













Critérios de Avaliação de Português – 4.º ano escolaridade

Critérios	Domínios	Pond.	Perfil de Aprendizagens Essenciais	Áreas de competências (PASEO)	Processos de recolha de informação
Resolução de problemas	Oralidade	(20%)	O aluno deve ser capaz de: Compreensão Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas; Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. Expressão Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros; Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e fases complexas, individualmente ou em grupo; Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos; Realizar exposições breves, a partir de planificação; Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados; Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial,olhar).	Conhecedor/ sabedor/Culto/ Informado A, B, G, I, J Comunicador A, B, D, E, H Sistematizador/ Organizador A, B, C, I, J Respeitador da diferença do outro A, B, E, F, H Participativo/ Colaborador B, C, D, E, F Criativo A, C, D, J	Apresentação oral Teste escrito
	Leitura	(25%)	O aluno deve ser capaz de: Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a diferentes finalidades e em suportes variados; Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade); fazer uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos;	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado A, B, G, I, J Questionador A, F, G, I, J Sistematizador/Organizador A, B, C, I, J	Medida 3 "Clube de Leitura"

Qualidade da Comunicação			realizar leitura silenciosa e autónoma; mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto; explicitar ideias-chave do texto; identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto; exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou daforma).	Leitor A, B, C, D, F,H, I Criativo A, C, D, J	"Vamos ler em voz alta!"
	Escrita	(25%)	O aluno deve ser capaz de: Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representando por meio de discurso direto e de discurso indireto. Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados no modoindividual e/ou em grupo. Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência efinalidade. Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão comvista ao aperfeiçoamento de texto. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafpontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares de escrita). Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado A, B, G, I, J Indagador/Investigador C, D, F, H, I	Medida 3 "Clube de Leitura" Questão aula
	Educação Literária	(15%)	O aluno deve ser capaz de: Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado A, B, G, I, J Indagador/ Investigador C, D, F, H, I	Teste escrito

			Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.	Criativo A, C, D, J	
				Responsável/ Autónomo C, D, E, F, G, I, J	
	Gramática		O aluno deve ser capaz de:		
			identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónicas e átonas, possessivo e demonstrativo);	Questionador A, F, G, I, J	
			conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito no modo indicativoe no modo imperativo;		Teste escrito
			reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos;		
			reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau;	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado A, B, G, I, J	Questão aula
			aplicar formar átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases comnegação e com advérbios pré-verbais;		
			recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos;	Crítico/Analítico A, B, C, D, G	
			aplicar processos de expansão e redução de frases;		
			inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estruturainterna (base, radical e afixos);	Sistematizador/ Organizador A, B, C, I, J	
			deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal;		
			compreender regras de derivação das palavras e formas de organização de léxico(família de palavras);		
			reconhecer onomatopeias;		
			explicitar regras de ortografia.		

Legenda

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Observações:

- 1. Os descritores de cada critério de avaliação constam no Referencial de Avaliação do Agrupamento.
- 2. Primeira revisão aprovada em sede de Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.