacionados com as obras trabalhadas.

Vou levar-te comigo!

Requisição mínima de seis livros, por aluno, ao longo do ano.

Livr' à mão

Leitura mínima de três livros, por aluno, ao longo do ano letivo.

10 minutos a ler

Cumprimento de pelo menos 75% das sessões de leitura previstas ao longo do ano.

Monitorização/avaliação

Leitura Orientada					
N.º Alunos	N.º médio trabalhos realizados			Meta anual	
	1ºP	2ºP	3ºP		
74	1,5	1,3	1,9	2 trabalhos por turma	ATINGIDA

Vou Levar-te Comigo					
Nº Alunos	Média do n.º de livros requisitados			Meta anual	
	1ºP	2ºP	3ºP		
74	4	3	2	6 livros por aluno	ATINGIDA

Livr' à mão					
N.º Alunos	Média do n.º de livros requisitados			Meta anual	
	1ºP	2ºP	3ºP		
58	4,2	4,4	0,9	3 livros por aluno	ATINGIDA

10 minutos a ler								
N.º Alunos	Nº Sessões previstas			Nº Sessões realizadas			Meta anual	
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP		
246	156	300	132	156	300	132	100%	ATINGIDA

MEDIDA**6 - A comunicação oral e a aquisição de competências leitoras****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

Com o objetivo de melhorar as aprendizagens das crianças no domínio de linguagem oral e abordagem à escrita e aperfeiçoar o processo de ensino e de aprendizagem, pretende-se desenvolver 3 ações:

- Dar continuidade ao projeto “A ler, recontar e ouvir, aprendo”. Este projeto desenvolve-se em articulação com os docentes que lecionam o 1.º ano de escolaridade e consiste na exploração de uma obra, em cada período letivo;
- Dar continuidade ao Projeto “Leitura em vai e vem”, em articulação com as famílias e a biblioteca escolar;
- Implementação da atividade “10 minutos a ler”, em articulação com a biblioteca escolar.

Para cada ação, é elaborada uma planificação no início do ano letivo.

Público-alvo

- Crianças da educação pré-escolar.

Problemas identificados

- Dificuldades na compreensão da mensagem oral e expressiva e na articulação das palavras.

Objetivos estratégicos

- Promover aprendizagens significativas das crianças no domínio da literacia (vocabulário, compreensão, leitura, escrita).
- Colmatar as principais dificuldades sentidas ao nível da compreensão, da consciência fonológica e da ortografia.
- Melhorar e aumentar o vocabulário das crianças e a criatividade para a produção textual.
- Incentivar a participação dos pais e famílias na vida da escola.
- Motivar as crianças e as famílias para a leitura.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Projeto “A ler, recontar e ouvir, aprendo”.
- Projeto “Leitura em vai e vem”, em articulação com as famílias e a biblioteca escolar.
- Implementação da atividade “10 minutos a ler” em articulação com a biblioteca escolar.
- Envolver as famílias em atividades conducentes a uma melhor articulação das palavras e fluência verbal, nomeadamente, contar vivências, recontar histórias, e reproduzir diversas incursões linguísticas (lengalengas, trava-línguas, poesias...).
- Convidar os pais e encarregados de educação e diferentes profissionais (terapeutas da fala, otorrinos, estomatologistas...), para participar em reuniões de forma a sensibilizar/alertar para as causas prováveis das dificuldades das crianças, no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de crianças que revelam interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as aprendizagens que realizam.
- Número de crianças que denotam evolução em saber ouvir o outro e responder adequadamente, expondo as suas ideias e saberes, tanto em situações de comunicação individual como em grupo.
- Número de crianças que começam a articular corretamente as palavras.
- Número de famílias a participar nas atividades de leitura.

Metas a atingir

- Aumentar o número de crianças que revelam interesse e gosto por aprender, no final do ano letivo, por comparação com o 1.º período letivo.
- Aumentar o número de crianças que demonstram evolução positiva na comunicação oral, no final do ano letivo, por comparação com o 1.º período letivo.

Monitorização/avaliação

N.º Alunos	Revela interesse e gosto por aprender		A comunicação oral e a aquisição de competências leitoras		Meta	
	1.ºP	3.ºP	1.ºP	3.ºP	Aumentar o n.º de crianças	ATINGIDA
70	52	66	45	62		

MEDIDA**7 - Projeto da Oralidade – Nível 2****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Fomentar a utilização da língua inglesa ou francesa nas aulas e avaliar a prestação oral dos alunos.

Público-alvo

- Alunos do ensino básico e ensino secundário.

Problemas identificados

- Dificuldade na expressão oral dos alunos, nomeadamente em começar e manter uma conversa em língua estrangeira.

Objetivos estratégicos

- Utilizar predominantemente a língua inglesa ou francesa nas aulas.

Vertente avaliação:

Avaliar a interação oral nas disciplinas de Inglês e Francês para todos os alunos do agrupamento do 3.º ao 7.º anos de escolaridade (entrega de grelhas com avaliação à coordenadora do Projeto):

Speaking:

do 3.º ao 6.º anos de escolaridade do ensino básico.

On Parle:

7.º ano de escolaridade do ensino básico.

Vertente concurso:

Oralidade interturmas (1 representante por turma) com a realização de três concursos trimestrais a partir do 7.º ano de escolaridade, na disciplina de Inglês, e 8.º ano de escolaridade, na disciplina de Francês, a saber:

- concurso de On_Parle;
- concurso de Speaking - 3.º ciclo do ensino básico;
- concurso de Speaking - ensino secundário.

Estes concursos realizam-se após a seleção em Speaking e On_Parle na turma.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**Avaliação formativa**

A avaliação da tarefa é feita pelos professores das disciplinas de Francês e de Inglês.

Elaboração de tarefas formativas rigorosas a aplicar no início do Projeto.

O resultado desta avaliação será tido em conta na elaboração de tarefas futuras, mediante as dificuldades expressas pelos alunos.

Avaliação das tarefas nos 3 períodos letivos

A avaliação da tarefa é feita pelos professores das disciplinas de Francês e Inglês e alunos - auto e heteroavaliação, no final da tarefa, de acordo com a seguinte calendarização:

- 1.º período letivo: novembro;
- 2.º período letivo: fevereiro;
- 3.º período letivo: maio.

Concursos nos 3 períodos letivos

- Concurso que reúne 1 representante por turma a partir do 7.º ano (disciplina de Inglês) e do 8.º ano (disciplina de Francês) e júris constituídos por professores de acordo com a seguinte calendarização:

- 1.º período: novembro;
- 2.º período: fevereiro;
- 3.º período: maio.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Grelhas de avaliação: 1 momento formativo e 3 momentos de avaliação sumativa e grelhas comparativas de resultados.
- Uso de grelhas de heteroavaliação.
- Entregas das grelhas de avaliação das tarefas, por turma até 15 dias após a realização das tarefas.
- Registo da autoavaliação da tarefa na ficha de autoavaliação da disciplina (final do período).
- Análise dos resultados em reunião de departamento curricular e grupos disciplinares (no final de cada período e no final do ano).
- Relatório final das atividades.
- Reuniões trimestrais entre o coordenador do projeto e os docentes dos grupos de recrutamento envolvidos.

Metas a atingir

Inglês

1.º ciclo do ensino básico - Melhorar em 2% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

2.º ciclo do ensino básico - Melhorar em 5% as cotações da avaliação da tarefa.

Francês

7.º ano de escolaridade - Melhorar em 2% anuais as cotações da avaliação da tarefa.

Monitorização/avaliação

		Cotações nas tarefas					Meta	
		1.ª Tarefa	1º P	2º P	3ºP			
Inglês	1.º Ciclo	77,5%	81,3%	83,9%	85,4%	79,0%	ATINGIDA	
	2.º Ciclo	63,1%	68,7%	69,3%	72,3%	66,3%	ATINGIDA	
Francês	7.º Ano	52,4%	65,2%	67,3%	69,0%	53,5%	ATINGIDA	

MEDIDA**8 - Português Mais****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Atribuir um tempo semanal à disciplina de Português na matriz curricular do 9.º ano de escolaridade.

Público-alvo

- Alunos do 9.º ano de escolaridade.

Problemas identificados

- Dificuldade em cumprir as Aprendizagens Essenciais previstas para este ano de escolaridade.
- Dificuldades no nível de proficiência da leitura.

Objetivos estratégicos

- Potenciar a diferenciação pedagógica.
- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.
- Cumprir as Aprendizagens Essenciais previstas para o ano de escolaridade e ciclo de ensino.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Utilização de situações de aprendizagem promotoras da consolidação e desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais identificadas como não consolidadas.
- Realização de exercícios como reforço da competência de leitura ao nível da compreensão.
- Reuniões do grupo disciplinar para planificação das tarefas.
- Reuniões do grupo disciplinar para analisar os resultados escolares, por trimestre, e aferir o grau de cumprimento dos planos curriculares.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Taxa de sucesso na avaliação externa.

Metas a atingir

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

Monitorização/avaliação

Taxa de sucesso				
2022/23		Desvio	Meta	
Nacional	Escola	Escola - Nacional	Desvio não negativo	ATINGIDA
78,2%	80,4%	+ 2,2 p.p		

MEDIDA**9 – Oficina da Matemática****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Esta oficina tem com o objetivo a melhoria dos processos de trabalho no domínio/disciplina de Matemática em articulação com os docentes que lecionam o 1.º ano de escolaridade de forma a aperfeiçoar o processo de ensino, nomeadamente as aprendizagens das crianças/alunos, de modo a desenvolver o raciocínio lógico/matemático e promover o sucesso educativo.

- No início de cada ano letivo é traçado o plano de ação e a respetiva calendarização.

Público-alvo

- Crianças da educação pré-escolar com 5 anos e alunos do 1.º ano de escolaridade do ensino básico.

Problemas identificados

- Dificuldades a nível do raciocínio lógico-matemático.

- Dificuldades na aquisição de noções temporais e espaciais.

- Dificuldades manifestadas pelos alunos na interpretação de enunciados, de uma forma geral, incluindo as situações problemáticas na Matemática.

Objetivos estratégicos

- Promover o gosto pela Matemática.

- Fomentar a capacidade de jogar, pensar e conversar matematicamente para resolver problemas do quotidiano.

- Promover a abordagem de conteúdos matemáticos através de jogos e atividades lúdicas, utilizando materiais manipuláveis.

- Potenciar o desenvolvimento da capacidade de noções temporais e espaciais.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Criação de uma “Oficina de Matemática” para os que as crianças da educação pré-escolar interajam com os alunos do 1.º ano de escolaridade.

- Exploração de jogos didáticos.

- Articulação com os docentes do 1.º ciclo do ensino básico diferentes estratégias de abordagem dos conteúdos matemáticos, de modo a enriquecer as práticas educativas e promover a melhoria dos resultados escolares.

- Envolvimento das famílias em atividades em que a criança se sinta motivada para as aprendizagens, através de jogos interativos, suficientemente desafiadoras, que estimulem a sua curiosidade e interesse e paralelamente a levem a compreender e interiorizar a importância e utilidade da Matemática, na sua formação pessoal.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de crianças que revelam interesse e gosto por aprender usando no quotidiano as aprendizagens adquiridas.

- Número de crianças que mostram evolução a nível do raciocínio lógico-matemático.

- Número de crianças que interiorizaram noções temporais e espaciais.

- Número de famílias a participar nas atividades digitais.

Metas a atingir

- Melhorar as aprendizagens no domínio da Matemática (educação pré-escolar) e os resultados escolares à disciplina de Matemática (1.º ano de escolaridade), no final do ano letivo, tendo como referência os resultados da avaliação diagnóstica realizada no 1.º período letivo.

Monitorização/avaliação

Aprendizagens realizadas no domínio Matemática (n.º crianças)						
N.º total de crianças com 5 anos	Avaliação Diagnóstica	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
70	30	48	48	64	Melhorar as aprendizagens	ATINGIDA

Resultados escolares à disciplina de Matemática					
N.º Alunos	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
59	82,2%	82,0%	82,3%	Melhorar os resultados escolares	ATINGIDA

MEDIDA 10 – Cálculo mental**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Aplicação quinzenal de tarefas de cálculo mental com três níveis de desempenho.

Público-alvo

- Alunos do 1.º ao 9.º anos de escolaridade.

Problemas identificados

- Fraco domínio do cálculo mental dos alunos do ensino básico.

Objetivos estratégicos

- Desenvolver o cálculo mental dos alunos nas operações e na aplicação das regras de prioridade das operações.
- Fomentar o interesse pela prática do cálculo mental.
- Reforçar a componente competitiva na aprendizagem da matemática.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver**Professores aplicadores:**

- Elaboração, nas reuniões de trabalho colaborativo, das tarefas a implementar aos alunos.
- Aplicação e correção das tarefas.
- Registo dos resultados de cada aluno na grelha da turma na Drive do Agrupamento.

Professora responsável pelo projeto:

- Divulgação da ação junto dos professores aplicadores.
- Monitorização e avaliação da medida.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Resultados obtidos pelos alunos nas tarefas aplicadas.

Metas a atingir

- Melhorar a média dos resultados das tarefas aplicadas em 5%, tendo como referência os resultados da primeira tarefa aplicada no ano letivo 2022/2023.

Monitorização/avaliação

Média dos resultados das tarefas						
	Avaliação Diagnóstica	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
1º Ciclo	76,1	73,7	76	77	79,9	NÃO ATINGIDA
2º Ciclo	55,9	60	58	60	58,7	ATINGIDA
3º Ciclo	39,8	43	42	48	41,8	ATINGIDA

MEDIDA**11 - + MAT****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Atribuir mais um tempo na disciplina de Matemática do 9.º ano e de Matemática A do 12.º ano de escolaridade.

Público-alvo

- Alunos do 9.º ano do ensino básico e do 12.º ano do ensino secundário do curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias.

Problemas identificados

- Dificuldades de aprendizagens específicas dos alunos.
- Falta de competências e ritmo de trabalho.
- Dificuldade em cumprir as Aprendizagens Essenciais.
- Resultados na prova final de Matemática no terceiro ciclo muito abaixo dos valores de referência nacionais.

Objetivos estratégicos

- Potenciar a diferenciação pedagógica.
- Recuperação e consolidação das aprendizagens e competências mais comprometidas.
- Recuperação de ritmos de trabalho.
- Cumprimento das Aprendizagens Essenciais da disciplina.
- Apoiar os alunos na preparação para as provas finais de ciclo e/ou exames nacionais.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Criação de um tempo letivo, na disciplina de Matemática do 9.º ano e do 12.º ano no curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias, de forma a potenciar a diferenciação pedagógica.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Taxa de sucesso na avaliação externa.

Metas a atingir

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

Monitorização/avaliação

Taxa de sucesso/média das classificações 2022/2023					
	Taxa de Sucesso		Desvio	Meta	
	Escola	Nacional	Escola - Nacional	Desvio não negativo	NÃO ATINGIDA
Matemática	39,2%	42%	-2,8 p.p		
	Classificação média		Desvio	Meta	
	Escola	Nacional	Escola - Nacional	Desvio não negativo	ATINGIDA
Matemática A	11,3	11,0	+0,3		

MEDIDA**12 - Coadjuvação às disciplinas de Português e de Matemática (1.º ciclo)****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Implementar práticas de trabalho colaborativo em sala de aula que possibilitem um apoio e acompanhamento mais individualizado aos alunos com diferentes ritmos de aprendizagem. No caso do 4.º ano de escolaridade, o professor coadjuvante é um docente do grupo de recrutamento 230.

Público-alvo

- Alunos do 1.º e 2.º anos de escolaridade na disciplina de Português.
- Alunos do 3.º e 4.º anos de escolaridade na disciplina de Matemática.

Problemas identificados

- Dificuldades evidenciadas pelos alunos ao nível da expressão escrita na disciplina de Português.
- Dificuldades evidenciadas pelos alunos ao nível da aquisição de conhecimentos, interpretação de enunciados e resolução de situações problema na disciplina de Matemática.

Objetivos estratégicos

- Promover a articulação entre docentes.
- Potenciar práticas colaborativas em sala de aula.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Promover a diferenciação pedagógica em sala de aula, através da diversificação de metodologias de ensino e instrumentos de avaliação das aprendizagens.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Qualidade do sucesso nas disciplinas de Português e Matemática.

Metas a atingir

- Aumentar a classificação média dos alunos do 1.º ano de escolaridade, no final do ano letivo, face à classificação média obtida no primeiro momento de avaliação sumativa do 2.º período.
- Aumentar a classificação média dos alunos do 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade, no final do ano letivo, face à classificação média obtida no primeiro momento de avaliação sumativa do 1.º período.

Monitorização/avaliação

Resultados escolares à disciplina de Português – 1.º ano				
N.º Alunos	Classificação média		Meta	
	2.ºP	3.ºP	Aumentar a classificação média em relação ao 2.º período	NÃO ATINGIDA
59	4,2	4,2		

Resultados escolares à disciplina de Português – 2.º ano						
Turmas	N.º Alunos	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
Total	57	79,4%	80,3%	79,1%	Aumentar em relação 1.ºP	NÃO ATINGIDA

Resultados escolares à disciplina de Matemática – 3.º e 4.º anos						
	N.º Alunos	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
Total	136	60,3%	66,5%	65,6%	Aumentar em relação 1.ºP	ATINGIDA

MEDIDA 13 - Coadjuvação à disciplina de Matemática**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Implementar práticas de trabalho colaborativo em sala que possibilitem um apoio e acompanhamento mais individualizado aos alunos com diferentes ritmos de aprendizagem.

Público-alvo

- Alunos dos 5.º e 6.º anos.

Problemas identificados

Devido à situação pandémica nos dois últimos anos, foram identificados os seguintes problemas:

- Conteúdos não lecionados;
- Aprendizagens pouco consolidadas;
- Falta de autonomia e hábitos de estudo.

Objetivos estratégicos

- Valorizar as práticas colaborativas em sala de aula.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Implementar a coadjuvação na disciplina de Matemática em todas as turmas dos 5.º e 6.º anos de escolaridade.
- Apoiar os aulas em sala de aula, promovendo a diferenciação pedagógica, através da diversificação de metodologias de ensino e instrumentos de avaliação das aprendizagens.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Qualidade de sucesso à disciplina de Matemática.

Metas a atingir

- Aumentar a classificação média dos alunos, no final do ano letivo, face à classificação média obtida no primeiro momento de avaliação sumativa do 1.º período.

Monitorização/avaliação

Classificação média					
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
5.º ano	3,3	3,5	3,6	Aumentar em relação ao 1.º período	ATINGIDA
6.º ano	3,7	3,6	3,9		

MEDIDA**14 - Preparação para as provas finais de ciclo e exames nacionais****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Apoio suplementar após o término das aulas nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.

Público-alvo

- Alunos do 9.º, 11.º e 12.º anos de escolaridade.

Problemas identificados

- Hábitos pouco consolidados no estudo autónomo.

Objetivos estratégicos

- Melhoria dos resultados escolares na avaliação externa.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Marcação de aulas suplementares, após o término das atividades letivas, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Taxa de sucesso nas provas de avaliação externa.

- Médias das classificações nas provas de avaliação externa.

Metas a atingir

- Desvio entre a taxa de sucesso da avaliação externa da escola e os valores de referência nacionais, superior ou igual a zero.

Monitorização/avaliação

	Taxa de sucesso/média das classificações				Desvio não negativo	PARCIALMENTE ATINGIDA
	Taxa de Sucesso		Desvio	Meta		
	Escola	Nacional	Escola - Nacional			
Português 9º ano	78,2%	80,4%	+2,2 p.p			
Matemática 9º ano	39%	42%	- 2,8 p.p			
	Média das classificações		Desvio	Meta		
	Escola	Nacional	Escola - Nacional	Desvio não negativo	PARCIALMENTE ATINGIDA	
Português	11,6	12,5	-0,9			
Matemática A	11,3	11,0	0,3			
Biologia e Geologia	12,3	11,4	0,9			
Física e Química A	10,0	11,2	-1,2			
História A	10,8	11,5	-0,7			
Geografia A	12,5	10,9	1,6			
MACS	12,4	12,1	0,3			
Inglês	16,2	14,8	1,4			
Filosofia	14,9	11,1	3,8			

MEDIDA 15 - Programa de Mentoria**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Criar no agrupamento espaços e tempos de trabalho cooperativo entre alunos nos diferentes níveis de ensino.

Público-alvo

- Alunos do ensino básico e do ensino secundário.

Problemas identificados

- Dificuldades de aprendizagem específicas dos alunos nas diferentes disciplinas.
- Comportamentos associados a baixa autoestima e maturação psicossocial.

Objetivos estratégicos

- Implementar mecanismos de cooperação entre alunos que permitam o acompanhamento escolar e a integração na escola dos alunos envolvidos.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Criação de um regulamento do Programa de Mentoria.
- Criação de um Kit mentor pelos responsáveis do projeto.
- Acompanhamento académico de alunos que apresentam dificuldades específicas em determinadas disciplinas na escola (mentorandos) por alunos com melhor aproveitamento (mentores).
- Integração do aluno mentor no Quadro de Valor.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de alunos mentores/mentorandos, por trimestre.
- Resultados académicos dos alunos mentorandos, por trimestre.

Metas a atingir

- Aumentar o número de mentores/mentorandos face ao 3.º período do ano letivo anterior.
- Melhorar a qualidade dos resultados académicos dos alunos no final do ano letivo, face aos resultados académicos obtidos no 1.º período letivo (número de menções inferiores a suficiente, número de níveis inferiores a 3 e número de classificações inferiores a 10).

Monitorização/avaliação

N.º de mentores/mentorandos					
3.º período de 2021/22	1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
105	75	81	79	Aumentar o número de mentores/mentorandos face ao 3.º período de 2021/22	NÃO ATINGIDA

N.º de menções inferiores a suficiente, níveis inferiores a 3 e classificações inferiores a 10				
1.ºP	2.ºP	3.ºP	Meta	
14	13	6	Diminuir o n.º de menções inferiores a suficiente, níveis inferiores a 3 e classificações inferiores a 10, em relação ao 1º período.	ATINGIDA

MEDIDA 16 - A voz dos alunos**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz.

Público-alvo

- Alunos do ensino básico e do ensino secundário.

Problemas identificados

- Fraca participação dos alunos na vida da escola.

Objetivos estratégicos

- Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.
- Valorizar o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida como forma de promover o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Realização de assembleias de turma na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Realização de assembleias temáticas entre os alunos dos diferentes anos de escolaridade.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- N.º de assembleias de turma realizadas no ensino básico, por período letivo.
- N.º de assembleias temáticas realizadas, por período letivo.

Metas a atingir

- Aumentar o número de assembleias de turma/assembleias temáticas face ao ano letivo anterior.

Monitorização/avaliação

Número de sessões (assembleias de turma no ensino básico e assembleias temáticas)			
2021/22	2022/23	Meta	
4	4	Aumentar face a 2021/22	NÃO ATINGIDA

MEDIDA**17 - Apoio à melhoria das aprendizagens e à inclusão dos alunos****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Promover medidas de apoio diversificadas em função das dificuldades evidenciadas pelos alunos.

Público-alvo

- Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário, abrangidos por medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Problemas identificados

- Dificuldades de aprendizagem evidenciadas pelos alunos.

Objetivos estratégicos

- Promover a melhoria das aprendizagens e a inclusão de todos os alunos.
- Implementar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Apoio individualizado em sala de aula ou no Centro de Apoio à Aprendizagem, nas diversas disciplinas.
- Apoio individualizado aos alunos provenientes de países estrangeiros cuja língua materna não é o Português.
- Apoio em pequenos grupos a alunos com dificuldades de aprendizagem nas diversas disciplinas e/ou fragilidades associadas.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Base de registo de dados trimestral.
- Desempenho dos alunos em termos de indicadores de sucesso (taxa de sucesso por ano e disciplina e qualidade do sucesso - número de menções inferiores a suficiente, número de níveis inferiores a três e classificações inferiores a dez).
- Análise trimestral de conteúdo dos relatórios de aplicação das diferentes medidas pelo conselho de turma/docentes e coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Metas a atingir

- Aumentar a taxa de sucesso dos alunos no final do terceiro período por comparação com o primeiro período, em termos de indicadores de sucesso (alunos abrangidos por medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão).
- Concretização dos objetivos constantes no Relatório Técnico-Pedagógico e no Programa Educativo Individual e/ou Plano Individual de Transição (dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão).

Monitorização/avaliação

Taxa de sucesso											
	1ºP			2ºP			3ºP			Meta	
	MU	MS	MA	MU	MS	MA	MU	MS	MA		
1.º ciclo	91,6	87,6	100	97,2	93,7	100	97,2	91,6	100	Aumentar a taxa de sucesso em relação ao 1ºP	ATINGIDA
2.º ciclo	92,3	90,4	NA	98,1	92,3	100	100	97,4	100		
3.º ciclo	73,3	81,7	100	76,2	82,2	100	85,3	83,5	100		
Secundário	92,9	87,1	100	92,9	77,1	100	92,9	71,4	100		

MU – Medidas Universais

MS – Medidas Seletivas

MA – Medidas Adicionais

NA – Não aplicável

MEDIDA**18 - Projeto Eureka****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Promoção do ensino experimental através da realização de atividades experimentais/laboratoriais.

Público-alvo

- Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

Problemas identificados

- Dificuldades evidenciadas pelos alunos no domínio da literacia científica.
- Dificuldades evidenciadas pelos alunos na análise e interpretação de resultados experimentais.

Objetivos estratégicos

- Promover o gosto pela aprendizagem das ciências.
- Promover o ensino experimental das ciências.
- Promover a literacia científica.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- No 1.º ciclo as atividades experimentais/laboratoriais poderão ser promovidas por um docente dos grupos de recrutamento 230, 510 e 520 (em função do crédito horário disponível). Os alunos serão estimulados a refletir/analisar as observações efetuadas.
- Produção de relatório sobre as atividades realizadas uma vez por período.
- Elaboração de rubricas de avaliação para análise dos relatórios individuais.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Nível de desempenho dos alunos nos relatórios das atividades experimentais/laboratoriais.

Metas a atingir

- Melhorar o nível de desempenho médio dos alunos do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico, por ano de escolaridade, tendo como referência o desempenho médio dos alunos no ano letivo 2021/22.

Monitorização/avaliação

Classificação média (%) - Ciências da Naturais						
	2021/2022	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	
5.º Ano	74,5	61,6	75,7	72,2	67,7	NÃO ATINGIDA
6.º Ano	81,8	61,9	65,7	70,8	68,1	

Classificação média (%) – Físico-Química						
	2021/2022	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	
7.º Ano	74,7	68,4	66,9	64,4	Aumentar o nível de desempenho médio em relação a 2021/2022	NÃO ATINGIDA
8.º Ano	77,9	88,3	72,0	74,5		
9.º Ano	69,8	78,0	76,9	80		

Classificação média (%) – Ciências Naturais						
	2021/2022	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	
7.º Ano	59,9	65,1	66,0	62,4	Aumentar o nível de desempenho médio em relação a 2021/2022	ATINGIDA
8.º Ano	61,9	62,4	66,6	64,6		
9.º Ano	69,4	64,8	80,8	72,7		

MEDIDA 19 - Desporto escolar sobre rodas
Eixo do Projeto Educativo

- Eixo 2 | Cultura de Escola

Descrição da medida

- Manter na escola, o grupo do desporto escolar sobre rodas de forma a promover a aprendizagem de andar de bicicleta e incentivar a prática do ciclismo nas diferentes vertentes da modalidade.

Público-alvo

- Alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

Problemas identificados

- Fraca disponibilidade motora para atividades com a bicicleta, por parte de alguns alunos.
- Utilização da bicicleta de forma pouco regular e segura, por parte dos alunos.

Objetivos estratégicos

- Potenciar e promover a utilização da bicicleta.
- Potenciar o uso responsável da bicicleta no quotidiano, promovendo a segurança e a cidadania rodoviária.
- Formar para a prática desportiva, recreativa e quotidiana com utilização da bicicleta.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Realizar atividades 2x por semana.
- Aplicar as gincanas de nível 1 e de nível 2 definidas no projeto “Desporto Escolar Sobre Rodas”, segundo os objetivos e variantes de dificuldade atribuídos a cada uma delas.
- Implementar, na comunidade escolar, o processo de ensino-aprendizagem do padrão motor “andar de bicicleta” e das competências básicas de mecânica.
- Aplicar programas (simplificados) de intervenção pedagógica e didática, dentro da comunidade escolar, de acordo com as etapas e níveis definidos para o projeto.
- Desenvolver parcerias: loja Celisport e clubes locais de ciclismo.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de alunos envolvidos semanalmente.

Metas a atingir

- Envolver, em média, 10 a 15 alunos semanalmente.

Monitorização/avaliação

	Média do n.º de alunos envolvidos semanalmente				Meta	ATINGIDA
	1ºP	2ºP	3ºP			
2º ciclo	11	16	24	Envolver, em média, 10 a 15 alunos semanalmente	ATINGIDA	
3º ciclo	Não Aplicável	Não Aplicável	16			

MEDIDA**20 - Clube de *crossfit*****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 2 | Cultura de Escola

Descrição da medida

- Criar na escola, um espaço promotor da saúde e bem estar, através da formação de um clube de crossfit, articulando as diferentes aprendizagens.

Público-alvo

- Alunos do ensino secundário.

Problemas identificados

- Fragilidades ao nível das capacidades condicionais e coordenativas.

Objetivos estratégicos

- Promover atividades de ocupação dos momentos de lazer dos alunos.

- Sensibilizar e fomentar a Educação Física como meio para a aquisição de aprendizagens e desenvolvimento de competências pessoais, sociais dos alunos.

- Promover a Educação Física como agente potenciador de trabalho de articulação entre disciplinas, ciclos e diferentes agentes educativos.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Desenvolver 2 a 3 horas semanais.

- Aplicar planos de treino individuais que permitam o desenvolvimento das capacidades motoras (condicionais e coordenativas).

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de alunos envolvidos semanalmente

- Aplicação dos testes de aptidão física (fitescola).

Metas a atingir

- Envolver, em média, 10 a 15 alunos semanalmente.

- Todos os alunos que frequentam o clube, atinjam a zona saudável em todos os testes de aptidão física.

Monitorização/avaliação

Média do n.º de alunos envolvidos semanalmente				
1ºP	2ºP	3ºP	Meta	
10	13	13	Envolver, em média, 10 a 15 alunos semanalmente	
			ATINGIDA	

N.º de alunos envolvidos			N.º de alunos atingiram a zona saudável nos testes de aptidão física			Meta	
1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	Todos os alunos atingiram a zona saudável em todos os testes de aptidão física.	PARCIALMENTE ATINGIDA
10	13	13	9	10	11		

MEDIDA 21 - Flauta para todos**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Aulas de apoio direcionadas para o estudo e prática de flauta.

Público-alvo

- Alunos do segundo ciclo.

Problemas identificados

- Lacunas existentes em alguns alunos no que respeita ao estudo da flauta, tendo em conta as condicionantes pandémicas que afetaram o normal funcionamento das aulas desta disciplina na sala de aula (mas, também devido à grande disparidade de níveis no que toca ao domínio da técnica específica de flauta, e repertório, dos alunos que chegam ao quinto ano, vindos de escolas nacionais bem como de escolas de países estrangeiros).

Objetivos estratégicos

- Reforçar a prática de flauta, ultrapassando assim as lacunas existentes.
- Despertar e motivar os alunos para a música, desenvolvendo as Aprendizagens Essenciais, estimulando a criatividade e sensibilidade artística.
- Promover o sucesso escolar dos alunos e, deste modo, integrá-los de uma forma mais eficaz e harmoniosa, quer nas turmas, quer na escola.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Uma aula semanal (dia rotativo), de meia hora, de forma síncrona no final da tarde, direcionada para o estudo e prática de flauta, através da plataforma *classroom*. A atividade será dinamizada ao longo do ano letivo.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Trabalhos gravados em áudio e outros publicados na plataforma *classroom*.

Metas a atingir

- Envolver, em média 10 a 15 alunos semanalmente.

Monitorização/avaliação

	Média do n.º de alunos envolvidos semanalmente				Meta	
	1ºP	2ºP	3ºP			
2º ciclo	8 a 10	8 a 10	8 a 10	Envolver, em média, 10 a 15 alunos semanalmente	PARCIALMENTE ATINGIDA	

MEDIDA**22 - Aplicação do Ciclo de Garantia e melhoria da Qualidade (AM5 e AM9 – EQAVET)****Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 3 | Escola - Família - Comunidade

Descrição da medida

- Continuação da implementação do ciclo de qualidade EQAVET através de medidas de aferição de resultados e do reforço da comunicação na comunidade (correspondente às Áreas de Melhoria 5 e 9 do quadro EQAVET).

Público-alvo

- *Stakeholders* internos e externos.

Problemas identificados

- Dificuldades diagnosticadas e sugestões expressas pelos avaliadores externos, designadamente ao nível da produção de relatórios periódicos de monitorização de resultados e publicitação dos mesmos.
- Insuficiente participação dos *stakeholders* internos e externos no processo EQAVET.

Objetivos estratégicos

- Reforçar os contactos com empresas.
- Manter uma forte ligação com o tecido empresarial da comunidade.
- Dar continuidade à divulgação dos objetivos e das metas definidas, bem como os resultados alcançados.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Aplicação de questionários de satisfação aos encarregados de educação, alunos, docentes, empregadores, ex-alunos e parceiros de FCT.
- Levantamento de dados estatísticos relativos:
 - . à assiduidade e aproveitamento dos formandos;
 - . à procura de cursos profissionais;
 - . à conclusão e ao sucesso dos alunos que frequentam os cursos profissionais;
 - . ao tipo de empregabilidade de ex-alunos.
- Organização anual de um *Focus Group* com a participação de *stakeholders* internos e externos.
- Publicitação periódica dos relatórios de avaliação dos resultados obtidos, interna e externamente.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Taxa de respostas aos questionários.
- Número anual de publicações/divulgações.
- Número de ações realizadas.
- Número de participantes no Focus Group.

Metas a atingir

- Taxa de resposta aos questionários > 70%.
- Número de publicações/divulgações >3.

- Número de participantes no *Focus Group* não inferior a 12.

Monitorização/avaliação

	1ºP	2ºP	3ºP	Meta	
Taxa de respostas aos questionários	97,43%	50%	Não se aplica	> 70%	ATINGIDA
Número anual de publicações/divulgações	2	3	4	>3	
Número de ações/atividades realizadas	3	4	4	4	
Número de participantes no <i>Focus Group</i>	Ainda não aplicado	Ainda não aplicado	15	≥12	

MEDIDA 23 - Promoção do sucesso educativo e escolar (AM2 – EQAVET)**Eixo do Projeto Educativo**

- Eixo 1 | Serviço Educativo

Descrição da medida

- Implementar medidas que visem facilitar a integração dos formandos no mercado de trabalho (correspondente à Área de Melhoria 2 do quadro EQAVET).

Público-alvo

- Alunos dos cursos profissionais.

Problemas identificados

- Reduzido conhecimento relativo aos requisitos para o ingresso no mercado de trabalho.
- Parco contacto com experiências reais de trabalho.
- Insuficiente conhecimento acerca das funções exercidas pelo Técnico de Comércio em contexto prático.
- Dificuldades relativas ao processo de candidatura e seleção para um posto de trabalho.

Objetivos estratégicos

- Reduzir a taxa de desistência dos alunos que frequentam os cursos profissionais.
- Reduzir a taxa de absentismo dos alunos que frequentam os cursos profissionais.
- Aumentar o número de alunos que concluem o ensino secundário e ingressam no ensino superior.
- Aumentar a taxa de empregabilidade dos alunos que concluem os cursos profissionais.
- Aumentar a taxa de alunos que concluem um curso profissional e ingressam no mercado de trabalho na área de formação.

Ações de melhoria/Atividades a desenvolver

- Apoio na elaboração de currículos, cartas de apresentação, simulação de entrevistas e na preparação da vida ativa e profissional.
- Sessões de formação de preparação do ingresso no mercado de trabalho.
- Contacto com experiências reais de trabalho – visitas a empresas e/ou sessões, na escola, com profissionais (demonstrações, workshops, palestras...).
- Sessões de orientação para prosseguimento de estudos.
- Colaborar com os Serviços de Psicologia e Orientação, Paredes Integra, Associação de Empresas do Vale do Sousa, empresas da região e empreendedores.

Indicadores de monitorização e instrumentos de verificação

- Número de alunos participantes;
- Grau de satisfação dos participantes;
- Taxa de desistência;
- Taxa de absentismo;
- Taxa de empregabilidade;
- Número de alunos que concluem o curso profissional e prosseguem estudos;
- Número de alunos que concluem o curso profissional e ingressam no mercado de trabalho na sua área de formação.

Monitorização/avaliação

		1ºP	2ºP	3ºP	Meta	
Percentagem de alunos participantes	Visitas de estudo	95%	88%	90%	90%	ATINGIDA
	Workshops	96% (2 workshops)	90% (4 workshops)	---		
	Recolhas de Informação nas empresas	84%	---	---		
	Atividade "Conhecer empreendedores"	---	---	96%		
Grau de satisfação dos participantes global em visitas de estudo/Workshops/Sessões		85,7%	91,8%	95,9%	80%	ATINGIDA
Taxa de desistência		---	---	3%	≤ 12% (anual)	
Taxa de absentismo		9,29%	9,74%	8,6%	≤ 10%	ATINGIDA
Taxa de empregabilidade		82,4% (ciclo 2018/2021)	82,4% (ciclo 2018/2021)	---	≥ 75%	ATINGIDA
Número de alunos que concluem o curso profissional e prosseguem estudos		11,76% (ciclo 2018/2021)	11,76% (ciclo 2018/2021)	---	≥10%	ATINGIDA
Número de alunos que concluem o curso profissional e ingressam no mercado de trabalho na sua área de formação		53,85% (ciclo 2018/2021)	53,85% (ciclo 2018/2021)	---	≥ 55%	NÃO ATINGIDA
Taxa de Satisfação dos Parceiros de FCT		98%	98%	---	87,5%	ATINGIDA

3. CONCLUSÃO

No final do ano escolar 2022/2023, o Conselho Pedagógico procedeu a uma avaliação final tendo em conta os indicadores de monitorização.

A monitorização e a avaliação efetuada ao longo do ano letivo permite concluir que o impacto e a eficácia das medidas implementadas foram positivos na recuperação e consolidação das aprendizagens das crianças e dos alunos dos diferentes níveis e ciclos de ensino para o presente ano letivo.